

Fisa privind standardele minimale pe domenii ale universitatii pentru posturile de profesor
conform Anexa 1

Conf. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim (Gherasim)

CRITERIUL	DESCRIPTORI	PUNCTAJUL ACORDAT		2195.04
I. ACTIVITATEA DE CERCETARE (70%)	1. Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste cotate <i>Web of Science</i> cu factor de impact	(60 puncte x factor de impact + 25) / număr autori		535.01
		Măirean, C., & Diaconu-Gherasim, L. R. (in press). Depressive Symptoms and Achievement Goals: Parental Rejection as a Moderator, <i>Journal of Early Adolescence</i> (IF=1.828)	67.34	
		Diaconu-Gherasim, L. R., Tepordei, A. M., Mairean, C., & Rusu, A. (2019). Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter?. <i>Educational Studies</i> , 45 (1), 95-112. (IR= 0.629)	15.69	
		Măirean, C., & Diaconu-Gherasim, L. R. (2018). Adolescents' subjective well-being: The role of adolescents' and mothers' time perspectiveness. <i>Time & Society</i> , 0961463X17752282. (IF = 1.20)	48.50	
		Diaconu-Gherasim, L. R., & Duca, D. S. (2018). Parent-Adolescent Attachment and Interpersonal Relationships in Sports Teams: Exploring the Gender Differences. <i>Gender Issues</i> , 35(1), 21-37. (IF = 0)	12.50	
		Brumariu, L. E., Diaconu-Gherasim, L. R. , Kerns, K. A. & Lewis, N. (2018) Attachment Figures in a Middle Childhood Romanian Sample: Does Parental Migration for Employment Matter? <i>Attachment & Human Development</i> . 1-20. (IF = 2.147)	38.46	
		Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2017). Dispositional Optimism, Affective States and Judgements of Future Life Events. <i>Studia Psychologica</i> , 59 (3), 193. (IF = 0.511)	27.83	
		Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Alim, C. L. (2017). Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 18(4), 1013-1028 DOI 10.1007/s10902-016-9754-9 (IF=1.987)	48.07	
		Diaconu-Gherasim, L. R., Bucci, C. M., Giuseppone, K. R., & Brumariu, L. E. (2017). Parenting and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of future time perspective. <i>The Journal of psychology</i> , 151 (7), 685-699. (IF = 1.519)	29.04	
		Diaconu-Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter?/Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. <i>Cultura y Educación</i> , 29 (4), 728-761. (IF = 0.719)	22.71	
		Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.026 (IF = 1.631)	61.43	
		Gherasim, L. R., Măirean, C., & Rusu, A. (2016) Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 17 (3), 1015-1031. DOI. 10.1007/s10902-015-9629-5, (IF = 1.846)	45.25	
		Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloiăie, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92-101. (IF = 2.588)	36.06	
		Mihalca, A.M. Diaconu-Gherasim, L. R. & Butnariu, L. I. (2017). Social Functioning and Coping Strategies in Romanian and Moldavian Adolescents with Chronic Diseases, <i>Current Psychology</i> , 36 (4). 791-800 doi: 10.1007/s12144-016-9468-5.(IF = 1.28)	33.93	
		Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1-12. doi.10.1080/03055698.2012.663480 (IF = 0,351)	15.35	

	Mihalca, A.M., Gherasim, R.L. , & Chendran, L.A, (2012). Adolescents' perception of psychosis risk following cannabis Consumption, <i>Substance Use and Misuse</i> , 47(4), 396-402 (IF = 1,226)	32.85	
2. Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste <i>Web of Science</i> fără factor de impact	20 puncte / număr autori		13.33
	Gherasim, L. R. , Mairean, C, & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3921-3935.	6.67	
	Gherasim L.R. , Butnaru, S, Iacob, L.M. (2011). Implicit Theories of Intelligence, Academic Goals and Achievement: The moderated Effect of Gender, in <i>Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 55-60, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna. http://apps.webofknowledge.com/summary.do?product=UA&parentProduct=UA&search_mode=GeneralSearch&parentQid=&qid=8&SID=S2dj7v36artDz4BVyMn&&update_back2search_link_param=yes&page=2	6.67	
3. Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste clasificate BDI	15 puncte / număr autori		86.25
	Bogdan., I., & Diaconu-Gherasim, L.R. (2018) Psychological Well-Being and Adjustment to Illness of Adolescents with Cancer. <i>Analele de Univ. Alexandru Ioan Cuza. Psihologie</i> , 27, 45-59.	7.50	
	Maidaniuc-Chirila T & Gherasim R.L. (2014). Schoolbullying and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27	7.50	
	Butnaru, S. & Gherasim, L. R. (2014) Achievement in middle school: The moderating effect of the grade level, <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Secț. Științele Educației</i> , (XVIII), 31-42.	7.50	
	Gherasim, L. R. , Mairean, C. & Nemțanu, R. (2014) Gender differences in impression formation about politicians, <i>Revista de Psihologie socială [Journal of Social Psychology]</i> , 32 (2), 215-227 http://www.psih.uaic.ro/~revpsihoc/cuprins/volume-32-2013/	7.50	
	Iacob, L. M., Bouriche, B., Gherasim, L. R. & Iacob, G., (2012). Distanța Față de Obiect și Reprezentarea Socială a Crizei Economice (RSCE), <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 58 (3), 197-210.	3.75	
	Gherasim, L. R. , & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, <i>The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-291 http://ijl.cgpublisher.com/	7.50	
	Butnaru, S., Gherasim, L. R. & Mairean, C. (2012) Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza. Secțiunea Științele Educației</i> , XV, 37-51	5.00	
	Gherasim, L. R. (2012) Negative Attributional Style and Academic Achievement: The Moderating Role of Attribution of Uncontrollability and Previous Academic Performance, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i> 21(1), 101 - 110	15.00	
	Gherasim, L.R. , Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). The Motivation, Learning Environment and School Achievement, <i>The International Journal of Learning</i> , 17(12), 353-363 http://ijl.cgpublisher.com	5.00	
	Gherasim, L.R. , Zaharia, D. Z., & Rusu, D. (2011). Diferențe de gen în utilizarea strategiilor de persuadare, socială - <i>Revista de Psihologie Sociala Buletinul Laboratorului Psihologie Câmpului Social</i> , 27, 50-59. http://www.psih.uaic.ro/~revpsihoc/cuprins/numarul-28-2011	5.00	
	Butnaru, S. & Gherasim, L.R. (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educației</i> , XIV, 287-302.	7.50	
	Gherasim L. R. & Mihalca, A. (2006). Effect of chronic disease on romantic partner choice, <i>Europe's Journal of Psychology</i> , 2 (6). doi.org/10.5964/ejop.v2i2.324.	7.50	
4. Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în volumele conferințelor	indexate ISI: 30 puncte / număr autori		20.00
	Gherasim, L.R. , Butnaru S., Iacob, L. (2010). Attributional Style, Age and Academic Achievement, in <i>Proceedings of 14th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 575-579, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	10.00	

	Gherasim L.R. , Butnaru, S, Iacob, L.M. (2011). Implicit Theories of Intelligence, Academic Goals and Achievement: The moderated Effect of Gender, in <i>Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 55-60, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	10.00	
	indexate BDI: 15 puncte / număr autori		
	alte cvategorii : 5 puncte / număr autori		9.17
	Gherasim L.R. , Butnaru, S, Boza, M., Iacob, L.M. (2011). Achievement and Attitude towards Mathematics in Early Adolescence: The Role of Classroom Environment and Goal Orientations, in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i> , 55-60, WSEAS Press.	1.67	
	Gherasim, L.R & Boza, M. (2007). Romanian student's attitudes towards European Union integration: The effects of explanatory style and social identity, <i>Humanities</i> . (pp. 81-86), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.	2.50	
	Gherasim, L.R (2005). Depression and Learned Helplessness: Reactions following Exposure to Lack of Control, <i>5th International Conference of PHD Students, Humanities</i> . (pp. 215-220), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.	5.00	
	edituri academice internationale: 100 puncte la 100 pagini / număr autori		11.75
	Gherasim, L.R. , Butnaru, S., Gavreliuc, A. & Iacob, L.M. (2013). Optimistic Attributional Style and Parental Behaviour in the Educational Framework: A Cross-Cultural Perspective, in Knoop, H.H. & Delle Fave A. (Eds.) <i>Well-Being and Cultures: Perspectives from Positive Psychology, Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, Vol. 3</i> (pp. 195-217), Dorddrecht: Springer Science + Business Media	5.75	
	Gherasim, L. R. , & Butnaru, S. (2013). Classroom Environment, Attributional Style and Science Achievement in Early Adolescence, In G. Rata, P.L. Runcan & H. Arslan (Eds.), <i>Applied Social Sciences. Education Sciences</i> , (pp. 97-104), Cambridge Scholars Publishing: Newcastle.	6.00	
5. Cărți științifice de autor publicate în edituri (doar prima ediție)	alte edituri inernationale: 70 puncte la 100 pagini / număr autori		
	edituri academice nationale : 50 puncte la 100 pagini / număr autori		243.75
	Carte de autor		
	Gherasim., L. R. (2009) Neajutorarea învățată – concept și practici, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza: Iași.	95.50	
	Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență</i> . Polirom: Iasi (285 pagini)	71.25	
	Capitole de carti		
	Diaconu-Gherasim, L. R. & Mardari C. (2019), Călătoria mentală în timp, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> , (pp. 348-357), POLIROM, Iasi	5.00	
	Diaconu-Gherasim, L. R. (2019). Metode de cercetare, in V. Enea (coord) <i>INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN ȘCOALĂ. Manualul consilierului școlar</i> POLIROM, Iasi	5.50	
	Diaconu-Gherasim, L. R. (2017). Cercetarea în psihologia clinică, in V. Enea și I. Dafinoiu (coord) <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> (pp. 223-233), POLIROM, Iasi	5.00	
	Gherasim, L. R. & Măirean, C. (2016). Efectul de iradiere a frumuseții, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) <i>Relații Intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> . (pp. 116-125), Polirom: Iași.	4.50	
	Gherasim, L. R. (2016). Impactul migrației parentale asupra dezvoltării copiilor rămași acasă in L, Stan (Ed.). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> (pp. 254-264).Iași: Polirom	5.00	
	Gherasim, L. R. (2016). Reziliența în context familial și școlar, in G. Pânișoară, D. Sălăvăștru & L. Mitrofan. <i>Copilăria și adolescența . Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> (pp. 207-223), Polirom: Iași	8.00	
	Gherasim, L. R. (2016). Emigrația părinților și motivația pentru învățare a copiilor: diferențe de gen, in A.M Marhan, Săucan, D., & Micle, M.I. (Ed.) <i>Relația viața de familie – viața profesională: de la conflict la reconciliere</i> (pp. 107-122) Editura Academiei Romane: Bucuresti	7.50	
	Holman, A., Gherasim L.R. (2015). Construcția instrumentelor de evaluare psihometrică, in Gavrilovici, C., & Oprea, L. (Eds.), <i>Științele comportamentului, Vol. 1: Bazele comportamentului uman. Comportamentul individual în sănătate.</i> (p.154-171) Bucuresti: ProUniversitaria	4.25	

	Holman A. & Gherasim, L. R. (2015). Elevarea morală, în Șt. Boncu și D. Nastas (coord.) Emoții Complexe (pp. 77-88), Polirom: Iași.	2.75	
	Gherasim, L. R. (2014). Teoria neajutorării învățate. În Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) Psihologie Sociala Clinica (pp. 145-155), Polirom, Iași.	5.00	
	Gherasim, L. R. & Mairean, C. (2014). Optimism nerealist. În Dafinou, I & Boncu St. (eds.) Psihologie Sociala Clinica (pp. 351-361), Polirom, Iași	5.00	
	Gherasim, L. R. (2014) Diferențe de gen în relația dintre scopuri, optimism și performanță școlară, În N. M. Turliuc (Ed.), Gen și diferențe de gen în studii empirice (pp 251-265), European Institute: Iași.	7.00	
	Gherasim, L.R. (2002). Rolul comparării sociale în menținerea stimei de sine, în A. Neculau (coord.) <i>Noi și Europa</i> (pp. 268 – 281), Editura Polirom: Iași	6.50	
	Gherasim, L.R., Havarneanu, E.C., Elasco, V. (1999). Rolul discrepanțelor Eu-lui în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților, în Neculau, A. & Ferreol, G. (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i> , (pp. 96 – 108), Editura Polirom: Iași.	6.00	
	edituri academice naționale : 20 puncte la 100 pagini / număr autori		12.50
	Săndulescu, A. & Gherasim, L.R (2006). Influența atractivității fizice asupra comportamentului de inițiere a unei relații intime premaritale, în A. Stan (coord.), <i>Standarde și Exigențe ale Psihologiei Aplicate</i> , (pp. 15-24), Casa Editorială Demiurg: Iași.	0.90	
	Gherasim, L.R. (2002). Metodologia cercetării în științele sociale, în C. Havârneanu (coord.) <i>Cunoașterea socială. Teorii și Metode</i> (pp 192 – 250). Editura Erola: Iași.	11.60	
6. Carti stiintifice traduse si publicate în edituri din străinătate	100 puncte la 100 pagini / număr autori		
7. Coordonarea și editarea de volume, traduceri și antologii	edituri academice internaționale: 60 puncte la 100 pagini / număr autori		
	alte edituri internaționale: 40 puncte la 100 pagini / număr autori		
	edituri academice naționale: 30 puncte la 100 pagini / număr autori		
	alte edituri naționale: 15 puncte la 100 pagini / număr autori		
8. Articole publicate în dicționare și enciclopedii	edituri academice internaționale: 30 puncte la 100 pagini / număr autori		
	alte edituri internaționale: 20 puncte la 100 pagini / număr autori		
	edituri academice naționale: 15 puncte la 100 pagini / număr autori		
	alte edituri naționale: 5 puncte la 100 pagini / număr autori		
9. Contracte de cercetare științifică în instituții academice (universități, institute ale Academiei Române, institute naționale de cercetare, institute de cercetare din străinătate, alte categorii de institute academice)	contracte internaționale - director: 100 puncte pentru fiecare 100.000euro		
	contracte internaționale - membru: 100 puncte pentru fiecare 100.000 euro/numărul membrilor echipei de cercetare		18.43
	2001-2004 „Bridging Psychology in East” - HESP Program Application, finanțat de Open Society Institute, Budapesta și realizat în colaborare cu Universitatea „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova, coordonator Conf. dr. C. Havârneanu		
	2010 -2012 - Toys of my grandparents - GRUNDTVIG partership (GRU - 10- P-Lp-163-Is-TR) coordonator national Radu Robota 15.000 euro	3.75	
	2013 -2015 - CLICK - Computers Languages and Intergenerational Communication in the Kichen - GRUNDTVIG partership (GRU-13- P-LP-234-Is-CZ) coordonator national Radu Robota 15.000 euro	3.75	
	2019 - Teaching learning spaces competence from early childhood education, finanțat Erasmus+ KA2 projects, 2018-1-RO01-KA201-049545 director de proiect Conf. dr. Gianina-Ana MASSARI	1.28	
	contracte naționale - director: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei		25.19
	Atribuire și reatribuire în determinarea performanțelor și dispoziției afective la școlari: perspectivă ecologică, Proiect CNCIS ID_2026, nr. 829, 2008 - 2011 (valoare proiect 251946.56)	25.19	
	contracte naționale - membru: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei/numărul membrilor echipei de cercetare		11.28
	2006 - 2008 Integrarea în Uniunea Europeană în perspectiva anului 2007 – Studiu de impact psiho-atiudinal, proiect de Tip A cod 1207 finanțat CNCIS, coordonator Prof. dr. Corneliu Havârneanu. (valoare proiect 88215.5 lei, 6 membri)	1.47	
	2004 - 2006 Reprezentarea socială a puterii – structura gen, rezistența la schimbare, variabilitate inter-culturală, proiect tip A, cod CNCIS cod 657 finanțat CNCIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob (valoare 27.173,10, 10 membri)	2.72	

10. Contracte de cercetare în mediul de afaceri și sectorul public	2002 - 2004 <i>Violența în mediul școlar. Un model de intervenție psihosocială pentru prevenirea și stăpânirea violenței școlare</i> , proiect tip A, cod 102 finanțat CNCISIS, coordonator Conf. dr. Dorina Sălăvăstru (valoare 108000, 4 membri)	2.70	
	2001 - 2004 <i>Adaptarea computerizată a testelor - Măsurarea aptitudinilor</i> , proiect tip A cod 93, finanțat CNCISIS, coordonator Conf. dr. Corneliu Havârneanu (valoare 195000, 8 membri)	2.44	
	2001 - 2003 <i>Dezvoltarea unui sistem expert pentru măsurarea atitudinilor</i> , proiect tip AT 31_cod CNCISIS 102 finanțat CNCISIS, coordonator Asist dr. Ovidiu Lungu (valoare proiect 58749, 3 membri)	1.96	
	1999 - 2001 <i>Optimizarea procesului de orientare școlară și profesională prin intermediul constituirii unei metodologii psihologice standard</i> , proiect de tip A, finanțat CNCISIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob		
	organizații internaționale: 100 puncte pentru fiecare 100.000euro		
	firme multinationale: 100 puncte pentru fiecare 100.000euro		
	firme naționale: 50 puncte pentru fiecare 500.000euro		
	organizații administrative naționale: 40 puncte pentru fiecare 500.000euro		5.01
	2010 - 2013 - expert Proiectul POSDRU <i>Salvați Copiii de Abandon și Neintegrare SCAN</i> Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, în parteneriat cu VIA University College Danemarca, cofinanțat din Fondul Social European Valoare proiect 4 mil euro/ 3 ani = 133333.3 euro	5.97	
	2010- 2013 Proiectul POSDRU „Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șanse” POSDRU/97/6.3/S/50679 coordonator N. Turliuc Total = 4.6 mil euro/3 ani = 1533333.3 euro/ an	3.68	
11. Brevete	Expert în cadrul Proiect POSDRU/187/1.5/S/155397 - "Prin burse doctorale spre o nouă generație de cercetători de elită", coord Maha Liviu (valoarea proiect 15mil lei/3 ani = 500000lei)	1.33	
	alte organizații publice la nivel naționale: 30 puncte pentru fiecare 500.000euro		
12. Citări și recenzii ale lucrărilor științifice	internaționale: 100 puncte / număr de autori		
	naționale: 30 puncte / număr autori		
	în reviste de specialitate din străinătate: (10 + 20 x factor de impact) / număr autori / pentru fiecare citare		590.76
	Articolul citat Diaconu-Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). <i>Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter?/Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. Cultura y Educación</i> , 29(4), 728-761.		
	Rodriguez-Rodriguez, D., & Guzman, R. (2018). Academic goals and achievement in at risk secondary education students. <i>Revista mexicana de psicologia</i> , 35 (2), 131-140. IF = 0.226	4.84	
	Articolul citat Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Alim, C. L. (2017). <i>Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia. Journal of Happiness Studies</i> , 18(4), 1013-1028 DOI 10.1007/s10902-016-9754-9 (IF=1.986)		
	Tam, H. L., Kwok, S. Y., Ling, C. C., & Li, C. I. K. (2018). The moderating effects of positive psychological strengths on the relationship between tiger parenting and child anxiety. <i>Children and Youth Services Review</i> , 94, 207-215 IF = 1.383	12.55	
	Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i> , 24 (1), 75. IF = 1.756	15.04	
	Olivari, M. G., Mascheroni, E., Cucci, G., & Confalonieri, E. (2019). Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza. <i>RICERCHE DI PSICOLOGIA</i> .IF = 0	3.33	
	Articolul citat Diaconu-Gherasim, L. R., Bucci, C. M., Giuseppone, K. R., & Brumariu, L. E. (2017). Parenting and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of future time perspective. <i>The Journal of psychology</i> , 151(7), 685-699.		
	Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. <i>Learning and Individual Differences</i> , 67, 197-208. IF = 1.42	9.60	

Articolul citat Diaconu-Gherasim, L. R., & Mairean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385.	
Fan, W. (2017). School tenure and student achievement. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 28(4), 578-607. IF = 1.468	19.68
Xiang, S., Liu, Y., & Bai, L. (2017). Parenting Styles and Adolescents' School Adjustment: Investigating the Mediating Role of Achievement Goals within the 2x2 Framework. <i>Frontiers in psychology</i> , 8, nr.1809. 10.3389/fpsyg.2017.01809 IF = 2.089	25.89
Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. <i>Learning and Individual Differences</i> , 67, 197-208. IF = 1.42	19.68
Brandmo, C., Bråten, I., & Schewe, O. (2018). Social and personal predictors of test anxiety among Norwegian secondary and postsecondary students. <i>Social Psychology of Education</i> , 22(1), 1-19. IF= 1.261	17.61
Suarez Valenzuela, S., & Suarez Riveiro, J. M. (2019). Learning strategies and academic goals as a function of gender, parenting styles and performance on high school students. <i>REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION</i> , 30(1), 167-184. IF = 0	5.00
Ülkü, K. A. Y. A. (2018). KENDİNE ODAKLI TEKRARLI OLUMSUZ (RUMİNATİF) VE KENDİNE ODAKLI İÇ GÖZLEMSEL (REFLEKSİF) DÜŞÜNME TARZLARININ BAŞARI HEDEF YÖNELİMLERİNE ETKİLERİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ. <i>Firat University Journal of Social Sciences/Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 28(2).	5.00
KAYA, E. Ü. KENDİNE ODAKLI TEKRARLI OLUMSUZ (RUMİNATİF) VE KENDİNE ODAKLI İÇ GÖZLEMSEL (REFLEKSİF) DÜŞÜNME TARZLARININ BAŞARI HEDEF YÖNELİMLERİNE ETKİLERİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ. <i>Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 28(2), 199-210.	5.00
Articolul citat Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences. <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1-12	
Yerdelen, S., & Sungur, S. (2019). Multilevel Investigation of Students' Self-regulation Processes in Learning Science: Classroom Learning Environment and Teacher Effectiveness. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 17(1), 89-110. (IF=1.08)	10.53
Zawistowska, A., & Sadowski, I. (2019). Filtered Out, but Not by Skill: The Gender Gap in Pursing Mathematics at a High-Stakes Exam. <i>Sex Roles</i> , 80(11-12), 724-734. IF = 2.024	16.83
Aygün, H. E., & Taşkın, Ç. Ş. (2018). Investigating of perceptions on classroom climate for third and fourth graders. <i>Journal of Education and Instruction</i> , 8(2), 327. IF = 0	3.33
Laniga-Wijnen, L., Ryan, A. M., Harakeh, Z., Shin, H., & Vollebergh, W. A. (2018). The moderating role of popular peers' achievement goals in 5th-and 6th-graders' achievement-related friendships: A social network analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 110(2), 289. IF = 4.433	32.89
Lerdpornkulrat, T., Koul, R., & Poondej, C. (2018). Student perceptions of learning environment: disciplinary program versus general education classrooms. <i>Tertiary Education and Management</i> , 1-14. IF = 0	3.33
Wang, W., Yin, H., Lu, G., & Zhang, Q. (2017). Environment matters: exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 18(3), 321-333. IF = 0.861	9.07
Lazarides, R., & Rubach, C. (2017). Instructional characteristics in mathematics classrooms: relationships to achievement goal orientation and student engagement. <i>Mathematics Education Research Journal</i> , 29(2), 201-217. If = 0	3.33
Sarouhim, K. M., & Chartouny, M. (2017). Mathematics education in Lebanon: gender differences in attitudes and achievement. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 94(1), 55-68. IF = 1.1	10.53
Litalien, D., Morin, A. J., & McInerney, D. M. (2017). Achievement goal profiles among adolescent males and females. <i>Developmental psychology</i> , 53(4), 731. IF = 2.934	22.89
Scheltinga, P. A., Timmermans, A. C., & van der Werf, G. P. (2017). Dominant achievement goals and academic outcomes across tracks in high school. <i>Educational Psychology</i> , 37(5), 582-598. IF = 1.344	12.29

Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. <i>Open Review of Educational Research</i> , 3 (1), 18-34. 4, DOI: 10.1080/23265507.2015.1127770 IF = 0	3.33
Heffner, A. L., & Antaramian, S. P. (2015). The Role of Life Satisfaction in Predicting Student Engagement and Achievement. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-21. IF = 1.683	14.55
Van Coillie, F. M., Gardin, S., Anseel, F., Duyck, W., Verbeke, L. P., & De Wulf, R. R. (2014) Variability of operator performance in remote-sensing image interpretation: the importance of human and external factors. <i>International Journal of Remote Sensing</i> , 35(2), 754-778. Factor de impact 1,652.	14.35
Sheldrake, R., Mujtaba, T., & Reiss, M. J. (2015). Students' intentions to study non-compulsory mathematics: the importance of how good you think you are. <i>British Educational Research Journal</i> , 41(3), 462-488. Factor de impact : 1,172	11.15
Buldur, S. (2014). The Investigation of the Relationship between the Students' Perceptions about the Classroom Assessment Environment and Their Achievement-Goal Orientations: Gender Perspective. <i>Education and Science</i> , 39 (176) 213-225, IF = 0.22;	4.80
Buldur, Serkan, and Alev Dogan. (2014) Adaptation of the Students' Perceptions of the Science and Technology Course Classroom Assessment Environment Scale into Turkish." <i>Education and Science</i> , 39 (176) 199-211. IF = 0.22	3.33
Demirhan, E., Onder, E., & Beşoluk, S. (2014) Brain Based Biology Teaching: Effects On Cognitive And Affective Features And Opinions Of Science Teacher Trainees, <i>Journal of Turkish Science Education</i> , 11 (3), 65-78. doi: 10.12973/tused.10119a .	3.33
Welch, A., Cakir, M., Peterson, C.M., & Ray C.M. (2014). The relationship between gender and classroom environment in Turkish science classrooms. <i>Educational Research and Reviews</i> , 9(20),893-903. DOI: 10.5897/ERR2014.1839.	3.33
Schwery, D., Hulac, D., & Schweinle, A. (2016). Understanding the Gender Gap in Mathematics Achievement: The Role of Self-Efficacy and Stereotype Threat. <i>In School Psychology Forum</i> , 10 (4), 386-396	3.33
Alex, J.K., & Mammen, K.J (2014). Gender Differences amongst South African Senior Secondary School Learners' Geometric Thinking Levels <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> , 5(20) Doi: 10.5901/mjss.2014.v5n20p1908,	3.33
Sakız, G. (2015). Perceived teacher factors in relation to students' achievement-related outcomes in science classrooms in elementary school, <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> , 3(2), 115-129.	3.33
Bursal, M. (2017). Academic achievement and perceived peer support among Turkish students: Gender and preschool education impact. <i>International Electronic Journal of Elementary Education</i> , 9 (3), 599-612.	3.33
Espinosa, A. (2018). It's not What You Think: Perceptions Regarding the Usefulness of Mathematics May Hinder Performance. <i>Journal of Numerical Cognition</i> , 4 (1), 235-242.	3.33
Ahmed, A. M. (2018). SOME CONSTRAINTS ON HIGH SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICS PERFORMANCE: AWI-ZONE & WEST-GOJAM, ETHIOPIA. <i>International Journal of Education</i> , 10 (2), 114-120	3.33
Gomes, A., Azevedo, Â. S., Dias, P. C., Guimarães, T., Lima, I., & Salgado, A. (2018). Escala de orientações gerais para objetivos de desempenho: Estudos de adaptação para o ensino secundário. <i>Análise Psicológica</i> , 36 (1), 101-114.	3.33
Ayhan, Ş., & Bindak, R. (2017). BAZI KİŞİSEL DEĞİŞKENLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: BİR REGRESYON MODELİ. <i>Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi</i> , 2 (2), 5-17.	3.33
Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing Primary and Secondary Students' Achievement Goals for Italian and Mathematics Domains: The Italian Version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). <i>BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino di Psicologia Applicata)</i> , 64 (277).	3.33
<i>Carte citata</i> Gherasim, R.L. (2009). Neajutoarea învătata. <i>Concept si aplicatii. Iasi: Editura Universitatii Al. I. Cuza.</i>	

Gavreliuc, A & Gavreliuc, D. (2013). Intergenerational Analysis of Cultural Dimensions and Attributional Patterns in Romanian Educational Organizations, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 265–269.	10.00
Articolul citat Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Academic performance: Individual and contextual factors. [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență. Polirom: Iasi</i>	
Bujorean, Elena (2017) <i>School motivation, cognitive strategies and test anxiety in the school performance</i> , European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 23, 1136-1145, DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.140 iF = 0	5.00
Articolul citat Butnaru, S., Gherasim, L.R., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). <i>The effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings</i> , <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408.	
Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i> , 24 (1), 75-100. IF = 1.756	11.28
Naz, F., Abida, K., Munir, F & Saddiqi, A. F. (2012). Practicum: A Need in Teacher Education, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 17, Issue 8, 443-460	2.50
Chan, E. Y. & Ng, S. S. (2012) Narrative Inquiry as Pedagogy in a Blended Learning Environment, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 18, Issue 11, 145-154	2.50
Articolul citat Gherasim L, Ivas N, Boncu St. <i>Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului și importantei sarcinii. Psihologia socială. Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social" Universitatea</i>	
Langa, C. (2013). Investigation of Students' Attitude to Academic Honesty–Empirical Study <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 426–430. IF = 0	3.33
Articolul citat Gherasim, R. L., Butnaru, S., Boza, M. & Iacob, L. M. (2011). <i>Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: the role of classroom environment and goal orientations. in Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11), 55-60</i>	
Ahmet, A. (2012). Achievement Goal Orientations and Math Attitudes, <i>Studia Psychologica</i> , 54 (3), 237-249 (IF= 0.215)	3.58
Offiah, Francisca C. & Esiana, Amaka C, 2013, Students' Social Classroom Learning Environment as Correlates of their Academic Achievement in Mathematics, <i>Journal of the Science Teachers Association of Nigeria</i> , 48 (1), 48-55.	2.50
Ayob, A., & Yasin, R. M. (2017). Factors Affecting Attitudes towards Mathematics. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 7 (11), 1100-1109.	2.50
Articolul citat Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). <i>The Motivation, Learning Environment and School Achievement, The International Journal of Learning</i> , 17(12), 353-363.	
Bujorean, Elena (2017) <i>School motivation, cognitive strategies and test anxiety in the school performance, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1136-1145. IF = 0	3.33
Los, R., & Schweinle, A. (2019). The interaction between student motivation and the instructional environment on academic outcome: a hierarchical linear model. <i>Social Psychology of Education</i> , 22 (2), 471-500. IF = 1.261	11.74
Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47.DOI: 10.1515/eras-2016-0004 IF = 0	3.33
articol citat Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2012). <i>The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: the moderating effect of parental behavior. The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-294	
Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2015). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety–gender differences in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 45, 67-79. IF = 2.007	25.07
Articol citat Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). <i>Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.	

Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., Katz, I. M., & Zacher, H. (2017). Linking dimensions of career adaptability to adaptation results: A meta-analysis. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 102, 151-173. doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002 . IF = 3.052	14.21
Johnston, C. S. (2018). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. <i>Journal of Career Assessment</i> , 26 (1), 3-30. IF = 1.626	8.50
Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 98 , 17-34. IF = 3.052	14.21
De Cuyper, K., De Houwer, J., Vansteelandt, K., Perugini, M., Pieters, G., Claes, L., & Hermans, D. (2017). Using Indirect Measurement Tasks to Assess the Self-concept of Personality: A Systematic Review and Meta-analyses. <i>European Journal of Personality</i> , 31 (1), 8-41. IF = 3.494	15.98
Vezzoli, M., & Zogmaister, C. (2016). The Semantic Misattribute Procedure. <i>Psicologia sociale</i> , 11 (3), 213-244. IF = 0	2.00
Ismail, S., Ferreira, N., & Coetzee, M. (2016). Young emerging adults' gradueness and career adaptability: Exploring the moderating role of self-esteem. <i>Journal of Psychology in Africa</i> , 26 (1), 1-10. IF = 0.491	3.96
Rusu, A., Mairean, C., & Magurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of AII Cuza University. Psychology Series</i> , 24(2), 5-20	2.00
Articol citat Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2012). <i>The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-291.	
Sulun, E., Nalbantoglu, E., & Oztug, E. K. (2018). The effect of exam frequency on academic success of undergraduate music students and comparison of students performance anxiety levels. <i>Quality & Quantity</i> , 52 (1), 737-752. IF = 1.072	15.72
Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2015). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety–Gender differences in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 45 , 67-79. IF = 2.007.	25.07
Sarouphim, K. M., & Chartouny, M. (2016). Mathematics education in Lebanon: gender differences in attitudes and achievement. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 1-14. DOI: 10.1007/s10649-016-9712-9. IF = 1.1.	16.00
Articol citat Butnaru, S. & Gherasim, L. R. (2014). <i>Perceived parental, teacher and peer support as predictors of achievement in middle school: the moderating effect of the grade level. Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" –Științele Educației</i> , 18, 31-42.	
Butnaru, S. (2016). Perceived parenting styles and school anxiety in preadolescents. In Hajek, P; Sahota, T; Jones, MA (eds) CBU International conference proceedings: Innovations in science and education, 4, 483-488. IF = 0	5.00
Articol citat Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). <i>School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.	
Gupta, R., & Bakhshi, A. (2018). Workplace bullying and employee well-being: A moderated mediation model of resilience and perceived victimization. <i>Journal of Workplace Behavioral Health</i> , 33(2), 96-115. IF = 0	5.00
Articol citat Gherasim, R. L., Dima, A.-M., & Havârneanu, E. C. (2007). <i>Atitudinea față de integrarea României în Uniunea Europeană: impactul nivelului de pesimism (Attitudes toward EUintegration: The impact of pessimism level). Psihologia Sociala</i> , 19, 7- 20	
Neculau, R. 2013, Critical psychology without critical psychologists? Reflections on the critical potential of social representations theory in a post-communist society, <i>Annual Review of Critical Psychology</i> , 10, 917-831.	5.00

Articol citat Gherasim, L. R., Maireana, C., & Butnaru, S. (2012). Prediction of School Performance: the Role of Motivational Orientation and Classroom Environment. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3931–3935. http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.174		
Alfiyari, A. Hastuti, D. and Sarwoprasodjo, S. (2016). "An Integration of Family and School on Strengthening the Character of Teenager in Indonesia: It'sa Must." <i>Journal of Child Development Studies</i> 1,	5.00	
Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. .DOI: 10.1515/eras-2016-0004	5.00	
Menghari, M. M. B., Pasha, R., Mohammadian, M., Sabbagh, A., & Ebrahimzadeh, N. (2016). The Modeling between Motivational strategies and Learning Strategies with Academic Achievement Under-graduate Students of NAJA military's Science University, <i>Journal of Science and Today's World</i> 5(22), 63-69.	5.00	
în reviste de specialitate din țară: (5 + 10 x factor de impact) / număr autori pentru fiecare citare		78.10
Articol citat Havârneanu, C., Gherasim, L., Elașco, V. (1999). Rolul discrepanțelor eului în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților. In A. Neculau, G. Ferréol (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i> .		
Bochiș, L., Roman, D., & Popa, C. (2017). VARIABLES INVOLVED IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 10 (20), 49-67.	1.67	
Articol citat Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). Academic performance: Individual and contextual factors. [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență. Polirom: Iasi		
GOKSU, A. (2015). High School Students' Perceptions of Classroom Learning Environments in an EFL Context. <i>Revista de cercetare si interventie social</i> , 51 , 72-89.IF = 0.424	4.62	
Bochiș, L., Roman, D., & Popa, C. (2017). Variables involved in the academic performance of primary school children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 10 (20), 49-67.	2.50	
Cuciac, L. S., Țepordei, A. M., Labăr, A. V., & Cuciac, C. C. (2015). The Influence of Teachers' Perceived Leadership Styles and Students' Learning Approaches on Academic Achievement. <i>Education and Development, Research and Practice</i> , 2 (1), 13.	2.50	
IORDACHE, M. S. (2018). RESILIENCE OF GIFTED ADOLESCENTS. SOCIAL AND EDUCATIONAL PROTECTIVE FACTORS. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK Section</i> , 11 (2).	2.50	
Stanciu, T. (2018). Factors that Influence Achievement in Education. <i>Buletinul Institutului Politehnic din Iași secția Științe Socio-Umane</i> , 64 (3-4), 27-31.	2.50	
Articol citat Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68.		
Iacob, G., Pascal, E., & IACOB, L. M. (2016). Interwar Romania: Historical Analysis and Social Representation. <i>Transylvanian Review</i> , 25, 277-301. IF = 0.045	1.82	
Articol citat Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.		
Maidaniuc-Chirilă, T. (2015). Mediation roles of resilience and coping strategies on the relationship between Workplace bullying and Romanian Employees' depressive symptoms, <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 6(3), 84-101	2.50	
GRĂDINARIU, T. (2017). THE CURRENT STATE OF RESEARCH REGARDING BULLYING BEHAVIOR IN ROMANIAN SCHOOLS. <i>Scientific Annals of the Alexandru Ioan Cuza'University of Iasi: Educational Sciences Series</i> , 21 .	2.50	
Carte citata Gherasim, R. L. (2011). Neajutoarea învățată. Concept și aplicații. Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, Romania:		
Gavreliuc, Alin (2012) Continuity and Change of Values and Attitudes in Generational Cohorts of the Post-Communist Romania, <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , 16 (2), 191-212.	5.00	

Articol citat Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). <i>Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?</i> , Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”, 14, 49 – 68		
Boza, M., Iacob, L. M., & Ianos, M. A. (2012). “Concurență” pentru impactul distanței față de obiect: genul și naționalitatea în reprezentarea socială a puterii. <i>Psihologia socială</i> , (29), 35-52.	1.67	
reprezentării sociale a puterii în context românesc. <i>Psihologia socială</i> , (32), 105-123.	1.67	
Boza, M., Iacob, L. M. & Daniela, M. (2006). Similarities and differences in the social representation of power. Comparative perspective between women and men. <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 17, 15-42.	1.67	
Galli, I, Neculau, A., Fasanelli, R, Iacob, L. M., & Ianoș, M.A. (2011). Dimensions Identitaires Genre et Nationalité La Représentation Sociale du Pouvoir dans la Balance Des, <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 57(2), 146–161.	1.67	
Articol citat Mihalca, A.M., Gherasim, R.L., & Chendran, L.A, (2012). <i>Adolescents' perception of psychosis risk following cannabis Consumption, Substance Use and Misuse</i> , 47(4), 396-402 (IF = 1,226)		
Gotsang, G., Mashalla, Y., & Seloiwe, E. (2017). Perceptions of school going adolescents about substance abuse in Ramotswa, Botswana. <i>Journal of Public Health and Epidemiology</i> , 9(6), 151-160.	1.67	
monografii academic din străinătate: 50 puncte / număr autori		58.33
Articol citat Gherasim, L.R., Butnaru, S., & Iacob, L.M. (2011), <i>The Motivation, Learning enviroment and School Achievement, The International Journal of learning</i> , 17(12), 353-363		
Özen, S. O. (2017). The effect of motivation on student achievement. In <i>The factors effecting student achievement</i> (pp. 35-56). Springer, Cham.	16.67	
Articol citat Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2012) <i>The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: The moderating effect of parental behaviour. International Journal of Learning</i> , 18 (10), 283 – 294.		
Erzen E. (2017) The Effect of Anxiety on Student Achievement. In: Karadag E. (eds) <i>The Factors Effecting Student Achievement</i> . Springer, Cham	25.00	
Articol citat Gherasim, L. R., Maireana, C., & Butnaru, S. (2012). <i>Prediction of School Performance: the Role of Motivational Orientation and Classroom Environment. Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3931–3935.		
Maican, C. & Lixandriou, R. (2015). ACADEMIC MOTIVATION FOR BUSINESS INFORMATION SYSTEMS STUDENTS, <i>International Conference “Risk in Contemporary Economy</i> , 60-64. Publicatie indexata A2 ruta alternativa https://www.worldcat.org/title/international-conference-the-risk-in-contemporary-economy/oclc/840465767?referer=brief_results	16.67	
monografii academic din țară: 25 puncte / număr autori		45.83
Articol citat Havârneanu, C., Gherasim, L., Elașco, V. (1999). <i>Rolul discrepanțelor eului în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților</i> . In A. Neculau, G. Ferréol (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i> . Iași: Editura Polirom, 96-108.		
Onici Octavian (2014) Teoria discrepanțelor sinelui, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	8.33	
Carte citata Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Academic performance: Individual and contextual factors. [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență</i> . Polirom: Iasi		
Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	12.50	
Articol citat Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) <i>Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, Educational Studies</i> , 39(1), 1–12		
Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	12.50	
Articol citat Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). <i>School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.		

	Maidaniuc-Chirila (2015). The mediation role of resilience on the relationship between workplace bullying and romanian employees' depressive symptoms. in Măgurianu, L. A., & Ulman, S. R. Conference "Humanities and Social Sciences Today. Classical and Contemporary Issues"-Social and Political Theory (163-176). București : Pro Universitaria.	12.50	
13. Lucrări sustinute în calitate de invitat la manifestări științifice (conferințe, congrese, simpozioane, seminarii)	străinătate: 25 puncte pentru fiecare activitate		
	țară: 10 puncte pentru fiecare activitate		20
	Scoala de vara internațională a studenților doctoranzi Iași, Mai 2017, cu prezentarea "De la idee la articol: redactarea unui articol în reviste cotate ISI "	10	
	Scoala de vara internațională a studenților doctoranzi Iași, Mai 2016, cu prezentarea "Reguli" de redactare a unui articol pentru o revista indexată ISI "	10	
14. Profesor invitat la universități de prestigiu	în străinătate: 25 puncte pentru fiecare activitate		75
	Universitatea Jagiellonian, Institutul de Psihologie of Psihologie, Cracovia, Polonia - 2012: Cursuri - Introduction in Mixed Method Research studenți doctoranzi și cercetători), Attributional style, motivation and adolescents' school adjustment: The moderating role of social environment si Attributional Style, Motivation (studenți an 2 nivel licență) and Adolescents' School Adjustment: Present, Past and Future Research (studenți Master)	75	
	în țară: 10 puncte pentru fiecare activitate		
15. Editor/Membru în Editorial Board & Advisory Board	reviste cotate <i>Web of Science</i> : editor 30 puncte pentru fiecare revistă; membru: 20 puncte pentru fiecare revistă		
	reviste internaționale și alte reviste ale Universității : editor 15 puncte pentru fiecare revistă; membru: 10 puncte pentru fiecare revistă;		35
	International Journal of Learning	10	
	Journal of Science, Mathematics and Technology Learning	10	
	Analele Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași, Secțiunea Psihologie http://anale.psih.uaic.ro/index.php?page=86	15	
16. Premii internaționale obținute printr-un proces de selecție	100 puncte / categorie/numar de persoane		
17. Premii ale Academiei Române	50 puncte / categorie / numar de persoane		
18. Alte premii naționale ale instituțiilor culturale	20 puncte / categorie / numar de persoane		52.33
	Premiu de excelență UAIC 2008	20	
	2018, premiul UEFISCDI pentru Parenting and Adolescents' Depressive Symptoms: The Mediating Role of Future Time Perspective, publicat in Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied	5	
	2017 premiul UEFISCDI pentru: Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia, publicat in <i>Journal of Happiness Studies</i>	6.67	
	2016 premiul UEFISCDI pentru Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. publicat in <i>Journal of Happiness Studies</i> .	6.67	
	2016 premiul UEFISCDI pentru: <i>Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations.</i> publicat in Learning and Individual Differences.	10	
	2015 premiul UEFISCDI pentru: <i>Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concept.</i> publicat in Journal of Vocational Behavior.	4	
19. Participări la manifestări științifice	Internationale: președinte comitet de organizare, 25 de puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu științific, 15 puncte pentru fiecare activitate; moderator panel, 15 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe secțiuni/pameluri, 10 puncte pentru fiecare activitate		210
	ISSBD (International Society of the Study of Behavioral Development) Regional Workshop, Budapesta, Ungaria, September 2013, membru în comitetul științific http://www.issbd.org/ContentDisplay.aspx?src=news	15	
	9e Conférence Internationale sur les Représentations Sociales (ADRIPS), August 2008, Iași, România, membru în comitetul de organizare	15	

Diaconu-Gherasim, L. R. & Mairean C. (2018, September). Depressive symptoms, classroom environment and academic achievement: A longitudinal approach, Paper presented at The 16th Meeting of European Association for Research on Adolescence, Ghent Belgium	10
Diaconu-Gherasim, L. R. , Brumariu, L.E, J. Hurley. (2017, July). <i>Parenting, Learning Environment, Motivational Beliefs, and Learning Outcomes in Romanian Adolescents</i> . Paper presented at 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, Netherlands	10
Diaconu-Gherasim, L. R. , Brumariu, L.E, Bucci, C, Giuseppone, (2017, July). <i>Parenting and adolescents' depressive symptoms: The mediating role of future time perspective</i> . Paper presented at 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, Netherlands	10
Măirean, C., Gherasim, L.R. Țepordei, A.M. & Rusu, A. (2016, July). <i>Intelligence Beliefs and Children's Academic Achievement: The Mediating Role of Goal Orientations and the Moderating Role of Gender</i> . Paper presented at 18th Edition of European Conference on Personality, Timisoara, Romania	10
Gherasim, RL, Brumariu, L. & Lamiser, C. A. (2014) Parenting style and children's psychological well-being: Evidence from Romania, France, and Russia, Stress and Anxiety Research Society International Conference, Cluj, Romania http://star2014.ro/	10
Gherasim, L.R., Mihalca, A.M & Gologan, O. 21 - 25 August 2012. <i>Stereotype threat, body shape concern, and weight control in overweight women</i> , 26th EHPS Conference, Prague, Czech Republic http://www.ehps.net/index.php/Conferences/ehps-conferences.html	10
Gherasim, L. R. , & Butnaru, S. (2012, June). <i>Classroom environment, attributional style and science achievement in early adolescence</i> , Paper presented at The International Conference of Applied Social Sciences, Timisoara, Romania	10
Gherasim, L. R. , Mairean, C, & Butnaru, S. (2012, February). <i>Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment</i> , Poster presented at The 4th World Conference on Educational Sciences, University of Barcelona, Barcelona, Spain	10
Gherasim, L. R. , Butnaru, S., & Iacob, L. M. (2011, August). <i>Implicit theories of ability and achievement: The mediator effect of academic motivation</i> , Poster presented at The 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norway	10
Gherasim, L. R. , Butnaru S., Iacob, L. M. & Mairean, C., (2011, July). <i>Effort attributions and achievement: The moderating effect of learning environment</i> , The 12th European Congress of Psychology, Istanbul, Turkey	10
Gherasim, L. R. , Butnaru, S, Boza, M., & Iacob, L. M. (2011, July) <i>Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: The role of classroom environment and goal orientation s</i> , Paper presented at The 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11), Iasi, Romania	10
Gherasim, L. R. , Iacob, L. M, Popa, N., & Butnaru, S. (2009, August). <i>Attributional style, age and academic performance</i> , Poster presented at The 14th European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lithuania	10
Gherasim, L. R. , Iacob, L. M., Popa, N., & Butnaru S. (2009, June), <i>Attributional style, motivational orientation, expectation and academic performance</i> , Poster presented at The 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway	10
Gherasim, L. R. (2008. August). <i>Attributional style and academic performance</i> , Poster presented at The 29th International Congress of Psychology, Berlin, Germany.	10
Gherasim, L. R. (2008, July). <i>Judgment of contingency: The role of objective contingency and outcome valence</i> , Poster presented at The 4th European Conference on Positive Psychology, Opatija, Croatia	10
Gherasim, L. R. & Robota, R. (2007, August). <i>The Attitude towards Romania's Integration in European Union: The impact of Age and Attributional Style</i> , Poster presented at The 13th European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany.	10
Gherasim, L. R. (2005, August). <i>Depression and learned helplessness: Reactions following exposure to lack of control</i> , Paper presented at 5th International Conference of PHD Students, University of Miskolc, Miskolc, Hungary	10

		Gherasim, L. R., Havarneanu, C. & Elasco V. (1998, October), <i>The role of self discrepancies in self-evaluation of features rich and poor</i> , Paper presented at International Conference Psychosocial aspects of poverty, Iasi, Romania.	10	
		nationale: presedinte comitet de organizare/ consiliu stiuitific, 15 de puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu stiuitific, 5 puncte pentru fiecare activitate; moderator panel, 5 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe sectiuni/pameluri, 2 puncte pentru fiecare activitate		38
		Conferința internațională „Gen, muncă, familie și schimbare”, 20-22 septembrie 2013 / The International Conference „Gender, Work, Family and Change”, from September 20th to September 22nd 2013 http://www.psih.uaic.ro/~rsf2013/ , membru in comitetul stiintific	15	
		Chair, sectiunea de prezentati orale, THE ANNUAL DOCTORAL CONFERENCE IN PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES (ADCPES), 2018 Iasi, Romania	5	
		Duca, D-S. & Gherasim, R.L. (2013) Attachment and Social Relationships: Youth friendship in sports teams, Conferinței Internaționale de Psihologie Aplicată „Provocări reciproce: practică și cercetare” Ediția a V-a, Iași, 23-27 octombrie 2013 http://www.psih.uaic.ro/~icap2013/	2	
		Crumpei, I. & Gherasim, L. (2013) Critical life events, subjective well being and the moderating effect of social support, Conferinței Internaționale de Psihologie Aplicată „Provocări reciproce: practică și cercetare” Ediția a V-a, Iași, 23-27 octombrie 2013 http://www.psih.uaic.ro/~icap2013/	2	
		Mairean, C & Gherasim, R.L. (2013) International Conference „Gender, Work, Family and Change”, Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences, Iasi, Romania http://www.psih.uaic.ro/~rsf2013/	2	
		Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Măirean C. (2011, September). <i>The relationship between academic support, goals orientation and mathematics achievement</i> , Paper presented at The 4th International Conference on Applied Psychology “Applied Psychology: Intensive and Extensive Evolution”, Sucevița. Romania	2	
		Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Amariei, C. (2010, September). <i>The motivation, learning environment and school achievement</i> , Paper presented at National Conference of Psychology, Iasi, Romania	2	
		Gherasim, L. R., Havârneanu, C., & Dima A. M. (2006, September), <i>Atitudinea românilor față de integrarea României în Uniunea Europeană [The Romanians' Attitude towards Romania's Integration in European Union]</i> , Paper presented at National Conference of Social Psychology. Identity and European Integration, Iasi, Romania.	2	
		Gherasim, L. R. (2002, May) <i>Efectul neajutorării învățate în evaluarea performanței academice [Learned helplessness effect on academic performance evaluation]</i> , Paper presented at National Conference of Psychology - Romanian Psychology at the beginning of the millennium, Neptun, Romania	2	
		Gherasim, L. R. (2001, July) <i>Cei iei pe mere dai pe pere – o activare secundară a stereotipului de gen [What you gain on the swings you lose on the roundabouts - a secondary activation of gender stereotypes]</i> , Paper presented at International Workshop “Image of Others” organized by “Alexandru Ioan Cuza” University and McDonnalds Fundation New York, USA, Iasi, Romania	2	
		Gherasim, L. R. & Elasco V. (1999, Iunie), <i>Menținerea imaginii de sine: afirmarea de sine în detrimentul celorlalți [Maintaining self-esteem: self-assertion at the expense of others]</i> , Paper presented at National Conference Romania – The factor of stability in South-East Europe, Bucharest, Romania	2	

CRITERIUL	DESCRIPTORI	PUNCTAJUL ACORDAT	684.50
II. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (30%)	1. Tratatе și manuale universitare	30 puncte la 100 pagini / număr de autori	124.50
		Psihologie experimentală. 2015. Curs An 2 Secția Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “A.I.I. Cuza”, Iași, 132 pagini	39.60
		Analiza Computerizata a datelor. 2015. Curs An 1 Secția Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “A.I.I. Cuza”, Iași, 101 pagini	30.30

	Tehnologia Informatiilor si Comunicarii, Curs An 1 Secția Psihologie si PIPP, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității "Al.I. Cuza", Iași, 86 pagini , refacut in 2013	25.80	
	Tehnologia Informatiilor si Comunicarii. 2015. Curs An 1 Secția Psihologie si Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității "Al.I. Cuza", Iași, 96 pagini	28.80	
2. Proiecte didactice (înființare/ dotare laboratoare licență, master, săli workshop, biblioteci proprii facultăților)	40 puncte pentru fiecare activitate		240.00
	Înființare și acreditare a masterului Relații Umane și Comunicare	40	
	Inchier contract Erasmus cu Universitatea Jagelonia, Cracovia, Institutul de Psihologie, Polonia. 2013	40.00	
	Iniintarea Laborator Rezilienta, Stres si contexte sociale in cadrul Centrului de Cercetare in Psihologie	40.00	
	Contribuție la organizarea si reglementarea activității Comisiei de Etică a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației; membru al Comisiei de Etica a facultatii	40.00	
	Membru în Comisia de calitate a facultatii, am participat la culegerea datelor necesare pentru evaluarea facultatii febr 2015, care a vizat evaluarea Universitatii in top 700	40.00	
	Activități desfășurate in calitate de membru al Biroului Departamentulu de Psihologie	40.00	
3. Materiale suport curs, seminar, lucrări practice și programe analitice detaliate	10 puncte pentru fiecare activitate		270
	Programe analitice nivel de Licenta: Tehnologia Informatiilor si Comunicarii, Analiza computerizata a datelor, Psihologie Experimentala si Psihologia rezilientei	40	
	Materiale suport curs si seminar nivel de Licenta: Tehnologia Inforamtiilor si Comunicarii, Analiza computerizata a datelor, Psihologie Experimentala si Psihologia rezilientei	40	
	Programe analitice nivel Master: Metodologia Cercetarii Pshologice, Psihologia evenimentelor de viata, si Rezilienta Scolara.	30	
	Materiale suport curs si seminar nivel Licență - Psihologie exprimentală An 2 Psihologie	20	
	Materiale suport seminar nivel Licenta - Psihodiagnostic An 2 Psihologie	10	
	Materiale suport curs nivel Licență - Psihologia rezilinetei An 3 Psihologie	10	
	Materiale suport curs si seminar nivel Licență - Analiza Computerizată a datelor An 1 Psihologie	20	
	Materiale suport curs si seminar nivel Master: Metodologia Cercetarii Pshologice Master PCP si Psihologia Educatiei si Consiliere	20	
	Materiale suport curs si seminar nivel Master: Psihologia evenimentelor de viata master Relatii Umane si comunicare	20	
	Materiale suport curs si seminar nivel Master: Rezilienta Scolara Master Psihologia Educatiei si Consiliere	20	
	Programa analitica nivel scoala doctoara: Designul și proiectarea cercetării științifice, Principiile și tehnica redactării articolelor științifice	20	
	Materiale suport curs si seminar nivel scoala doctoara: Designul și proiectarea cercetării științifice, Principiile și tehnica redactării articolelor științifice	20	
2.4. Organizare aplicații, practică de teren, laborator și în cadrul unor firme specializate	5 puncte pentru fiecare activitate		50
	Organizare practica pentru studentii din anul 1 in anii 2013 si 2014 - aplicare si verificarea bazelor de date in cadrul proiectelor Separare parentale și dezvoltare socială și emoțională a copiilor si Caracteristicile familiei si dezvoltarea școlară și emoțională a copiilor realizare in colaborare cu cercetatori de la Universitatea Adelphi si Kent State US	10	
	Traducerea și adaptarea unor instrumente de măsurare și diagnostic - WISC-R, Testul Persoanei/Copacului, Testul Stroop, Inventarul de Personalitate 16 PF, Scala de Anxietate Cattel	40	

Total C1	2195.04
Total C2	684.50
TOTAL GENERAL	2879.54