

Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași  
 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației  
 Departamentul de Științe ale Educației

**Fișă de autoevaluare privind standarde minimale pe domenii ale universității**  
 Standarde minimale CNATDCU, Anexa nr. 28 (O.M.E.N.C.S. nr. 6129 / 20.12.2016), Domeniul Științe ale educației

Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

A 1. Realizări științifice			
Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj total	Unitatea de măsură
<b>C1 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</b>			
<b>I 1</b>	<b>Contribuții în extenso de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de autor principal</b>	<b>3 + (3 x IF)</b>	<b>Articol</b>
1	Popa, N. L., Stan, L. (2013). Investigating Learning Space with Photography in Early Childhood Education: A Participatory Research Approach. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială / Review of Research and Social Intervention</i> , 42, 248-261. Fi 2013=1,141. WOS:000324509600013	6.42	6.42
		Total:	<b>6.42</b>
<b>I 2</b>	<b>Contribuții în extenso de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal</b>	<b>3 + IF</b>	<b>Articol</b>
1	Popa, N. L., Țepordei, A.-M., Labăr, A. V., Frumos, F. V. (2018). Cognitive Styles, Motivational Orientations and Learning Processes in University Students, <i>Astra Salvensis</i> , VI(12), pp. 261-273. Scopus, EBSCO, CEEOL	3.00	
2	Popa, N. L. (2016). Grasping Parental Behaviours through the Eyes of Romanian Adolescents Affected by Parental or Family Migration, <i>Rivista Italiana di Educazione Familiare</i> , 2, 71-80. EBSCO, ERIH Plus.	3.00	
3	Popa, N. L., Păuc, L. R. (2015). Dynamic assessment, potential giftedness and mathematics achievement in elementary school, <i>Acta Didactica Napocensia</i> , 8(2), 23-32. DOAJ, EBSCO, Fachportal, IndexCopernicus, ProQuest, Ulrich's Periodicals Directory, ERIC.	3.00	
4	Popa, N. L., Tarabuzan, E. O. (2015) Using comic strips in teaching and learning French as foreign language: changes in motivational beliefs, <i>Review of Artistic Education</i> , 9-10/2015, 273-278. BDI: Erih Plus, EBSCO, CEEOL, PROQUEST, Scipio.	3.00	
5	Popa, N. L., Stan, L. (2014). Aesthetic dimensions in Romanian primary school curriculum, <i>Review of Artistic Education</i> , 7-8/2014, 274-281. BDI: EBSCO, CEEOL, PROQUEST, Scipio.	3.00	
6	Popa, N. L. (2012). Academic attributions and school achievement among Romanian children left behind by migrant parents, <i>Journal of Educational Sciences and Psychology</i> , II / 2012, 10-18. BDI: DOAJ, EBSCO, PROQUEST, IndexCopernicus, Scipio.	3.00	
7	Popa, N. L. (2012). Effects of parents' circular migration on students' school achievement: explanatory variables, <i>Journal Plus Education / Educația Plus</i> , VIII / 1, 115-124. BDI: DOAJ, EBSCO, PROQUEST.	3.00	
8	Popa, N. L. (2010). Gender Differences in High Achievers' Attributional Style, <i>Studia Psychologica-Paedagogica</i> , 2/2010, 71-84, BDI: ProQuest, EBSCO, CEEOL.	3.00	
9	Popa, N. L., Cozma, T. (2009). Crossroads on the way towards educational and social inclusion: intercultural, critical and feminist pedagogy, <i>Acta Didactica Napocensia</i> , vol.2/2009 supplement 1: ICT in Intercultural and Media Education, 1-8. BDI: DOAJ, EBSCO, ERIC, Erih Plus.	3.00	
		Total:	<b>27.00</b>

<b>I 3</b>	<b>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	12 x m	Carte
	1 Popa, N.L. (2005). <i>Romanian Teachers of the Gifted. Empathy and Accuracy in Perceiving Students' Characteristics</i> , Radboud University Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV (A2 ruta complementară; disponibilă în cel puțin cinci biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK și cel puțin zece cărți științifice în domeniu publicate în ultimii cinci ani)	12.00	
		Total:	<b>12.00</b>
<b>I 4</b>	<b>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	3 x m	Capitol
	1 Popa, N. L., Enea, V. (2019). Implicații psihoeducaționale ale teoriilor asociaționiste/ behavioriste, în Pânișoară, G. (coord.), <i>Psihologia învățării</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 37-53 (A2)	3.00	
	2 Popa, N. L., Turliuc, M. N. (2016). Dimensiunea de gen la vârstele mici, în L. Stan (coord.), <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 223-236 (A2)	3.00	
	3 Popa, N. L. (2016). Diversificarea metodologiei cercetării în educația timpurie, în L. Stan (coord.), <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 24-35 (A2)	3.00	
	4 Popa, N. L., Momanu (2016). M., Roșu dincolo de efectul rujului, în Boncu, Ș., Turliuc, M.N. (coord.), <i>Relații intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 331-343 (A2)	3.00	
	5 Popa, N.L. (2010). Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In Graumann, O. et al. (Eds.), <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i> . Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169 (A1 ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK)	9.00	
	6 Popa, N.L. (2008). Managementul calității în educație: repere teoretice și considerații asupra abordărilor românești, în Cuceș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 51-74 (A2)	3.00	
	7 Popa, N. L. (2001). Politici europene de educație a minorităților, în T. Cozma (ed.), <i>Educația interculturală – o nouă provocare</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 148-160 (A2)	3.00	
		Total:	<b>27.00</b>
<b>C2 Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</b>			
<b>I 5</b>	<b>Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor</b>	<b>3 + [(3 x IF) / n]</b>	<b>Articol</b>
	Momanu, M., Popa, N. L., Samoilă, M. E. (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania, <i>Paedagogica Historica</i> , 54(3), 266-286. Fi 2017= 0,700. WOS:000428817900003	3.70	
	2 Stan, L., Popa, N. L. (2014). Measures of Social Assistance Activated within the Romanian Educational Environment: Developments during the Recent Economic Crisis. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială / Review of Research and Social Intervention</i> , 47, 307-324. Fi 2014=0,798. WOS:000346687800020.	4.20	
		Total:	<b>7.90</b>
<b>I 6</b>	<b>Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor</b>	<b>(3 + IF) / n</b>	
	1 Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives. <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i> , 12(2), 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225. WOS:000365066200008.	1.50	
	2 Gherasim, L. M., Popa, N. L. (2009). Stereotype Threat and Math Test Performance, <i>International Journal of Learning</i> , 16(11), 211-222. BDI: Scopus, Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's, The Australian Research Council - ERA, EBSCO.	1.50	
	3 Stan, L. Popa, N. L. (2014). The formative significance of aesthetic contents in early childhood education – an analysis of Romanian preschool curriculum, <i>Review of Artistic Education</i> , Vol. 7-8/2014, 282-290. BDI: EBSCO, CEEOL, PROQUEST, Scipio.	1.50	
	4 Tarabuzan, E. O., Popa, N. L. (2014). The creative use of authentic documents with artistic value in foreign language education, <i>Review of Artistic Education</i> , Vol. 7-8/2014, 291-297. BDI: EBSCO, CEEOL, PROQUEST, Scipio.	1.50	

		Total:	<b>6.00</b>
<b>I 7</b>	<b>Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	12 x m/n	Carte
1	Antonesci, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> , Editura Polirom, Iași (A2)	4.00	
		Total:	<b>4.00</b>
<b>I 8</b>	<b>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	3 x m/n	Capitol
1	Cucoș, C., Popa, N. L. (2008). Educația în societatea cunoașterii: globalizare, internaționalizare, informatizare, în Cucoș, C. (ed.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, pp. 17-50 (A2)	1.50	
2	Ghiațu, R. M., Popa, N. L. (2018). Comparative Education in Romania: Seeds of Comparative Approaches in Debating Results of International Student Assessments. In <i>Annual Review of Comparative and International Education</i> 2017 (pp. 257-274), Emerald Publishing Limited (A1 ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK).	4.50	
		Total:	<b>6.00</b>
<b>I 9</b>	<b>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</b>		<b>1.00</b> Lucrare
1	Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate among children of Romanian migrants, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> (PSIWORLD 2011), Vol. 33/2012, 119-123 (Scopus, ScienceDirect, WoS). WOS:000314700100024	1.00	
2	Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate and parental behaviors among Romanian students from migrant families, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> (CY-ICER 2012), Vol. 47/2012, pp. 1368-1373 (Scopus, ScienceDirect, WoS). WOS:000342764800225	1.00	
3	Popa, N.L. (2012). Perceptions of family support among children of Romanian migrants, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> (WCES 2012), Vol. 46/2012, ISSN: 1877-0428, pp. 4097-4101 (Scopus, ScienceDirect, WoS). WOS:000314465904051	1.00	
		Total:	<b>3.00</b>
<b>I 10</b>	<b>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</b>	1/n	<b>Lucrare</b>
<b>I 11</b>	<b>Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută</b>	1/n	<b>Articol</b>
1	Momanu, M., Popa, N. L. (2017). Education sciences and educational research: an epistemological approach, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol XXI/2017, pp. 19-34. EBSCO, CEEOL.	0.50	
2	Popa, N. L., Samoilă, M. E., Momanu, M. (2017). The creative approach of problems in social pedagogy: limits and opportunities, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol XXI/2017, pp. 105-118. EBSCO, CEEOL.	0.33	
3	Popa, N. L., Deluigi, R. (2015). Educational support for students with a migration background in Romania and Italy: a comparative perspective, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol. XIX/2015, pp. 69-80. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus.	0.50	
4	A.-M. Țepordei, A.-V. Labăr, F.-V. Frumos, N.-L. Popa (2014). Humor and Styles of Handling Interpersonal Conflicts Among University Students, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol. XVIII/2014, pp. 161-172.	0.25	
5	Popa, N. L. (2012). Educational Support for Children with a Migration Background: A Policy Analysis, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol. XVI/2012, 161-172. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus.	1.00	
6	Popa, N. L. (2011). European educational systems facing transnational migration: policies and practices, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol. XV/2011, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 111-120. BDI: EBSCO, CEEOL, Index Copernicus.	1.00	
7	Popa, N. L. (2011). Attributional style of students from Romanian migrant families, <i>Review of Artistic Education</i> 3-4/2011, 122-127. BDI: EBSCO, CEEOL.	1.00	
8	Popa, N. L., Cozma, T. (2010). Children of Romanian circular migrants. An overview of current educational research, policies and practices, <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației</i> , vol. XIV/2010. BDI: EBSCO, CEEOL.	0.50	
		Total:	<b>5.08</b>

I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
1	Popa, N.L (2017). Cercetarea educațională: premise și ilustrări în lucrările George Văideanu, în Momanu, M., Popa, N. L. (coord.), 2018, <i>Educația: provocări și tendințe</i> . Volum dedicat profesorului George Văideanu, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași, pp. 129-139 (B)	1.50	
2	Popa, N. L. (2013). Stereotipuri și roluri de gen în viața de familie: stabilitate și coordonate ale schimbării, în N. Turliuc (coord.) <i>Gen, muncă, familie și schimbare</i> , Editura Institutul European, Iași (B)	1.50	
3	Popa, N. L. (2013). Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education, în Șoitu L. (coord.), <i>4D în educație</i> , Editura Institutul European, Iași, pp. 289-303 (B)	1.50	
4	Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N. L. (2013). Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități, în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i> , Editura Institutul European, Iași, pp. 19-54 (B)	0.50	
5	Popa, N. L., Stan, L., Tobolcea, I. (2013). Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz, în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i> , Editura Institutul European, Iași, pp. 55-95 (B)	0.50	
6	Popa, N. L. (2013). Children as transnational migrants. A qualitative study in families with a circular migration background, în Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Rethinking Politics for the Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology and Educational Sciences &amp; Economic theories and practices</i> , Editura Institutul European, Iași, 2013, pp. 167-176 (B)	1.50	
7	Popa, N. L. (2013). Differentiation and individualisation in educating migrant students, în Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i> , Editura Institutul European, Iași, 2013, pp. 283-293 (B)	1.50	
8	Popa, N. L. (2012). Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i> , Editura Institutul European, Iași, pp. 59-72 (B)	1.50	
9	Popa, N. L. (2012). Addressing the Needs of Children with a Circular Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i> , Editura Institutul European, Iași, pp. 281-295 (B)	1.50	
		Total:	<b>11.50</b>
I 14	<b>Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale</b>	8 x m/n	Raport
	14.1 rapoarte internaționale (m = 3);		
	14.2 rapoarte naționale (m = 1)		
I 15	<b>Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.</b>	3/n	Brevet / drept de autor

A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.50	Citare
	Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> , Editura Polirom, Iași		
1	Circeie, E. (2016). Students' School Adjustment/Maladjustment Through Preparatory Class, ERD 2016 - Education, Reflection, Development, Fourth Edition, Book Series: <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , Volume 18, 109-122. WOS:000392266100015	0.50	
2	Rada, I. C., Magdoiu, L. D., Kovendi, Z., Rada, I. C. (2016). Managers and engineers economists between the sociology of elites and the social economy of vulnerable groups, <i>Review of Management and Economic Engineering International Management Conference</i> , pp. 378-387, WOS:000385997200047	0.50	

3	Rata, G., Rata, B. C., Rata, M. (2015). Training of Students' Practical Assessment Ability in Physical Education and Sports Science, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 180, 1311-1315. WOS: 000380497900194	0.50	
4	Balanescu, R. C. (2015). The use of the project management in the musical field - a necessity?! <i>International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences and Arts</i> , pp. 1109-1116. WOS:000393896200142	0.50	
5	Serbu, V. M. (2013). Functions of Social Media in Higher Education: A Case Study, <i>Social Media and The New Academic Environment: Pedagogical Challenges</i> , pp. 164-186. WOS:000417754200010		
6	Bursuc, C., Neagu, A., Teodorescu, C. (2013). Research on the adequacy of the forms of training to beneficiary's needs and analysis of the assessment of military study programs' effectiveness. Conference proceedings of "eLearning and Software for Education" (eLSE), issue: 01/2013, pages: 386-393. WOS:000328097500062	0.50	
7	Buzatu, A. (2011) Physics experimental and systematic research. În Frunzeti, T., Popescu, V., Jugureanu, R., Stefan, V., & Radu, C., <i>Anywhere, Anytime – Education on Demand, VOL II. Book Series: eLearning and Software for Education</i> (pp. 459-465), Proceedings of The 7th eLearning and Software for Education Conference (Bucharest, April 2011). WOS:000299797600072	0.50	
8	L. Măță, A. I. Suci (2011). Curricular innovative model focused on developing pedagogical competences of teachers of Language and communication. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 12, 274–282. WOS:000298559900034	0.50	
	<b>Cucoș, C., Popa, N. L. (2009) Educația în societatea cunoașterii: globalizare, internaționalizare, informatizare, în Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, pp. 31-64</b>	0.50	
9	Maria Claudia Cuc (2013). Educational Strategies to Promote Cultural Diversity, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 92(10), pp. 220–224. WOS:000347957500037	0.50	
	<b>Popa, N., L. (2004). Images of teachers of the gifted: main characteristics and needs for professional development, "Al. I. Cuza" University of Iasi Annals, Educational Sciences Series. Iasi, 71-86</b>		
10	Stan, L. (2014). Specialist training in pedagogy – a recurring challenge for adult education. Case study: „Al. I. Cuza” University of Iasi. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 142/2014, 220-226. WOS:000345346000034	0.50	
	<b>Stan, L., Popa, N. L. (2014). Measures of Social Assistance Activated within the Romanian Educational Environment: Developments during the Recent Economic Crisis. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială / Review of Research and Social Intervention</i>, 47, 307-324.</b>		
11	Cojocaru, D., Galbin, A., 2015, Parent Education and Positive School Culture, <i>Rethinking Social Action. Core Values</i> , pp. 319-322. WOS: 000378560300055	0.50	
	<b>Popa, N. L., Stan, L. (2013). Investigating Learning Space with Photography in Early Childhood Education: A Participatory Research Approach. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială / Review of Research and Social Intervention</i>, 42, 248-261.</b>		
12	Ciolan, L., Manasia, L. (2017). Reframing Photovoice to Boost Its Potential for Learning Research, <i>International Journal of Qualitative Methods</i> , 16(1). WOS: 000425734000001	0.50	
13	Manasia, L. (2017). From community to individual. Re-thinking photovoice methodology for education research, 7th International Edu World Conference (Edu World) Book Series: <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , Volume 23, 450-459. WOS: 000411319000054.	0.50	
14	Cojocaru, S. (2015). Child and Parent Participation in Kindergarten Culture, 5th International Conference Lumen 2014, Transdisciplinary and Communicative Action (LUMEN-TCA 2014) Edited by: Frunza, A; Ciulei, T; Sandu, A, 207-210, WOS: 000360478000038	0.50	
	<b>Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate among children of Romanian migrants, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences (PSIWORLD 2011)</i>, Vol. 33/2012, 119-123</b>		
15	Kantorova, J., 2015, Kolni Klima na Skolach Poskytujicich Stredni Vzdelani s Vyucnim Listem, Skolni Klima Na Skolach Poskytujicich Stredni Vzdelani S Vyucnim Listem, 1-266, WOS:000394628000005.	0.50	
	<b>Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate and parental behaviors among Romanian students from migrant families, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences (CY-ICER 2012)</i>, Vol. 47/2012, pp. 1368-137.</b>		
16	Utari, R., Sutapa, M. (2016). The Differences of Emphasis Among Teachers, Students and Parents Concerning School Climate, Proceedings of the 6th International Conference on educational, management, administration and leadership (6th ICEMAL 2016), Book Series: <i>AEBMR-Advances in Economics Business and Management Research</i> , Volume 14, 406-411. WOS:000398730600085.	0.50	

17	Patah, M., Shabanu, A., Zakaria, A. R., Mohsin, M. (2016). Perception and expectation of parents and students regarding choice of secondary school type, <i>3rd Annual International Conference on Management and Technology in Knowledge, Service, Tourism &amp; Hospitality (SERVE)</i> , 73-79, WOS:000385237700013.	0.50	
18	Kantorova, J., 2015, <i>Kolní Klima na Školach Poskytujících Střední Vzdělání s Vyučným Listem, Školní Klima Na Školach Poskytujících Střední Vzdělání S Vyučným Listem</i> , 1-266, WOS:000394628000005.	0.50	
	<b>Cozma, T., Popa, N.L. (2010). Children of Romanian circular migrants. An overview of current educational research, policies and practices. <i>Analele Stiintifice ale Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi. Seria Stiinte ale Educatiei</i>, XIV, 303-314.</b>		
19	Bukus, B. (2016). (Temporary) Educational Integration of School-Age Children in the Context of Multiple and Multidirectional Migration: A Critical Challenge for the European Union and Its Member States, <i>Childhood, Youth and Migration: Connecting Global and Local Perspectives</i> Book Series: Children Well-Being Indicators and Research, Volume 12, pp. 133-151. WOS:000387849200009.	0.50	
	<b>Popa, N. L., Păuc, L. R. (2015). Dynamic assessment, potential giftedness and mathematics achievement in elementary school, <i>Acta Didactica Napocensia</i>, 8(2), 23-32</b>		
20	Restrepo, O., Jorge, L., Barbosa, P., Jaime, L., Arenas, B. J. (2016). Development of an automatic plotter for generating exercises for statics course in engineering, <i>EDULEARN 16: 8TH International Conference on Education and New Learning Technologies</i> Book Series: EDULEARN Proceedings, pp. 4929-4938. WOS:000402955904145.	0.50	
	<b>Stan, L. Popa, N. L. (2014). The formative significance of aesthetic contents in early childhood education – an analysis of Romanian preschool curriculum, <i>Review of Artistic Education</i>, Vol. 7-8/2014, 282-290</b>		
21	Bautista, A., Moreno-Nunez, A., Bull, R. et al. (2018). Arts-related pedagogies in preschool education: An Asian perspective, <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 45/2018, 277-288.	0.50	
	<b>Popa, N. L. (2011). Romanian High-School Students ‘Left Behind’ in the Context of Circular Migration: Some Determinants of School Achievement. In The Scale of Globalization. Think Globally, Act Locally, Change Individually in the 21st Century, pp. 244-249, University of Ostrava</b>		
22	Domocus, I. M., & Damian, L. E. (2018). The role of parents and teachers in changing adolescents' perfectionism: A short-term longitudinal study. <i>Personality and Individual Differences</i> , 131, 244-248.	0.50	
		Total:	<b>11.00</b>
I 17	<b>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)</b>	<b>m / 10</b>	Citare
	<b>II7.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)</b>		
1	Popa, N.L. (2012). Perceptions of family support among children of Romanian migrants, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 46, pp. 4097 – 4101. Citat în Valeria Negovan, Vlad Petre Glăveanu, Elena Stănculescu (2015). Mapping Psychological Well-Being: The Case of Children and Adolescents in Romania în Nastasi, B.K., Borja, A.P., <i>International Handbook of Psychological Well-Being in Children and Adolescents</i> , pp. 151-170, Springer (A1 ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK)	0.30	
2	Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate and parental behaviors among Romanian students from migrant families, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 47/2012, ISSN: 1877-0428, pp. 1368 – 1373, citată în M.S.A. Patah, A.R. Zakaria, M. Mohsin (2016). Perception and Expectation of Parents and Students Regarding Choice of Secondary School Type, în L. Gaol (ed.), <i>Knowledge, Service, Tourism and Hospitality</i> (pp. 73-79), London: Taylor & Francis Group (A1 ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK)	0.30	
3	Popa, N.L., Cozma, T. (2009). Crossroads on the way towards educational and social inclusion: intercultural, critical and feminist pedagogy..., citată în Baikie, G., Campbell, C., Thornhill, J., & Butler, J. (2013). An online critical reflection dialogue group. In J. Fook & F. Gardner (eds.), <i>Critical Reflection in Context. Application to Health and Social Care</i> , New York: Routledge(A1 ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK)	0.30	

4	Popa, N. L. (2016). Grasping parental behaviours through the eyes of Romanian adolescents affected by parental or family migration, citată în Ducu, V. (2018). Afterword: Gender Practices in Transnational Families. În Viorela DucuMihela NedelcuAron Telegdi-Csetri (eds). <i>Childhood and Parenting in Transnational Settings</i> (pp 191-204), Springer (Al ruta complementară; disponibilă în cel puțin 25 de biblioteci indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK)	0.30	
		Total:	1.20
	<b>II7.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la II6) (m = 1)</b>		
	<b>II7.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)</b>		
	<b>Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației, Editura Polirom, Iași</b>		
1	Kelemen, G. (2012). Performer-an ambitious project, <i>Journal Plus Education</i> , 8(1), 23-32	0.05	
2	Popescu, S., Popoescu A. (2013). Repere psihologice de dezvoltare a capacităților creative la studenții facultăților ingineresti, <i>Lucrări șt., Univ. Agrară de Stat din Moldova. Vol. 38: Inginerie agrară și transport auto</i> , pp. 98-102.	0.05	
3	Măță, L., Dumitriu, C., Dumitriu, G., Timofti, I. C., Stanciu, M. (2010). Operational model for the development of methodological competences at beginning teachers, <i>Lucrări Științifice – vol. 53, Nr. 2/2010, seria Agronomie</i> , pp. 335-338.	0.05	
4	Dogaru, M., Neacsu, I. (2014). The characteristics of innovator school principal as a leader the case from Romania, <i>European Scientific Journal</i> , 10(10), 368-388.	0.05	
5	Miță, L. (2010). Educational Research on the Technological Dimension of Private Life, <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 1(2), 21-34.	0.05	
6	Pătrăuță, T. (2017). Subjective dimension of school failure, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), <i>DEBATING GLOBALIZATION. Identity, Nation and Dialogue. Section: Communication, Public Relations, Education Sciences</i> , Târgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 28-34	0.05	
7	Popescu, A. (2016). Condiții psihopedagogice de dezvoltare a creativității la studenții facultăților ingineresti (Teză de doctorat)	0.05	
8	Bălan, I. (2012). Fundamente pedagogice de aplicare a metodelor real-active în formarea inițială a cadrelor didactice (Teză de doctorat)	0.05	
9	Iovva, O. (2016). Educația atitudinii funcționale față de sănătatea proprie la copiii de vârstă preșcolară mare (Teză de doctorat)	0.05	
10	Micleșanu, Z. (2015). Modelul pedagogic integrativ de consiliere a familiei în instituția de învățământ, <i>Revista de Științe Socioumane</i> . nr. 3, 97-103	0.05	
11	Micleșanu, Z. (2016). Potențialul formativ al consilierii familiei în instituția de învățământ (liceu) (Teză de doctorat)	0.05	
12	Tarabeih, M. (2018). Fundamentele psihologice ale formării gândirii profesionale a medicilor (Teză de doctorat)	0.05	
13	Zagaievschi, C. (2013). Fundamente teoretice și metodologice ale dezvoltării inteligenței emoționale prin comunicare la adolescenți (Teză de doctorat)	0.05	
14	Măță, L., Suci, A.I. (2011). An operational model of pedagogical competences for the disciplines in the Language and Communication curricular area, <i>Journal of Educational Sciences and Psychology</i> , 1, 116 - 123.	0.05	
15	Ciocănel, C. (2014). Valorificarea autoevaluării în procesul educațional (Teză de doctorat)	0.05	
16	Botnari, V., Iovva, O. (2014). Specifics of education of the functional attitude to the health of children in sanatorium groups of preschool educational institutions, <i>Psihologie - revistă științifico-practică</i> , 24, 18-27.	0.05	
17	Rusu, E. (2013). Formarea inteligenței emoționale a studenților pedagogi (Teză de doctorat)	0.05	
18	Bălănescu, R.C. (2015). Selfie adolescentin pe fundal muzical, <i>Volumul Conferinței Naționale de Învățământ Virtual</i> , ediția a XIII-a, pp. 293-299	0.05	
19	Odochian, L., Moldoveanu, C., Iancu, L., Baiceanu, A. (2014). Problem solving - an interactive active method for teaching the thermokinetic concept, <i>ACTA CHEMICA IASI</i> , 22_1, 13-24	0.05	
20	Bălan, E. L., Bodnari, I., Botea, S. D., Ciobanu, M., Gheană, V., Iordan, M., Zăchievici, L. (2012). Ghid de practică pedagogică.	0.05	
21	Drăcinschi, M.C. (2010). Methodological milestones of the doctoral research project “design and advantages of the children’s personal and social development programmes, <i>Volumul International Conference on Adult Education 2010</i> .	0.05	
22	Constantin, M. A. (2015). Importance of psychomotor tests in technical execution of throws, ages 8-10 years old, <i>Gymnasium</i> , 16(1), 249-264.	0.05	

	<b>Popa, N. L. (2016). Grasping parental behaviours through the eyes of Romanian adolescents affected by parental or family migration</b>		
23	Ducu, V. (2018). Romanian transnational families: Gender, family practices and difference, Cham: Palgrave Millan.	0.05	
24	Ducu, V., Telegdi-Csetri, A. (2018). Children of Global Families, Romanian Journal of Population Studies, 12, 23-36.	0.05	
	<b>Popa, N. L., Stan, L. (2013). Investigating Learning Space with Photography in Early Childhood Education: A Participatory Research Approach. Revista de Cercetare și Intervenție Socială / Review of Research and Social Intervention, 42, 248-261.</b>		
25	Jamison, N. M. (2015). Arts-based research with children. Early Childhood Education, 43(1), 3-8	0.05	
26	Akyol, T., & Erkan, S. (2018). The Effects of Mosaic Based Approach on Involvement Levels of Children. International Journal of Educational Methodology, 4(4), 303-309.	0.05	
27	Gibson, N. (2018). Therapeutic Photography: Enhancing Self-Esteem, Self-Efficacy and Resilience. Jessica Kingsley Publishers.	0.05	
28	Freitas, L. M. C. D. (2015). Fotografia pedagógica na ação pedagógica e no desenvolvimento profissional do educador de infância (Doctoral dissertation).	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2011). Romanian High-School Students 'Left Behind' in the Context of Circular Migration: Some Determinants of School Achievement. In The Scale of Globalization. Think Globally, Act Locally, Change Individually in the 21st Century, pp. 244-249, University of Ostrava</b>		
29	Ratliff, D. A., Rossano, R., & Panico, A. (2012). The Effects of Migration on Romanian Families: An Ecosystemic Review. Revista de Asistentă Socială, (2), 125.	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2007). Resources and development of intercultural competence. Influence of study abroad and intercultural training</b>		
30	Leutwyler, B., & Lottenbach, S. (2011). Reflection on Normality: The Benefits of International Student Exchange for Teacher Education. In Pains and Gains of International Mobility in Teacher Education (pp. 59-77). SensePublishers.	0.05	
31	Leutwyler, B., & Lottenbach, S. (2008). Der lehrerbildungsspezifische Nutzen von Mobilitätsprogrammen. Forschungsbericht. Zug: Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen der PHZ Zug.	0.05	
32	Leutwyler, B., & Lottenbach, S. (2008). The Benefit of International Student Exchange for Teacher Education. Research Report	0.05	
	<b>Popa, N. L., Butnaru, S., Cozma, T. 2008, Teachers' Intercultural Competence: Effects of Intercultural Training and Experience, in Recent advances in education and educational technology, pp. 59-64</b>		
33	Panțuru, S, Ciocan, C. (2010). An intercultural perspective on technological education. WSEAS Transactions on advances in engineering education, vol. 9/7, pp. 277-286.	0.05	
34	Prepelită-Răileanu, B. (2010) New Skills for New Jobs. Lifelong Learning Initiatives in the Romanian Higher Education. WSEAS Transactions on advances in engineering education, vol. 7/10, ISBN: 978-960-474-202-8 pp. 335-346.	0.05	
35	Черняк, Н. В. (2016). История становления научной концепции межкультурной компетенции в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогика и психология образования, (3). Chernyak, NV (2016). The history of the formation of the scientific concept of intercultural competence in domestic and foreign pedagogy. Pedagogy and psychology of education, (3).	0.05	
36	ЧЕРНЯК, Н. В. ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. In: Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. 2017. p. 111-117. Chernyak, NV (2017). A THREE-DIMENSIONAL MODEL OF EVALUATING INTERCULTURAL COMPETENCE. In: Actual tasks of linguistics, linguodidactics and intercultural communication, pp. 111-117.	0.05	
	<b>Popa, N. L., Tarabuzan, E. O. (2015) Using comic strips in teaching and learning French as foreign language: changes in motivational beliefs, Review of Artistic Education, 9-10/2015, 273-278.</b>		
37	KARAGÖZ, B. (2018) Eğitici Çizgi Romanların Işığında Okuduğunu Anlama Stratejilerinin Kullanımı. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20(3), 637-661.	0.05	
38	Karap, Z. (2017). The Possible Benefits of Using Comic Books in Foreign Language Education: A Classroom Study. KÉPZÉS ÉS GYAKORLAT: TRAINING AND PRACTICE, 15(1-2), 243-260.	0.05	



39	McGrail, E., Rieger, A., & Doepker, G. M. (2017). Pre-Service Teachers' Perceptions about the Effectiveness of the TOON Comic Books in Their Guided Reading Instruction.	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2012). Academic attributions and school achievement among Romanian children left behind by migrant parents, Journal of Educational Sciences and Psychology, II / 2012, 10-18</b>		
40	Frunzaru, V., & Corbu, N. (2017). High school pupils'performance in Romania: individual and social predictors. Revista Romana de Sociologie, 28, 227-247.	0.05	
41	Liu Zhijun. (2018). Emotional compensation and intergenerational effects of childhood staying. Journal of Zhejiang University (Humanities and Social Sciences), 1.	0.05	
42	Frunzaru, V. (2014). Studenti, genitori e docenti della Scuola secondaria rumena. Relazioni intergenerazionali e società dell'apprendimento permanente. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione, 12(2), 61-72.	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2012). Perceptions of family support among children of Romanian migrants</b>		
43	Petrov, I., & Dafinoiu, I. (2017). Attachment and parenting in incomplete families. Psihologia Sociala, (39), 31-41.	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2012). Perceptions of school climate among children of Romanian migrants</b>		
44	Adumitroaie, E., & Dafinoiu, I. (2013). Measuring Teachers' Expectations towards Students with Migrant Parents. Annals of AII Cuza University. Psychology Series, 22(2), 87.	0.05	
45	Grecmanová, H., Blašíková, L. (2017). Relations among students–school climate factors, Social Pathology and Prevention, 39-61.	0.05	
	<b>Popa, N.L. (2010). Educational provisions for children of circular migrants in Romania</b>		
46	Rakhkochkine, A. (2010). Bildungssituation der Kinder und Jugendlichen im Kontext der zirkulären Migration. TC, 16(2).	0.05	
	<b>Popa, N. L., Cozma, T. (2009). Crossroads on the Way Towards Educational and Social Inclusion: Intercultural, Critical and Feminist Pedagogy, Acta Didactica Napocensia 2 (1), 1-8</b>		
47	Islam, M. T., & Rashid, F. (2012). Social inclusion in secondary school classrooms in Bangladesh. Bangladesh Educ. J, 11, 31-39.	0.05	
	<b>Popa, N. L., Păuc, L. R. (2015). Dynamic assessment, potential giftedness and mathematics achievement in elementary school, Acta Didactica Napocensia, 8(2), 23-32.</b>		
48	Kumburu, S., & Pambas, T. (2018). DYNAMIC TEACHING AND ASSESSMENT INTERVENTION FOR READING DIFFICULTIES IN EARLY GRADES: EXPERIENCE FROM DODOMA, TANZANIA. Asian Journal of Management Sciences & Education Vol, 7(1).	0.05	
	<b>The creative use of authentic documents with artistic value in foreign language education</b>		
49	Kupfer, C. D. (2018). Literature Circles: Their Effectiveness in Developing Literacy Skills in a Foreign Language (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).	0.05	
	<b>Cozma, T., Popa, N.L. (2010). Children of Romanian circular migrants. An overview of current educational research, policies and practices. Analele Stiintifice ale Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi. Seria Stiinte ale Educatiei, XIV, 303-314.</b>		
50	Bukus, B. (2015). The concept of transnationalism in educational science: Educational biographies of school-age children involved in multiple and multidirectional migration. Transnational Social Review, 5(1), 79-85.	0.05	
	<b>Gherasim, L. M., Popa, N. L. (2009). Stereotype Threat and Math Test Performance, International Journal of Learning, 16(11), 211-222.</b>		
51	Albright, R. E. (2012). The impact of music on student achievement in the third and fifth grade math curriculum. Northcentral University.	0.05	
52	José Agustín Ortiz Elías (2015). Inhibición de la amenaza del estereotipo y desempeño femenino en matemáticas (Thesis)	0.05	
	<b>Popa, N. L., Stan, L. (2014). Aesthetic dimensions in Romanian primary school curriculum, Review of Artistic Education, 7-8/2014, 274-281.</b>		
53	Chang, Y. C. (2017). CONSTRUCTION ON STUDENTS'AESTHETICS EXPERIENCE SCALE. International Journal of Organizational Innovation (Online), 10(1), 110.	0.05	
	<b>Popa, N. L. (2005). Romanian teachers of the gifted</b>		
54	Vaca Gallegos, S. L. (2013). Diagnóstico de la Alta Capacidad en alumnos de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja-Ecuador y su relación con Factores Familiares.	0.05	

		Total:	<b>2.70</b>
<b>I 18</b>	<b>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)</b>	<b>2 x m</b>	<b>Conferință</b>
1	Popa, N.L., Rakhkochkine, A., Learning by research in teacher education: Romanian and German experiences. Invited Impulsreferate, Innovative Konzepte in der Hochschullehre, Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften, 2-3 iunie 2009, Berlin	6.00	
2	S. Butnaru, Popa, N.L., Training the Intercultural Teacher for the Future: Competency Building and Curriculum Development in a Comprehensive Perspective. Keynote Lecture Third Annual Network Conference Intercultural Dialogue in Education: Training Teachers for the Future, 2-4 iunie 2008, Râmnicu Vâlcea. Organizator: University of Stavanger, Norvegia	6.00	
3	Popa, N.L., Tensiuni identitare și dificultăți educaționale în rândul copiilor români migranți, International Conference "Children Rights and Migration. Psychosocial Aspects", Alternative Sociale Association, Faculty of Philosophy and Social – Political Sciences and Faculty of Psychology and Educational Sciences, „Alexandru Ioan Cuza” University of Iași, 11 December 2012, Iași	2.00	
		Total:	<b>14.00</b>
<b>I 19</b>	<b>Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)</b>	<b>1 x m</b>	<b>Conferință</b>
	<b>19.1 Conferințe internaționale (m = 3)</b>		
1	Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor la 5 conferințe: 1. International Conference eLearning and Software for Education, 2017; 2. Conferința Internațională de Educația Adulților 2018; 3. International Conference eLearning and Software for Education, 23-24 April 2015, Bucharest; 4. Conferința internațională Gen, muncă, familie și schimbare, 20-22 septembrie 2013, Iași; 5. Conferința Internațională de Educația Adulților 2014	5.00	
2	LUMEN International Conference Logos Universality Mentality Education Novelty. Current Paradigms in Social Sciences, Iasi, 10-13 aprilie 2013	3.00	
3	Lumen International Conference Logos Universality Mentality Education Novelty (LUMEN 2014), 10-12 aprilie 2014	3.00	
4	Lumen International Conference Transdisciplinarity and Communicative Action, Transdisciplinarity and Communicative Action – LUMEN -TCA 2014, 21-22 noiembrie 2014, Targoviste, Romania	3.00	
5	6th LUMEN International Conference – Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 aprilie 2015 Iasi, Romania	3.00	
6	Conferinta Central si Est Europeana LUMEN: LUMEN NASHS 2015, Chisinau, Republica Moldova, 11-13 septembrie 2015	3.00	
7	7th LUMEN International Conference – Multidimensional Education and Professional Development. Ethical Values – MEPDEV 2015, 12-14 November 2015, Targoviste, Romania	3.00	
8	15th World LUMEN Congress, Iași 12-17 Aprilie 2016	3.00	
9	Conferința de Psihologie aplicată și Științe ale educației, Iași, octombrie 2017	3.00	
10	LUMEN EDU International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development, November 21 - 22 2018, Targoviste, Romania	3.00	
11	Chair, 4th ENIEDA (European Network for Intercultural Education Activities) Conference on Linguistic and Intercultural Education: Negotiating and Constructing European Identities across Languages and Cultures, 29 septembrie-1 octombrie 2011, Vrsac, Serbia	3.00	
	<b>19.2 Conferințe naționale (m = 1)</b>		
1	Conferința Națională de Cercetare în Educație „Calitate în educație”, Timișoara, 10-11 octombrie 2014	1.00	
2	Conferința Națională de Cercetare în Educație „Comunitățile de învățare în secolul 21. Provocări pentru învățământul superior” (Learning communities in 21st century. Challenging HE), Iasi, 19-20 Iunie, 2015	1.00	
3	Conferința Națională de Cercetare în Educație, Cluj-Napoca, 22 septembrie 2017	1.00	
4	Conferința Națională de Cercetare în Educație, București, septembrie 2018	1.00	
5	International Conference of Applied Psychology, the 6th Edition, Iași, 22-24 octombrie 2015	1.00	
		Total:	<b>40.00</b>
<b>I 20</b>	<b>Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)</b>	<b>2 x m</b>	<b>Asociație</b>
<b>I 21</b>	<b>Premii și distincții</b>	<b>4 x m</b>	<b>Premiu</b>

	<b>I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (<math>m = 3</math>) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (<math>m = 1</math>) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)</b>		
	<b>I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)</b>		
<b>I 22</b>	<b>Coordonator al unei colecții de carte</b>	6.00	Colecție
<b>I 23</b>	<b>Carte coordonată relevantă pentru domeniu (<math>m \text{ A1} = 3</math>; <math>m \text{ A2} = 1</math>; <math>m \text{ B} = 0.5</math>)</b>	8 x m/n	Carte
	1 Momanu, M., Popa, N. L. (coord.) (2017). <i>Educația: provocări și tendințe</i> . Volum dedicat profesorului George Văideanu, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.	2.00	
		Total:	<b>2.00</b>
<b>I 24</b>	<b>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</b>	4 x m	Revistă
	<b>I24.1. Revistă indexată Web of Science (<math>m = 3</math>)</b>		
	<b>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (<math>m = 1</math>)</b>		
	1 Membru în comitetul științific al Review of Artistic Education din 2015, jurnal indexat EBSCO, Erih Plus, Proquest.	4.00	
	<b>I24.3 Revistă indexată într-un BDI (<math>m = 0.5</math>)</b>		
	1 Secretar de redacție/Editor executiv – Analele Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Seria Științe ale Educației, jurnal indexat EBSCO și CEEOL din 2010	2.00	
		Total:	<b>6.00</b>
<b>I 25</b>	<b>Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review</b>	0.3 / 0.2	Articol
	<b>I25.1. Revistă indexată Web of Science</b>		
	<b>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)</b>		
	1 2013, Recenzare articol (1) pentru <i>Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Psihologie</i>	0.20	
	2 2015, Recenzare articole (11) pentru <i>Review of artistic education</i>	2.20	
	3 2017-2018, Recenzare articole (10) <i>Analele Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Seria Științe ale Educației</i>	2.00	
		Total:	<b>4.40</b>
<b>I 26</b>	<b>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimbările Erasmus)</b>	0.5 x m	Instituție / invitație
	<b>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (<math>m = 3</math>)</b>		
	<b>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (<math>m = 1</math>)</b>		
	<b>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (<math>m = 1</math>) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (<math>m = 0,5</math>)</b>		
	1 Migration within European borders and educational implications: children in between family, school and community, proiect de cercetare finanțat de Universitatea Macerata (Italia), în contextul Proiectului Visiting Scholar “Coleggio Matteo Ricci”, 2015 (aprilie-iunie), <a href="http://www.unimc.it/it/ateneo/bandieconcorsi/borseattivitaricerca/borse2013/Graduatoria_Visiting_scholar_webx.pdf">http://www.unimc.it/it/ateneo/bandieconcorsi/borseattivitaricerca/borse2013/Graduatoria_Visiting_scholar_webx.pdf</a>	0.50	
	2 Cercetător postdoctoral invitat, Universitatea Sapienza din Roma, ianuarie-februarie 2013	0.50	
	3 Cercetător postdoctoral invitat, Universitatea Leipzig, august-septembrie 2012	0.50	
		Total:	<b>1.50</b>
<b>I 27</b>	<b>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</b>	9 x m	Grant
	<b>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (<math>m = 3</math>)</b>		
	<b>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonaor echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<math>m = 1</math>)</b>		

	Director al grantului Leadership academic și internaționalizare universitară, grant ANSTI, 2000-2001 (grant obținut înainte de competițiile PN II)	9.00	
	<b>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (<math>m = 0.5</math>)</b>		
	Co-Director (împreună cu prof. dr. Anatol Rakhkochkine, Universitatea Hildesheim, Germania) al grantului Der Umgang mit heterogenen Lernergruppen în programul Innovation in der Lehre Eurolecture-Gastdozentenprogramm, finanțat de Alfred Toepfer Stiftung F.V.S., 2009/2010 (35000 Euro), <a href="https://www.uni-hildesheim.de/fb1/institute/institut-fuer-erziehungswissenschaft/angewandte-erziehungswissenschaft/aktuelles/detailansicht/artikel/education-in-diverse-school-settings/">https://www.uni-hildesheim.de/fb1/institute/institut-fuer-erziehungswissenschaft/angewandte-erziehungswissenschaft/aktuelles/detailansicht/artikel/education-in-diverse-school-settings/</a> .	4.50	
		Total:	<b>13.50</b>
I 28	<b>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 1</math>)</b>	3 x m	Grant
	1 Atribuirea și reatribuirea ca factori determinanți ai dispoziției afective la elevi: o perspectivă ecologică, director lector univ. dr. Loredana Gherasim, Grant CNCISIS cod 2026, 2009-2010	3.00	
	2 Învățarea experiențială în medii virtuale – resursă critică în formarea interculturală a viitoarelor cadre didactice, director prof. dr. T. Cozma, grant CNCISIS A 1196, 2006-2008	3.00	
	3 Trăsături psihocomportamentale specifice relațiilor interculturale, director prof. dr. T. Cozma, grant CNCISIS A 1407, 2003-2005	3.00	
	4 Standardizarea testului de inteligență Stanford-Binet, director prof. dr. C. Crețu, grant CNCISIS A1369, 2003-2005	3.00	
	5 Cercetare asupra deontologiei profesiei didactice, grant CNCISIS AT 37, director lect. dr. Elena Seghedin, 2001-2003	3.00	
	6 Programul de pregătire postuniversitară tip masterat: politici educaționale, director prof. dr. C. Crețu, co-finanțat de CNCISIS și Banca Mondială, 2000-2002	3.00	
	<b>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 0,5</math>)</b>		
	1 CESPET, Cerințe educaționale speciale pentru toți, POSDRU/91/ 2.2/S/60.655, manager de proiect prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu – Expert pe termen lung	1.50	
	2 Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologia la nevoie pieței muncii din România, POSDRU/86/1.2/S/58717, manager proiect lector univ. dr. Violeta Rotărescu (Universitatea București), coordonator regional prof. univ. dr. Ticu Constantin – Expert pe termen lung	1.50	
	3 Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șanse, POSDRU/97/6.3/S/50679, manager de proiect prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc – Expert pe termen scurt	1.50	
	4 SCAN – Salvați copii de abandon și reintegrare, POSDRU/91/2.2/S/61264, manager de proiect prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu – Expert pe termen scurt	1.50	
	5 Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (RIFSE), POSDRU/87/1.3/S/51391, manager de proiect prof. univ. dr. Teodor Cozma – Expert pe termen scurt	1.50	
	6 Mediarea - modalitate de soluționare a conflictelor apărute în mediul școlar, manager M. C. Petrovici, Ministerul Educației Naționale (ianuarie-aprilie 2013), POSDRU/57/1.3/S/34825 – Expert pe termen scurt	1.50	
	7 Dezvoltare Articulare și Reconstrucție în Pedagogia Socială – DarPS, POSDRU/ 156/1.2/G/139847, manager de proiect prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu – Expert pe termen lung	1.50	
	8 Co-Talent, Grant Erasmus + KA 2, Instituție coordonatoare Groningen University of Applied Sciences, Coordonator echipa națională: prof. dr. Carmen Crețu, 2017-2019	1.50	

9	IDEAL - Intercultural Dialogue in Europe and Active Policies, Jean Monnet Project, Instituție coordonatoare Universita Cattolica del Sacro Cuore Milano, prof. dr. Maddalena Colombo, 2017-2019	1.50	
		Total:	<b>31.50</b>
I 29	<b>Activitate de mentorat / îndrumare</b>		
	<b>29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat</b>	1 / 0.5	Doctorand / comisie
	Coordonator științific 1 teză de doctorat	1.00	
	Membru în 7 comisii de îndrumare	3.50	
	<b>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</b>	1.00	Îndrumat
		Total:	<b>4.50</b>
I 30	<b>30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare</b>	2.00	Program
	Coordonator al programului de licență PIPP ID, 2008-2018	2.00	
	<b>30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ</b>	0.50	Disciplină
		Total:	<b>2.00</b>
I 31	<b>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare</b>	2.00	Centru
	Centrul de cercetare în științe ale educației, recunoscut prin Hotărârea Senatului Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, din 27.03.2015	2.00	
		Total:	<b>2.00</b>
I 32	<b>Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (<math>m = 3</math>) / naționale (<math>m = 1</math>) de granturi de cercetare</b>	1 x m	Ediție competiție
I 33	<b>Membru în grupul de experți</b>	1 x m	Comisie
	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ( $m = 3$ )		
	33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCs, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCs sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial ( $m = 1$ ))		
I 34	<b>Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)</b>	0,5	Pe curs avizat
	1 Program național de formare a competențelor de evaluare DECEE, 2010	0.50	
	2 Universitaria, Program de formare DPPD UAIC, 2008-2010	0.50	
		Total:	<b>1.00</b>
I 35	<b>35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</b>		Pe titlu / premiu / activitate
	<b>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale</b>		
	<b>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.</b>		

Criterii	Indicatori	Condiții minimale	Punctaj obținut
C1	I1	3.00	6.42
C2	I3 + I4	20.00	39.00

C3	Total A1 (I1+...+I15)	60.00	115.90
C4	I 16	2.00	11.00
C5	I 27	12.00	13.50
C6	Total A2 (I16+...+I35)	60.00	123.80
C7	Total general	120.00	239.70

**4 iunie 2019**

**Nicoleta Laura Popa**