

Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

**Fisa privind standardele minimale pe domenii ale universitatii pentru
posturile de profesor conform Anexa 2**

conf. dr Loredana Diaconu-Gherasim (Gherasim)

A 1. Realizări științifice

	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
C1 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
1 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
1	Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. Learning and Individual Differences, 49, 378-385. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.026 (IF = 1,631)	7.89	
2	Gherasim, L. R., Măirean, C., & Rusu, A. (2016) Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 17 (3), 1015-1031. DOI. 10.1007/s10902-015-9629-5, (IF = 1.846)	8.54	
3	Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Alim, C. L. (2017). Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 18(4), 1013-1028 DOI 10.1007/s10902-016-9754-9 (IF=1.987)	8.96	
4	Diaconu-Gherasim, L. R., Bucci, C. M., Giuseppone, K. R., & Brumariu, L. E. (2017). Parenting and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of future time perspective. <i>The Journal of psychology</i>, 151 (7), 685-699. IF = 1.519	7.56	
5	Măirean, C., & Diaconu-Gherasim, L. R.* (2018). Adolescents' subjective well-being: The role of adolescents' and mothers' time perspectiveness. <i>Time & Society</i>, 0961463X17752282. (IF = 1.20)	7.56	
6	Măirean, C., & Diaconu-Gherasim, L. R.* (in press). Depressive Symptoms and Achievement Goals: Parental Rejection as a Moderator, <i>Journal of Early Adolescence</i> (IF=1.828)		
	*autor corespondent		40.51
1 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
1	Diaconu-Gherasim, L. R., Tepordei, A. M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019). Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter?. <i>Educational Studies</i>, 45 (1), 95-112. (IF= 0.629)	3.63	
2	Diaconu-Gherasim, L. R., & Duca, D. S. (2018). Parent-Adolescent Attachment and Interpersonal Relationships in Sports Teams: Exploring the Gender Differences. <i>Gender Issues</i>, 35(1), 21-37. (IF = 0.57)	3.57	
3	Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2017). Dispositional Optimism, Affective States and Judgments of Future Life Events. <i>Studia Psychologica</i>, 59 (3), 193. (IF = 0.511)	3.51	
4	Diaconu-Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter?/Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. <i>Cultura y Educación</i>, 29 (4), 728-761. (IF = 0.719)	3.72	
5	Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Măirean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences, <i>Educational Studies</i>, 39(1), 1-12. doi.10.1080/03055698.2012.663480 (IF = 0,351)	3.35	

6	Iacob, L. M., Bouriche, B., Gherasim, L. R. & Iacob, G., (2012). Distanța Față de Obiect și Reprezentarea Socială a Crizei Economice (RSCE), <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 58 (3), 197–210. indexata PsycINFO, Index Copernicus, ERIH PLUS, EBSCOhost, ROAD, OaJI.net, NewJour, google.academic	3.00	
7	Gherasim, L. R. , Mairean, C. & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3921-3935. indexat scopus, science direct and ISI proceeding	3	
8	Gherasim, L. R. , & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, <i>The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-291. jurnal indexat în Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training, Ebsco, Scopus	0.50	
9	Gherasim, L.R. , Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). The Motivation, Learning Environment and School Achievement, <i>The International Journal of Learning</i> , 17(12), 353-363. urnal indexat în Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training, Ebsco, Scopus	3.00	
10	Gherasim, LR & Popa, N. (2009). Stereotype Threats and Math Test Performance, <i>The International Journal of Learning</i> , 16 (11), 211-221. jurnal indexat în Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training, Ebsco, Scopus	3.00	
11	<i>Europe's Journal of Psychology</i> , 2 (6), doi.org/10.5964/ejop.v2i2.324. Europe's Journal of Psychology (EJOP) is indexed by Scopus , PubMed , PubMed Central (PMC) , Europe PMC, Directory of Open Access Journals (DOAJ), PubPsych, EBSCO, ProQuest, Web of Science: Emerging Sources Citation Index (ESCI), Google Scholar, GoOA (by Chinese Academy of Sciences) and CNKI Scholar.	3.00	
12	Gherasim, L. R. , Mairean, C. & Nemțanu, R. (2014) Diferențe de gen în formarea impresiilor despre oamenii politici, [Gender differences in impression formation about politicians], <i>Revista de Psihologie socială [Journal of Social Psychology]</i> , 32 (2), 215-227. indexed in EBSCO, ProQuest, CEEOL si psihologie-sociale.eu.	3.00	
13	Gherasim, L. R (2012) Negative Attributional Style and Academic Achievement: The Moderating Role of Attribution of Uncontrollability and Previous Academic Performance, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i> , 21(1), 101 - 110. indexed in EBSCO and ProQuest.	3.00	
14	Gherasim, L.R. , Zaharia, D. Z., & Rusu, D. (2011). Diferențe de gen în utilizarea strategiilor de persuadare. <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 27, 50-59. indexed in EBSCO, ProQuest, CEEOL si psihologie-sociale.eu.	3.00	
15	Gherasim, R. L. , Prună, I. & Amariei, C. (2010). Attitudes towards offenders: effects of the victim type and the offender's age, <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i> , XVIII (1), 113-127.indexed in EBSCO and ProQuest.	3.00	
C2			45.28
13	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
1	Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență</i> . Polirom: Iasi	12.00	
2	Gherasim., L. R. (2009) Neajutorarea învățată – concept și practici, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași. Ruta complementara indexata A2 prin indeplinirea conditiilor a) si c)	12.00	
			24.00
14	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
1	Diaconu-Gherasim, L. R. & Mardari C. (2019), Călătoria mentală în timp, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> , (pp. 348-357), Editure POLIROM, Iasi	3.00	

2	Diaconu-Gherasim, L. R. (in press). Metode de cercetare, in V. Enea (coord) INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN ȘCOALĂ. Manualul consilierului școlar POLIROM, Iasi	3.00	
3	Gherasim, L. R. & Măirean, C. (2016). Efectul de iradiere a frumuseții, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) <i>Relații Intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> . (pp. 116-125), Polirom: Iași.	3.00	
4	Gherasim, L. R. (2016). Impactul migrației parentale asupra dezvoltării copiilor rămași acasă în L, Stan (Ed.). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> (pp. 254-264).Iași: Polirom	3.00	
5	Gherasim, L. R. (2016). Reziliența în context familial și școlar, in G. Pănișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. <i>Copilăria și adolescența . Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> (pp. 207-223), Polirom: Iași	3.00	
6	Gherasim, L. R. (2016). Emigrația părinților și motivația pentru învățare a copiilor: diferențe de gen, in A.M Marhan, Săucan, D., & Micle, M.I. (Ed.) <i>Relația viața de familie – viața profesională: de la conflict la reconciliere</i> (pp. 107-122) Editura Academiei Romane: Bucuresti	3.00	
7	Gherasim, L. R. (2014). Teoria neajutorării învățate. In Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 145-155), Polirom: Iasi	3.00	
8	Gherasim, L. R. & Mairean, C. (2014). Optimism nerealist. In Dafinou, I & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 351-361), Polirom, Iasi.	3.00	
9	Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). Classroom Environment, Attributional Style and Science Achievement in Early Adolescence, In G. Rata, P.L. Runcan & H. Arslan (Eds.), <i>Applied Social Sciences. Education Sciences</i> , (pp. 97-104), Cambridge Scholars Publishing: Newcastle. Ruta alternativă clasificată A1 https://www.worldcat.org/title/applied-social-sciences-education-sciences/oclc/953850233&referer=brief_results	6.00	
10	Gherasim, L.R., Butnaru, S., Gavreliuc, A. & Iacob, L.M. (2013). Optimistic Attributional Style and Parental Behaviour in the Educational Framework: A Cross-Cultural Perspective, in Knoop, H.H. & Delle Fave A. (Eds.) <i>Well-Being and Cultures: Perspectives from Positive Psychology, Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, Vol. 3</i> (pp. 195-217), Dordrech: Springer Science + Business Media	6.00	
11	Gherasim, L.R. (2002). Rolul comparării sociale în menținerea stimei de sine, în A. Neculau (coord.) <i>Noi și Europa</i> (pp. 268 – 281), Editura Polirom: Iași	3.00	
12	Gherasim, L.R, Havarneanu, E.C., Elasco, V. (1999). Rolul discrepanțelor Eu-lui în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților, în Neculau, A. & Ferreol, G. (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i> , (pp. 96 – 108), Editura Polirom: Iași.	3.00	
13	Gherasim, L. R. (2014)Diferențe de gen în relația dintre scopuri, optimism și performanță școlară, In N. M. Turliuc (Ed.), <i>Gen si diferente de gen in studii empirice</i> (pp 251-265), European Institute: Iasi Clasificată A2 pe ruta alternativă a) si b) https://www.worldcat.org/title/gen-si-diferente-de-gen-in-studii-empirice/oclc/911267365&referer=brief_results (4 rezultate The British Library, St. Pancras, London, Columbia University in the City of New York , University of Pittsburgh, University of Chicago Library si https://www.worldcat.org/title/gen-si-diferente-de-gen-in-studii-empirice/oclc/910888883&referer=brief_results (1 Bibliothèque nationale de France)	3.00	
		45.00	
C2 Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
15	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
1	Brumariu, L. E., Diaconu-Gherasim, L. R. , Kerns, K. A. & Lewis, N. (2018) Attachment Figures in a Middle Childhood Romanian Sample: Does Parental Migration for Employment Matter? Attachment & Human Development. (IF = 2.147)	4.61	
2	Mihalca, A.M. Diaconu-Gherasim, L. R. & Butnariu, L. I. (2017). Social Functioning and Coping Strategies in Romanian and Moldavian Adolescents with Chronic Diseases, <i>Current Psychology</i> , 36 (4). 791-800 doi: 10.1007/s12144-016-9468-5.(IF = 1.28)	4.28	
3	Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R. , & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101. (IF = 2.588)	4.55	

4	Mihalca, A.M., Gherasim, R.L. , & Chendran, L.A. (2012). Adolescents' perception of psychosis risk following cannabis Consumption, <i>Substance Use and Misuse</i> , 47(4), 396-402 (IF = 1,226)	4.23	
			17.67
16	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / n	Articol
1	Maidaniuc-Chirila T & Gherasim R.L. (2014). Schoolbullying and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27. SCOPUS, Proquest, CentralandEasternEuropeanOnlineLibrary (CEEOL), Index Copernicus International, EBSCO Publishing, Cabell Publishing, Inc.	1.50	
2	Bogdan., I., & Diaconu-Gherasim, L.R. (2018) Psychological Well-Being and Adjustment to Illness of Adolescents with Cancer. <i>Analele Univ. Alexandru Ioan Cuza. Psihologie</i> , 27, 45-59. Indexata EBSCO si PsyhInfo	1.50	
3	Butnaru, S.& Gherasim, L. R. (2014) Achievement In Middle School: The Moderating Effect Of The Grade Level, <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Sect. Științele Educației</i> , XVIII, 31-42, indexta in EBSCO, Central and Eastern European Online Library (CEEOL), Index Copernicus si Cabell's Directories	1.50	
4	Butnaru, S., Gherasim, L.R. , Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408. jurnal indexat în Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training, Ebsco, Scopus	1.00	
5	Butnaru, S. & Gherasim, L. R. Mairean, C. (2012) Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza. Secțiunea Științele Educație</i> , XV, 37-51 indexta in EBSCO, Central and Eastern European Online Library (CEEOL), Index Copernicus si Cabell's Directories	1.00	
			6.50
17	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
18	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
	Holman A. & Gherasim, L. R. (2015). Elevarea morală, în Șt. Boncu și D. Nastas (coord.) <i>Emoții Complexe</i> (pp. 77-88), Polirom: Iași.	1.50	
			1.50
19	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulat cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
	Gherasim, L.R. , Butnaru S., Iacob, L. (2010). Attributional Style, Age and Academic Achievement, in <i>Proceedings of 14th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 575-579, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	1	
	Gherasim L.R. , Butnaru, S, Iacob, L.M. (2011). Implicit Theories of Intellingence, Academic Goals and Achievement: The moderated Effect of Gender, in <i>Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 55-60, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	1	
			2
10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol

1	Radu, A., Gherasim, L.R. , Iacob, L. (2009). Controlul primar si secundar ca modalități de coping la vârsta a treia, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 23, 61-76. indexed in CEEOL si psihologie-sociale.eu.	0.33	
2	Gherasim R.L. , Ivas, N., & Boncu, Șt. (2009). Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului și importanței sarcinii, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 23, 7-21. indexed in CEEOL si psihologie-sociale.eu.	0.33	
3	Butnaru, S. & Gherasim, L.R. (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație</i> , XIV, 287-302. indexed in CEEOL	0.50	
4	Gherasim, L. R. , Rebenciuc, D., & Boncu, S. (2007). Factori ai toleranței față de darea de mită, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 20, 67-79. indexed in , CEEOL si psihologie-sociale.eu.	0.33	
5	Gherasim L.R. , Dima A.M., & Havârneanu C. (2007). Atitudinea față de integrarea României în Uniunea Europeană: impactul nivelului de pesimism, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 19, 7-21. indexed in CEEOL si psihologie-sociale.eu.	0.33	
6	Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68. indexed in CEEOL si psihologie-sociale.eu.	0.33	
			2.17
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol
1	Holman, A., & Gherasim L.R. (2016). Construcția instrumentelor de evaluare psihometrică, in Gavrilovici, C., & Oprea, L. (Eds.), <i>Științele comportamentului, Vol. 1: Bazele comportamentului uman. Comportamentul individual în sănătate</i> . (p.154-171) Bucuresti: ProUniversitaria Ruta alternativa a) indexare B pentru criteriul a)	0.75	
2	Gherasim, L. R. (2015). Emigrația părinților și motivația pentru învățare a copiilor: diferențe de gen, in A.M Marhan, Săucan, D., & Micle, M.I. (Ed.) <i>Relația viața de familie – viața profesională: de la conflict la reconciliere</i> (pp. 107-122) Editura Academiei Romane: Bucuresti	1.50	
			5.25
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor
			189.87
A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare
	Art citat: Diaconu-Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter?/Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. <i>Cultura y Educación</i> , 29(4), 728-761.		
1	Rodriguez-Rodriguez, D., & Guzman, R. (2018). ACADEMIC GOALS AND ACHIEVEMENT IN AT RISK SECONDARY EDUCATION STUDENTS. <i>REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA</i> , 35 (2), 131-140. art citat	0.5	
	Art citat: Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Alim, C. L. (2017). Parenting Style and Children's Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 18(4), 1013-1028 DOI 10.1007/s10902-016-9754-9 (IF=1.986)		

2	Nie, Qingqing et al. 2019 Relations among Family Dysfunction, Loneliness and Life Satisfaction in Chinese Children: a Longitudinal Mediation Model, Child Indicators Research. https://doi.org/10.1007/s12187-019-09650-6	0.5	
3	Olivari, M. G., Mascheroni, E., Cucci, G., & Confalonieri, E. (2019). Stili educativi genitoriali, benessere scolastico e rendimento scolastico in adolescenza. <i>RICERCHE DI PSICOLOGIA</i> .	0.5	
4	Tam, H. L., Kwok, S. Y., Ling, C. C., & Li, C. I. K. (2018). The moderating effects of positive psychological strengths on the relationship between tiger parenting and child anxiety. <i>Children and Youth Services Review</i> , 94, 207-215 IF = 1.383	0.5	
5	Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i> , 24 (1), 75-100. IF = 1.756	0.5	
	Art citat: Diaconu-Gherasim, L. R., Bucci, C. M., Giuseppone, K. R., & Brumariu, L. E. (2017). Parenting and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of future time perspective. <i>The Journal of psychology</i> , 151(7), 685-699.		
6	Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. <i>Learning and Individual Differences</i> , 67, 197-208. a	0.5	
	Art citat: Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385.		
7	Fan, W. (2017). School tenure and student achievement. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 28 (4), 578-607. art citat Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385	0.5	
8	Xiang, S., Liu, Y., & Bai, L. (2017). Parenting Styles and Adolescents' School Adjustment: Investigating the Mediating Role of Achievement Goals within the 2×2 Framework. <i>Frontiers in psychology</i> , 8, nr.1809. 10.3389/fpsyg.2017.01809	0.5	
9	Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. <i>Learning and Individual Differences</i> , 67, 197-208.	0.5	
10	Brandmo, C., Bråten, I., & Schewe, O. (2018). Social and personal predictors of test anxiety among Norwegian secondary and postsecondary students. <i>Social Psychology of Education</i> , 22(1), 1-19.	0.5	
11	Valenzuela, S., & Suarez Riveiro, J. M. (2019). Learning strategies and academic goals as a function of gender, parenting styles and performance on high school students. <i>REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION</i> , 30 (1), 167-184.	0.5	
12	Chen Chen, Andrew J. Elliot & Kennon M. Sheldon (2019) Psychological need support as a predictor of intrinsic and external motivation: the mediational role of achievement goals, <i>Educational Psychology</i> , DOI: 10.1080/01443410.2019.1618442	0.5	
	Art citat: Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences. <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1-12		
13	Yerdelen, S., & Sungur, S. (2019). Multilevel Investigation of Students' Self-regulation Processes in Learning Science: Classroom Learning Environment and Teacher Effectiveness. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 17 (1), 89-110. (IF=1.08)	0.5	
14	Zawistowska, A., & Sadowski, I. (2019). Filtered Out, but Not by Skill: The Gender Gap in Pursuing Mathematics at a High-Stakes Exam. <i>Sex Roles</i> , 80 (11-12), 724-734.	0.5	
15	Aygün, H. E., & Taşkın, Ç. Ş. (2018). Investigating of perceptions on classroom climate for third and fourth graders. <i>Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi= Pegem Journal of Education and Instruction</i> , 8 (2), 327.	0.5	
16	Laninga-Wijnen, L., Ryan, A. M., Harakeh, Z., Shin, H., & Vollebergh, W. A. (2018). The moderating role of popular peers' achievement goals in 5th-and 6th-graders' achievement-related friendships: A social network analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 110 (2), 289.	0.5	

17	Lerdpornkulrat, T., Koul, R., & Poondej, C. (2018). Student perceptions of learning environment: disciplinary program versus general education classrooms. <i>Tertiary Education and Management</i> , 1-14.	0.5	
18	Wang, W., Yin, H., Lu, G., & Zhang, Q. (2017). Environment matters: exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 18 (3), 321-333.	0.5	
19	Lazarides, R., & Rubach, C. (2017). Instructional characteristics in mathematics classrooms: relationships to achievement goal orientation and student engagement. <i>Mathematics Education Research Journal</i> , 29 (2), 201-217.	0.5	
20	Sarouphim, K. M., & Chartouny, M. (2017). Mathematics education in Lebanon: gender differences in attitudes and achievement. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 94 (1), 55-68.	0.5	
21	Litalien, D., Morin, A. J., & McInerney, D. M. (2017). Achievement goal profiles among adolescent males and females. <i>Developmental psychology</i> , 53 (4), 731.	0.5	
22	Heffner, A. L., & Antaramian, S. P. (2016). The role of life satisfaction in predicting student engagement and achievement. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 17(4), 1681-1701. DOI: 10.1007/s10902-015-9665-1.	0.5	
23	Scheltinga, P. A., Timmermans, A. C., & van der Werf, G. P. (2017). Dominant achievement goals and academic outcomes across tracks in high school. <i>Educational Psychology</i> , 37 (5), 582-598.	0.5	
24	Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. <i>Open Review of Educational Research</i> , 3 (1), 18-34. 4, DOI: 10.1080/23265507.2015.1127770	0.5	
25	GOKSU, A. (2015). High School Students' Perceptions of Classroom Learning Environments in an EFL Context. <i>Revista de cercetare si interventie social</i> , 51 , 72-89. factor de impact 0,798 (ptr uanul 2014)	0.5	
26	Sheldrake, R., Mujtaba, T., Reiss, M. J. (2014) Students' intentions to study non-compulsory mathematics: the importance of how good you think you are. <i>British Educational Research Journal</i> , 41(3), 462-488. Factor de impact : 1,172	0.5	
27	Van Coillie, F. M., Gardin, S., Anseel, F., Duyck, W., Verbeke, L. P., & De Wulf, R. R. (2014) Variability of operator performance in remote-sensing image interpretation: the importance of human and external factors. <i>International Journal of Remote Sensing</i> , 35(2), 754-778. Factor de impact 1,652.	0.5	
28	Buldur, S. (2014). The Investigation of the Relationship between the Students' Perceptions about the Classroom Assessment Environment and Their Achievement-Goal Orientations: Gender Perspective. <i>EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE</i> , 39 (176) 213-225, DOI: 10.15290/EB.2014.3730. impact factor 0.31;	0.5	
29	Buldur, Serkan, and Alev Dogan. (2014) Adaptation of the Students' Perceptions of the Science and Technology Course Classroom Assessment Environment Scale into Turkish." <i>EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE</i> , 39 (176) 199-211.	0.50	
	Gherasim, R.L. (2009). Neajutoarea învățată. Concept și aplicații. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.		
30	Gavreliuc, A & Gavreliuc, D. (2013). Intergenerational Analysis of Cultural Dimensions and Attributional Patterns in Romanian Educational Organizations, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 265–269.	0.5	
	Art citat: Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). Academic performance: Individual and contextual factors. [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență. Polirom: Iași		
31	Bujorean, Elena (2017) <i>School motivation, cognitive strategies and test anxiety in the school performance</i> , European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 23, 1136-1145, DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.140	0.5	
	Art citat: Butnaru, S., Gherasim, L.R., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408.		

32	Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i> , 24(1), 75-100. IF = 1.756	0.5	
	carte citata: Gherasim, R.L. (2011). Neajutoarea învățată. Concept și aplicații. [Learned helplessness. Concept and applications]. Iasi: Editura Universității Al. I. Cuza.		
33	Gavreliuc, A & Gavreliuc, D. (2013). Intergenerational Analysis of Cultural Dimensions and Attributional Patterns in Romanian Educational Organizations, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 265–269.	0.5	
	Art citat: Gherasim L, Ivas N, Boncu St. Factori ai comportamentelor deviate: rolul coeziunii, normei grupului și importanței sarcinii. <i>Psihologia socială. Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social" Universitatea "Al.I. Cuza", Iasi, 2009, 23:7-22.</i>		
34	Langa, C. (2013). Investigation of Students' Attitude to Academic Honesty–Empirical Study <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 426–430.	0.5	
	Art citat: Gherasim, R. L., Butnaru, S., Boza, M. & Iacob, L. M. (2011). Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: the role of classroom environment and goal orientations. in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i> , 55-60]		
35	Ahmet, A. (2012). Achievement Goal Orientations and Math Attitudes, <i>Studia Psychologica</i> , 54 (3), 237-249. factor de impact 0,26	0.5	
	Art citat: Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”, 14, 49 – 68.</i>		
36	Iacob, G., Pascal, E., & IACOB, L. M. (2016). Interwar Romania: Historical Analysis and Social Representation. <i>Transylvanian Review</i> , 25, 277-301.	0.5	
	Art citat: Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). The Motivation, Learning Environment and School Achievement, <i>The International Journal of Learning</i> , 17(12), 353-363.		
37	Bujorean, Elena (2017) School motivation, cognitive strategies and test anxiety in the school performance, <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1136-1145.	0.5	
38	Los, R., & Schweinle, A. (2019). The interaction between student motivation and the instructional environment on academic outcome: a hierarchical linear model. <i>Social Psychology of Education</i> , 22 (2), 471-500.	0.5	
	Art citat: Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2012). The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: the moderating effect of parental behavior. <i>The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-294		
39	Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2015). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety–gender differences in adolescents. <i>Journal of adolescence</i> , 45, 67-79.	0.5	
	Art citat: Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.		
40	Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., Katz, I. M., & Zacher, H. (2017). Linking dimensions of career adaptability to adaptation results: A meta-analysis. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 102, 151-173..doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002 .	0.5	
41	Johnston, C. S. (2018). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. <i>Journal of Career Assessment</i> , 26 (1), 3-30.	0.5	
42	Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 98, 17-34.	0.5	
43	De Cuyper, K., De Houwer, J., Vansteelandt, K., Perugini, M., Pieters, G., Claes, L., & Hermans, D. (2017). Using Indirect Measurement Tasks to Assess the Self-concept of Personality: A Systematic Review and Meta-analyses. <i>European Journal of Personality</i> , 31 (1), 8-41.	0.5	

44	Vezzoli, M., & Zogmaister, C. (2016). The Semantic Misattribute Procedure. <i>Psicologia sociale</i> , 11 (3), 213-244.	0.5	
45	Ismail, S., Ferreira, N., & Coetzee, M. (2016). Young emerging adults' graduateness and career adaptability: Exploring the moderating role of self-esteem. <i>Journal of Psychology in Africa</i> , 26 (1), 1-10.	0.5	
	Art citat: Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, <i>The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-291.		
46	Sulun, E., Nalbantoglu, E., & Oztug, E. K. (2018). The effect of exam frequency on academic success of undergraduate music students and comparison of students performance anxiety levels. <i>Quality & Quantity</i> , 52(1), 737-752. (Impact 1.07)	0.5	
47	Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2015). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety-Gender differences in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 45, 67-79. doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.08.018	0.5	
	Art citat: Butnaru, S. & Gherasim, L. R. (2014). Perceived parental, teacher and peer support as predictors of achievement in middle school: the moderating effect of the grade level. <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Științele Educației</i> , 18, 31-42.		
48	Butnaru, S. (2016). Perceived parenting styles and school anxiety in preadolescents. In Hajek, P; Sahota, T; Jones, MA (eds) CBU INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDINGS: INNOVATIONS IN SCIENCE AND EDUCATION, 4, 483-488. Central Bohemia University. Art citat	0.5	
	Art citat: Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.]		
49	Gupta, R., & Bakhshi, A. (2018). Workplace bullying and employee well-being: A moderated mediation model of resilience and perceived victimization. <i>Journal of Workplace Behavioral Health</i> , 33(2), 96-115.	0.5	
			24.50
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m / 10	Citare
	Art citat: Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1-12		
1	Demirhan, E., Onder, E, & Beşoluk, S. (2014) Brain Based Biology Teaching: Effects On Cognitive And Affective Features And Opinions Of Science Teacher Trainees, <i>Journal of Turkish Science Education</i> , 11 (3), 65-78. doi: 10.12973/tused.10119a .	0.10	
2	Welch, A., Cakir, M., Peterson, C.M., & Ray C.M. (2014). The relationship between gender and classroom environment in Turkish science classrooms. <i>Educational Research and Reviews</i> , 9(20),893-903. DOI: 10.5897/ERR2014.1839.	0.10	
3	Schwery, D., Hulac, D., & Schweinle, A. (2016). Understanding the Gender Gap in Mathematics Achievement: The Role of Self-Efficacy and Stereotype Threat. In <i>School Psychology Forum</i> , 10 (4), 386-396	0.05	
4	Alex, J.K, & Mammen, K.J (2014). Gender Differences amongst South African Senior Secondary School Learners' Geometric Thinking Levels <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> , 5(20) Doi: 10.5901/mjss.2014.v5n20p1908,	0.10	
5	Sakız, G. (2015). Perceived teacher factors in relation to students' achievement-related outcomes in science classrooms in elementary school, <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> , 3(2), 115-129.	0.10	
6	Bursal, M. (2017). Academic achievement and perceived peer support among Turkish students: Gender and preschool education impact. <i>International Electronic Journal of Elementary Education</i> , 9 (3), 599-612.	0.10	

7	Espinosa, A. (2018). It's not What You Think: Perceptions Regarding the Usefulness of Mathematics May Hinder Performance. <i>Journal of Numerical Cognition</i> , 4 (1), 235-242.	0.10	
8	Ahmed, A. M. (2018). SOME CONSTRAINTS ON HIGH SCHOOL STUDENTS'MATHEMATICS PERFORMANCE: AWI-ZONE & WEST-GOJAM, ETHIOPIA. <i>International Journal of Education</i> , 10 (2), 114-120	0.10	
9	Gomes, A., Azevedo, Â. S., Dias, P. C., Guimarães, T., Lima, I., & Salgado, A. (2018). Escala de orientações gerais para objetivos de desempenho: Estudos de adaptação para o ensino secundário. <i>Análise Psicológica</i> , 36 (1), 101-114.	0.10	
10	Ayhan, Ş., & Bindak, R. (2017). BAZI KİŞİSEL DEĞİŞKENLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: BİR REGRESYON MODELİ. <i>Ihlara Journal Educational Research</i> , 2 (2), 5-17.	0.10	
11	Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) Psihologie Sociala Clinica [Social Clinic Psychology] (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	0.10	
12	Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing Primary and Secondary Students' Achievement Goals for Italian and Mathematics Domains: The Italian Version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). <i>BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino di Psicologia Applicata)</i> , 64 (277).	0.10	
	<i>Art citat: Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. Journal of Vocational Behavior, 89, 92–101.</i>		
13	Rusu, A., Mairean, C., & Magurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of AII Cuza University. Psychology Series</i> , 24(2), 5.	0.10	
	<i>Art citat: Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2012) The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: The moderating effect of parental behaviour. International Journal of Learning, 18 (10), 283 – 294.]</i>		
14	Erzen E. (2017) The Effect of Anxiety on Student Achievement. In: Karadag E. (eds) The Factors Effecting Student Achievement. Springer, Cham	0.30	
	<i>Art citat: Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. Learning and Individual Differences, 49, 378-385.</i>		
15	Ülkü, K. A. Y. A. (2018). KENDİNE ODAKLI TEKRARLI OLUMSUZ (RUMİNATİF) VE KENDİNE ODAKLI İÇ GÖZLEMSEL (REFLEKSİF) DÜŞÜNME TARZLARININ BAŞARI HEDEF YÖNELİMLERİNE ETKİLERİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ. <i>Firat University Journal of Social Sciences</i> , 28 (2).	0.05	
	<i>Art citat: Gherasim, L. R., Mairean, C. & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, Procedia Social and Behavioral Sciences, 46, 3921-3935.</i>		
16	Alfiasari, A. Hastuti, D. and Sarwoprasodjo, S. (2016). "An Integration of Family and School on Strengthening the Character of Teenager in Indonesia: It'sa Must." <i>Journal of Child Development Studies</i> 1, 13-27.	0.10	
17	Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. .DOI: 10.1515/eras-2016-0004	0.10	
18	Maican, C., & Lixandroi, R. (2015). Academic Motivation For Business Information Systems Students. <i>Risk in Contemporary Economy</i> , 60-64. Publicatie indexata A2 ruta alternativa https://www.worldcat.org/title/international-conference-the-risk-in-contemporary-economy/oclc/840465767?referer=brief_results	0.10	
19	Menghari, M. M. B., Pasha, R., Mohammadian, M., Sabbagh, A., & Ebrahimzadeh, N. (2016). The Modeling between Motivational strategies and Learning Strategies with Academic Achievement Undergraduate Students of NAJA military's Science University, <i>Journal of Science and Today's World</i> 5(22), 63-69.	0.10	
	<i>carte citata: Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). Performanța școlară – Determinanți individuali și contextuali în adolescență, Iași: Editura Polirom</i>		
20	Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. .DOI: 10.1515/eras-2016-0004	0.10	

21	Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) Psihologie Sociala Clinica (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	0.10	
22	Cuciac, L. S., Țepordei, A. M., Labăr, A. V., & Cuciac, C. C. (2015). The Influence of Teachers' Perceived Leadership Styles and Students' Learning Approaches on Academic Achievement. <i>Education and Development, Research and Practice</i> , 2 (1), 13.	0.05	
	Art citat: Gherasim, R. L., Butnaru, S., Boza, M. & Iacob, L. M. (2011). Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: the role of classroom environment and goal orientations. in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i> , 55-60]		
23	Offiah, Francisca C. & Esiana, Amaka C, 2013, Students' Social Classroom Learning Environment as Correlates of their Academic Achievement in Mathematics, <i>Journal of the Science Teachers Association of Nigeria</i> , 48 (1), 48-55.	0.05	
24	Ayob, A., & Yasin, R. M. (2017). Factors Affecting Attitudes towards Mathematics. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 7 (11), 1100-1109.	0.10	
	Art citat: Havârneanu, C., Gherasim, L., Elașco, V. (1999). Rolul discrepanțelor eului în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților. In A. Neculau, G. Ferréol (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei. Iași: Editura Polirom</i> , 96-108.		
25	Onici Octavian (2014) Teoria discrepanțelor sinelui, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) Psihologie Sociala Clinica (pp. 71-78), Polirom, Iasi.	0.10	
26	Bochiș, L., Roman, D., & Popa, C. (2017). VARIABLES INVOLVED IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 10 (20), 49-67.	0.05	
	Art citat: Gherasim, L.R., Butnaru, S., & Iacob, L.M. (2011b), <i>The Motivation, Learning environment and School Achievement, The International Journal of learning</i> , 17(12), 353-363		
27	Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. DOI: 10.1515/eras-2016-0004 art citat	0.10	
28	Özen, S. O. (2017). The effect of motivation on student achievement. In <i>The factors effecting student achievement</i> (pp. 35-56). Springer, Cham.	0.30	
	Art citat: Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.]		
29	Maidaniuc-Chirilă, T. (2015). Mediation roles of resilience and coping strategies on the relationship between Workplace bullying and Romanian Employees' depressive symptoms, <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 6(3), 84-101.	0.10	
30	GRĂDINARIU, T. (2017). THE CURRENT STATE OF RESEARCH REGARDING BULLYING BEHAVIOR IN ROMANIAN SCHOOLS. <i>Scientific Annals of the Alexandru Ioan Cuza'University of Iasi: Educational Sciences Series/Analele Stiintifice ale Universitatii Alexandru Ioan Cuza'-Sect. Stiintele Educatiei</i> , 21 .	0.10	
31	Maidaniuc-Chirila (2015). The mediation role of resilience on the relationship between workplace bullying and romanian employees' depressive symptoms. in Măgurianu, L. A., & Ulman, S. R. Conference "Humanities and Social Sciences Today. Classical and Contemporary Issues"—Social and Political Theory (163-176). București : Pro Universitaria.	0.05	
	Art citat: Butnaru, S., Gherasim, L.R., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408]		
32	Naz, F., Abida, K., Munir, F & Saddiqi, A. F. (2012). Practicum: A Need in Teacher Education, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 17, Issue 8, 443-460	0.10	
33	Chan, E. Y. & Ng, S. S. (2012) Narrative Inquiry as Pedagogy in a Blended Learning Environment, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 18, Issue 11, 145-154	0.10	
34	Zaharia, D. V. & Apostol, M. M. (2008). Reglarea emoțiilor și epuizarea profesională la angajații din sectorul servicii, <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 6(2), 90-102. citare la p. 94 (citare din teza de doctorat <i>Influența factorilor psihosociali asupra comportamentelor determinate de neajutorarea învățată</i>).	0.10	

	Art citat: Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68).		
35	Boza, M., Iacob, L. M. & Daniela, M. (2006). Similarities and differences in the social representation of power. Comparative perspective between women and men. <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 17, 15-42.	0.10	
36	Boza, M., Iacob, L. M., & Ianos, M. A. (2012). “Concurență” pentru impactul distanței față de obiect: genul și naționalitatea în reprezentarea socială a puterii. <i>Psihologia socială</i> , (29), 35-52.	0.10	
37	Neculau, A., & Iacob, L. M. (2013). Sub semnul paradoxului. Aspecte ale reprezentării sociale a puterii în context românesc. <i>Psihologia socială</i> , 105-124.	0.10	
38	Galli, I, Neculau, A., Fasanelli, R, Iacob, L. M., & Ianoș, M.A. (2011). Dimensions Identitaires Genre et Nationalité La Représentation Sociale du Pouvoir dans la Balance Des, <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 57(2), 146–161.	0.10	
	Art citat: Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385.		
39	KAYA, E. Ü. KENDİNE ODAKLI TEKRARLI OLUMSUZ (RUMİNATİF) VE KENDİNE ODAKLI İÇ GÖZLEMSEL (REFLEKSİF) DÜŞÜNME TARZLARININ BAŞARI HEDEF YÖNELİMLERİNE ETKİLERİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ. <i>Irat University Journal of Social Sciences</i> 28 (2), 199-210.	0.05	
40	Ülkü, K. A. Y. A. (2018). KENDİNE ODAKLI TEKRARLI OLUMSUZ (RUMİNATİF) VE KENDİNE ODAKLI İÇ GÖZLEMSEL (REFLEKSİF) DÜŞÜNME TARZLARININ BAŞARI HEDEF YÖNELİMLERİNE ETKİLERİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ. <i>Firat University Journal of Social Science</i> , 28 (2).	0.05	
	carte citata: Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). Academic performance: Individual and contextual factors. [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență. Polirom: Iasi		
41	Butnaru, S. & Gherasim, L.R. (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educației</i> , XIV, 287-302.	0.10	
42	Bochiș, L., Roman, D., & Popa, C. (2017). Variables involved in the academic performance of primary school children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i> , 10 (20), 49-67.	0.05	
43	Cuciac, L. S., Țepordei, A. M., Labăr, A. V., & Cuciac, C. C. (2015). The Influence of Teachers’ Perceived Leadership Styles and Students’ Learning Approaches on Academic Achievement. <i>Education and Development, Research and Practice</i> , 2 (1), 13.	0.05	
44	IORDACHE, M. S. (2018). RESILIENCE OF GIFTED ADOLESCENTS. SOCIAL AND EDUCATIONAL PROTECTIVE FACTORS. <i>Scientific Annals of the “Alexandru Ioan Cuza” University, Iași. New Series SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK Section</i> , 11 (2).	0.10	
45	Stanciu, T. (2018). Factors that Influence Achievement in Education. <i>Buletinul Institutului Politehnic din Iași secția Științe Socio-Umane</i> , 64 (3-4), 27-31.	0.10	
	carte citata: Gherasim, R. L. (2011). Neajutoarea învățată. Concept și aplicații. [Learned helplessness. Concept and applications]. Iași, Romania: Editura Universității “Al. I. Cuza”.		
46	Gavreliuc, A. (2012) Continuity and Change of Values and Attitudes in Generational Cohorts of the Post-Communist Romania, <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , Vol. 16, No. 2, 191-212.	0.10	
	Art citat: Mihalca, A.M., Gherasim, R.L., & Chendran, L.A. (2012). Adolescents’ perception of psychosis risk following cannabis Consumption, <i>Substance Use and Misuse</i> , 47(4), 396-402 (IF = 1,226)		
47	Gotsang, G., Mashalla, Y., & Seloiwe, E. (2017). Perceptions of school going adolescents about substance abuse in Ramotswa, Botswana. <i>Journal of Public Health and Epidemiology</i> , 9(6), 151-160.	0.10	
	Art citat: Gherasim, R. L., Dima, A. M., & Havârneanu, E. C. (2007). Atitudinea față de integrarea României în Uniunea Europeană: impactul nivelului de pesimism. <i>PSIHOLOGIA SOCIALĂ</i> , 7.		

48	Neculau, R. 2013, Critical psychology without critical psychologists? Reflections on the critical potential of social representations theory in a post-communist society, Annual Review of Critical Psychology, 10, 814-831.	0.05	
			4.65
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
1	Scoala de vara internațională a studenților doctoranzi Iași, Mai 2017, cu prezentarea "De la idee la articol: redactarea unui articol în reviste cotate ISI "	2	
2	Scoala de vara internațională a studenților doctoranzi Iași, Mai 2016, cu prezentarea "Reguli" de redactare a unui articol pentru o revistă indexată ISI "	2	
			4
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință
1	ISSBD (International Society of the Study of Behavioral Development) Regional Workshop, Budapesta, Ungaria, September 2013 - membru în comitetul științific	3	
2	9e Conférence Internationale sur les Représentations Sociales (ADRIPS), August 2008, Iași, România	3	
3	Conferința Națională de Psihologie, Septembrie 2010, Iași, România	1	
4	Conferința internațională „Gen, muncă, familie și schimbare”, 20-22 septembrie 2013 / The International Conference „Gender, Work, Family and Change”, from September 20th to September 22nd 2013 http://www.psih.uaic.ro/~rsf2013/	1	
5	Chair, secțiunea de prezentări orale, THE ANNUAL DOCTORAL CONFERENCE IN PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES (ADCPES), 2018 Iași, România	1	
			9
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)	4 x m	Premiu
	Premiul pentru excelență în cercetare primit din partea Universității AL. I. Cuza în anul 2007	4	
			4
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)	4 x m	Revistă
1	Annals of the AL. I. Cuza University	4	
2	International Journal of Learning	4	
3	The International Journal of Science, Mathematics And Technology Learning	4	
			12
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (altă decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
1	Journal of Happiness Studies (12 articole)	3.60	
2	Studia Psychologica (1 articol)	0.30	

3	International Journal of Learning (3 articole)	0.60	
4	International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning. (2 articole)	0.40	
5	Annals of the Al. I. Cuza University(6 articole)	1.20	
6	Revista de Psihologie sociala (1 articole)	0.20	
7	Emerging Adulthood(1 articole)	0.20	
8	J Community & Applied Social Psychology	0.30	
9	Journal of Child and Family Studies (2 articole)	0.60	
10	Learning and IndividualDifference	0.30	
11	Social Psychology of Education	0.30	
12	Sports	0.20	
13	Time and Society	0.30	
			8.50
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție / invitație
1	Jagiellonian Universit Poland, Kracow - prelegeri cadre didactice, doctoranzi si masteranzi (2012) Universitate (intervalul 301-400 conform Academic Ranking of World Universities 2012)	1.5	
			1.5
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9 x m	Grant
1	Atribuire și reatribuire în determinarea performanțelor și dispoziției afective la școlari: perspectivă ecologică, Proiect CNCSIS ID_2026, 2008 - 2011	9	
			9
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3 x m	Grant
1	2018-2021 - Teaching learning spaces competence from early childhood education, finanțat Erasmus+ KA2 projects, 2018-1-RO01-KA201-049545, director de proiect Conf. dr. Gianina-Ana MASSARI	3.00	
2	2010 -2012 - Toys of my grandparents (GRU - 10- P-Lp-163-Is-TR) coordonator national asist. Dr. Radu Robota	1.50	
3	2013 -2015 - CLICK - Computers Languages and Intergenerational Communication in the Kichen (GRUNDTVIG parterhhip (GRU-13- P-LP-234-Is-CZ) coordonator national asist. Dr. Radu Robota	1.50	

4	2001-2004 „Bridging Psychology in East” - HESP Program Application, finanțat de Open Society Institute, Budapesta și realizat în colaborare cu Universitatea „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova, coordonator Conf. dr. C. Havârneanu	3.00	
5	2006 - 2008 Integrarea în Uniunea Europeană în perspectiva anului 2007 – Studiu de impact psiho-atiudinal , proiect de Tip A cod 1207 finanțat CNCISIS, coordonator Prof. dr. Corneliu Havârneanu.	3.00	
6	2004 - 2006 Reprezentarea socială a puterii – structura gen, rezistența la schimbare, variabilitate inter-culturală , proiect tip A, cod 657 finanțat CNCISIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob	3.00	
7	2002 - 2004 Violența în mediul școlar. Un model de intervenție psihosocială pentru prevenirea și stăpânirea violenței școlare , proiect tip A, cod 102 finanțat CNCISIS, coordonator Conf. dr. Dorina Sălăvăstru;	3.00	
8	2001 - 2004 Adaptarea computerizată a testelor - Măsurarea aptitudinilor , proiect tip A, cod 93 finanțat CNCISIS, coordonator Conf. dr. Corneliu Havârneanu	3.00	
9	2001 - 2003 Dezvoltarea unui sistem expert pentru măsurarea atitudinilor , proiect tip AT, 31_cod CNCISIS 102 finanțat CNCISIS, coordonator Asist dr. Ovidiu Lungu;	1.50	
10	1999 - 2001 Optimizarea procesului de orientare școlară și profesională prin intermediul constituirii unei metodologii psihologice standard , proiect de tip A, finanțat CNCISIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob;	1.50	
			51.00
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare		
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat	1 / 0.5	Doctorand / comisie
	Coordonator 2 studenți doctoranzi	2	
	Membru în comisia de evaluare - 1 doctorand și membru în comisia de îndrumare a 10 doctoranzi (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	5.5	
			7.5
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali		Îndrumat
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	Înființare și acreditare a masterului Relații Umane și Comunicare	2	
			2
	30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
1	Psihologie experimentală An 2 Psihologie - nivel Licență	0.5	
2	Analiza Computerizată a datelor An 2 Psihologie - nivel Licență	0.5	
3	Psihologia Rezilientei nivel de licență An 3 Psihologie	0.5	
4	Reziliencia Scolara - master Psihologie educatiei si consiliere	0.5	
5	Psihologia Evenimentelor de viață și si Metoda cantitative de cercetare nivel de Master Relații Umane și Comunicare	1	
6	Metodologia cercetării Științifice masterel - Terapie de cuplu și familie, Psihologie educatiei și consiliere și Psihologie clinica și psihoterapie	0.5	
7	Proiectare și design de cercetare la nivel doctorat și Principiile și tehnica redactării articolelor științifice - nivel scoala doctorala	1	
			4.5
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
1	Coordonator Centru de cercetare în Psihologie	2	
2	Coordonator laborator Risc, reziliencia și contexte sociale	2	
			4
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
1	Evaluator CNCS 2017 proiecte PD și TD.	2	
2	membru în panel PD 2018	1	
			3
I 33	Membru în grupul de experți	1 x m	Comisie

	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))		
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
1	Cursuri de formare în cadrul programului <i>Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șans</i> , director prof. univ. N. Turliuc	0.5	
2	Expert în cadrul Proiect POSDRU/187/1.5/S/155397 - "Prin burse doctorale spre o nouă generație de cercetători de elită".), coord Maha Liviu - Expert pe termen scurt	0.5	
3	SCAN – Salvați copii de abandon și neintegrare, POSDRU/91/2.2/S/61264, manager de proiect prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu – Expert pe termen lung	0.5	
			1.5
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	02-03-02	Pe titlu / premiu / activitate
			150.65

		conditii minimale	punctaj obținut
C1	I1	30	40.51
C2	I3 + I4	12	69.00
C3	Total A1 (I1+...+I15)	100	189.87
C4	I 16	15	24.50
C5	I 27	9	9
C6	Total A2 (I16+...+I35)	70	150.65
C7	Total general	170	340.52

10 Iunie 2019

Semnatura,