

## RAPORT

FEBRUARIE 2015

### STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ

## 1. CADRUL GENERAL

### 1.1. CONTEXT

#### 1.1.1. Scăderea populației școlare

Scăderea populației școlare din învățământul preuniversitar, cauzată, în principal, de evoluțiile demografice și de migrația populației active conduce, implicit, la scăderea numărului de studenți.

#### 1.1.2. Promovabilitatea scăzută la examenul de bacalaureat

Deși conform Raportului analitic al datelor statistice înregistrate în cadrul celor două sesiuni ale examenului de Bacalaureat 2014, publicat pe site-ul edu.ro, procentul de promovabilitate la bacalaureat a crescut, el rămâne, în continuare, raportat la procentul dinainte de 2011(2010-81,47%), scăzut (2014 - 71%, 2013 - 64,35%, 2012 - 59,04% și 2011 - 57,59%)

#### 1.1.3. Scăderea motivării studenților

Oferta de locuri de muncă pentru persoanele licențiate și salarizarea nesatisfăcătoare a acestora conduce la scăderea motivației efectuării studiilor superioare.

#### **1.1.4. Efectele crizei economice**

Criza economică determină, pe de o parte, reducerea ofertei locurilor de muncă iar, pe de altă parte, scade posibilitatea familiilor de a-și susține copiii la studii, mai ales în cazul celor care nu locuiesc într-un centru universitar. Una dintre consecințele cele mai importante ale crizei economice este scăderea numărului de studenți cu taxă, prin neoptarea candidaților pentru această categorie de locuri, fie prin renunțarea studenților la cursuri din cauza imposibilității de plată.

#### **1.1.5. Concurența externă și internă**

Universitățile din străinătate, în speciale cele din UE, sunt din ce în ce mai prezente în România, ducând o politică susținută de recrutare a celor mai buni absolvenți ai liceelor. Mulți dintre aceștia văd în acceptarea la aceste universități șansa de a-și continua studiile sau cariera în țara respectivă.

Pe plan intern, unele universități particulare constituie o concurență greu de combătut, mai ales în condițiile în care se oferă taxe de studii mai mici (deși există numeroase costuri „ascunse”), iar exigența față de activitatea academică a studenților este, de cele mai multe ori, redusă.

#### **1.1.6. Necesitatea acoperirii financiare a normelor didactice**

### **1.2. OBSERVAȚII**

**1.2.1.** Structura anului universitar a fost funcțională;

**1.2.2.** Îmbunătățirea procesului de admitere, inclusiv pentru candidații etnici români;

**1.2.3.** Introducerea sistemului de înscriere on-line la nivelul întregii universități.

**1.2.4.** Admiterea la studii universitare de licență în sesiunile iulie/septembrie 2011 s-a desfășurat la cele 92 de programe acreditate/ autorizate, din care 11 programe la ID și 1 program la IFR;

**1.2.5.** La studii universitare de licență sunt acreditate 5 programe de studii în limbi străine (3 engleză și 2 franceză), dar dintre acestea funcționează doar două programe la care sunt înmatriculați 202<sup>1</sup> studenți. (față de 188 în anul universitar 2012-2013)

- Administrarea afacerilor (în limba engleză) - 148 studenți;
- Geografia turismului (în limba franceză) - 54 studenți.

**1.2.6.** În funcție de numărul de candidați înscriși la admitere, cele mai solicitate domenii au fost:

Facultatea	Domeniul	Nr. candidați/ locuri buget 2014-2015
Litere	Limbi moderne aplicate	5,57
Psihologie și Științe ale Educației	Psihologie	5,57
Filosofie și Științe ale Comunicării	Comunicare și relații publice	4,58
Filosofie și Științe ale Comunicării	Asistență socială	4,42
Filosofie și Științe ale Comunicării	Relații internaționale și studii europene	3,83

**1.2.7.** Reducerea numărului de posturi didactice cu un procent semnificativ.

Numărul total al personalului didactic cu funcția de bază în Universitate a fost la 1 oct. 2013 de 786 și la 1 oct 2014 – 741.

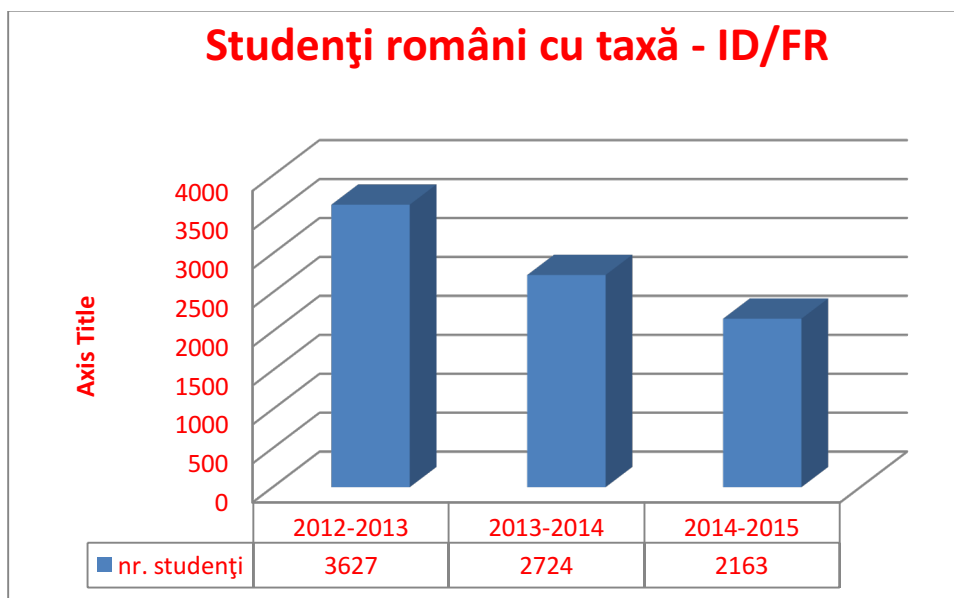
O scădere semnificativă se înregistrează, însă, în cazul posturilor normate: la 1 octombrie 2014 au fost raportate 1445, cu 50 mai puține decât la 1 octombrie 2013 și cu 306 posturi mai puține decât cele raportate la 1 octombrie 2012.

**1.2.8.** Reorganizarea formațiilor de studii pentru o mai bună acoperire financiară a normei didactice;

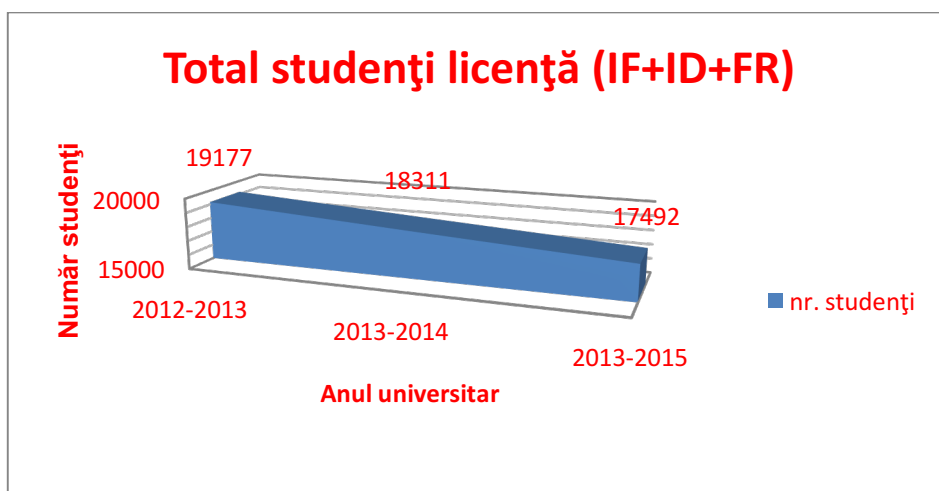
---

<sup>1</sup> Nu au fost luați în calcul studenții Facultății de Litere

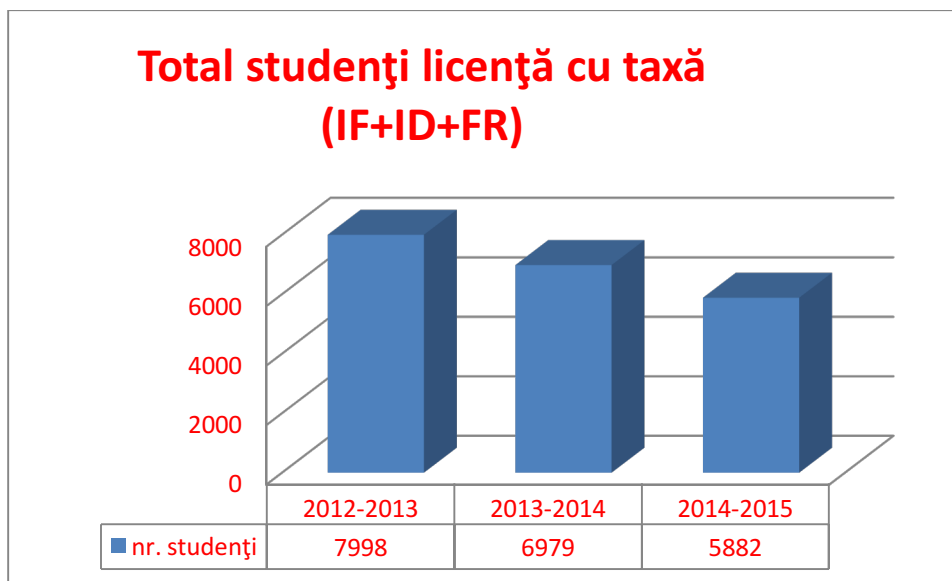
**1.2.9. Scăderea numărului de studenți pentru învățământul la distanță și cu frecvență redusă**



**1.2.10. Scăderea numărului de studenți de la studiile universitare de licență**



### 1.2.11. Scăderea numărului de studenți cu taxă



1.2.12. Afișarea orarelor pe săli a devenit o permanență;

1.2.13. S-au realizat mai multe controale de la nivelul Rectoratului pentru verificarea respectării programării activităților didactice.

## 1.3. NEÎMPLINIRI

1.3.1. Insuficienta analiză la nivelul facultății a conținutului cursurilor;

1.3.2. Insuficienta preocupare asupra calității actului de predare/seminarizare;

1.3.3. Ponderea mică a activității didactice în grila pentru concursuri;

1.3.4. Slaba comunicare între conducerile facultăților, cadre didactice și studenți;

1.3.5. Controlul insuficient al activității didactice la nivelul facultății;

1.3.6. Slaba acoperire cu activități didactice a sălilor de curs și seminar;

1.3.7. Întocmirea unor orare care sunt defavorabile în anumite zile studentului;

1.3.8. Raport dezechilibrat între posturile mari și mici la aproape toate facultățile;