

Elevii au ajuns să muncească mai mult decât adulții



● copiii români petrec mult prea mult timp rezolvând temele pentru acasă ● programul copiilor a ajuns să fie la fel de încălcat ca al unui adult ● ministrul Educației a semnat chiar un ordin care stabilește căte ore poate și trebuie să lucreze la teme un elev în afara școlii

Nu mai este o noutate faptul că elevii români se confruntă de generații întregi cu programe școlare încălcate, neadaptate și cu teme în exces. Fie că avem unul sau mai mulți copii la școală, fie că avem nepoți, frați, verișori, prieteni cu copii sau doar ne amintim cum era „pe vremea noastră”, în mintea mării majorității tronează ideea generală că „elevii au prea multe teme de făcut”. Obiectiv vorbind, dacă elevul petrece zilnic câte patru, șase sau chiar opt ore la școală, iar apoi alte câteva ore rezolvând, socotind, compunând și repetând acasă, programul acestuia se apropie sau chiar îl depășește pe cel al unui adult.

Totu pornește de la programa încălcată

Deși subiectele legate de numărul mult prea mare al temelor pentru acasă și al programului încălcat al elevilor au fost dezbătute și a fost atrasă atenția autorităților de nenumărate ori, nu a fost luată nicio măsură semnificativă în acest sens, elevii confrunându-se cu la fel de multe teme. Principala cauză pare a fi curricula școlară stufosă și greșit structurată, care încarcă elevul inutil, cauzându-i mai mult stres și neliniște decât confort intelectual. „Problema este la curricula școlară, care este foarte încălcată. Noi, de zece ani tot cerem descongestionarea acesteia, însă, din păcate, până în acest moment nu s-a făcut nimic. Vorbim de aceleași programe vechi, de manuale foarte vechi, de dotări foarte vechi, vorbim de o infrastructură școlară foarte veche, uneori și din secolul XX”, a afirmat prof. Lavinia Lăcustă, președinta Uniunii Sindicatatelor Libere din Învățământul Preuniversitar (USLP) Iași.

Un exemplu clar în problema curriculumului încălcat este cea al elevilor de la profilul real, care sunt împovărați cu teme la materii care aparțin profilului uman și viceversa. Potrivit matrinei mai multor elevi, astfel de materii nu ar trebui excluse, însă raportul dintre discipline ar trebui adaptat și personalizat în funcție de fiecare clasă sau chiar în funcție de fiecare elev

în parte. „Nu am problemă cu temele în sine, pentru că, de cele mai multe ori, reușesc să îmi fac temele în două ore. Nu înțeleg însă de ce trebuie să învăț câte o jumătate de zi la istorie sau Geografie, în condițiile în care eu sunt la profil real, mai exact Matematică – Informatică. Înțeleg că astfel de materii sunt utile, nu îmi doresc excluderea lor, însă curricula ar trebui să fie adaptată în funcție de profil și de nevoile elevului. În timpul pe care îl pierd învățând săpămâna la istorie, m-aș putea dedica învățării unei aplicații web. Uneori este de-a dreptul frustrant că trebuie să stau să învăț câteva ore bune la istorie, când aș putea să mă pregătesc pentru olimpiada de la Informatică. Și nici nu mă pot duce cu lecția neînțeleasă sau doar citită pe jumătate, pentru că profesorii au pretenții și imediat ne taxează la notă”, a explicat Ioana R., elevă în clasa a XI-a.

Rezolvarea este tardivă și neclară

La rândul lor, oficialii Ministerului Educației anunță un ordin care stabilește căte ore poate și trebuie să lucreze la teme un elev în afara școlii. Potrivit ministrului Mircea Dumitru, timpul pe care trebuie să îl petreacă un elev pentru a face teme nu trebuie să depășească o oră, iar la gimnaziu, două ore. De asemenea, Mircea Dumitru a precizat că acest lucru nu înseamnă că elevilor li se interzice să lucreze mai mult, dacă ei vor acest lucru.

Deși pare că un astfel de ordin rezolvă problema, soluția aceasta vine prea târziu și pe jumătate, în sensul în care degeaba scie pe o parte semnată oficial că un elev nu trebuie să petreacă mai mult de o oră-două rezolvând teme, în condițiile în care profesorii vor continua să dea la fel de multe exerciții pentru acasă, iar disciplinele vor fi la fel de numeroase și de neadaptate. „Modalitatea prin care încercă domnul ministru să rezolve problema este ușor depășită. Trebuie reglate, în primul rând, planurile cadru și conținutul, pentru că ele generează temele pentru acasă. Mai mult, așa cum știți, există un ordin din 1999 care fixează toate clar numărul de ore pe care copiii ar trebui să-l aibă pentru a-și face temele acasă. Deci, din acest punct de vedere considerăm măsura ușor forțată. Dar, este bine măcar să cei din Minister au realizat într-un final că elevii români au foarte multe teme care mai mult îi obosesc decât le oferă o stare de confort intelectual. Prin urmare, spunem noi, că aici ar trebui să se intervină și ulterior vom vedea ce facem și cu temele. În principiu este o măsură bună, dar fără utilitate practică”, a adăugat președintele USLP Iași.

Părinți de ambele părți ale baricadei

Un alt aspect care trebuie adus în discuție este atitudinea părinților. Dacă unii ar elimina complet temele, alții își încarcă copiii cu exerciții suplimentare, din propria dorință. „Ca părinte, eu cred că temele pentru acasă ar trebui eliminate. Din punctul meu de vedere, procesul de învățare și asimilare al

cunoștințelor ar trebui să se petreacă exclusiv la școală. De asta îmi trimit copilul la școală, ca să învețe. Or, sistemul de învățământ românesc este atât de încălcat, încât copilul vine acasă și spune că nu știe să rezolve tema pentru că nu a înțeles la școală sau nu i s-a explicat suficient de bine. Aici este marea problemă”, a opinat Mihai M., părintele unui elev în clasa a III-a.

Specialiștii în educație afirmă că sintagma „lucru suplimentar” este ca un buton care induce impresia că programa școlară este pentru mediocritate, iar cine vrea ca al său copil să devină eminent trebuie să-l chinuie cu exerciții peste exerciții și cu multe ore de muncă suplimentară. În realitate, lucrurile stau total diferit. Lucrul suplimentar nu ar trebui confundat cu recuperarea unor pași mai lenți. Dacă un copil nu asimilează lecția în clasă, evident că acesta are nevoie de lucru suplimentar acasă, însă dacă elevul se descurcă cu programa școlară și primește lecția din clasă, zecile de exerciții suplimentare de acasă nu fac decât să umple până la refuz mintea copilului, oprindu-l, astfel, posibilitatea de a-și exercisa reflexele de care are cu adevărat nevoie, precum flexibilitatea, creativitatea, adaptabilitatea sau capacitatea de a se descurca în situații neprevăzute. ■ **Dana MOLDOVANU**



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IASI
Direcția Resurse Umane

ANUNȚ

PER LIBERTATEM AD VERITATEM
www.iaic.ro

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași anunță organizarea concursurilor privind ocuparea următoarelor posturi de cercetare vacante, perioadă nedeterminată, și perioadă determinată, în conformitate cu prevederile Legii 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare dezvoltare a prevederilor HOTĂRĂRII nr. 457 din 4 mai 2011 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior și a „METODOLOGIILOR DE CONCURS, pentru ocuparea posturilor de cercetare în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, după cum urmează:

Posturi de cercetare-perioadă nedeterminată:

Nr. crt	Facultate	Departament	Pozitie în Statul de funcții	Funcția de Cercetare	Profilul postului de cercetare	Domeniul științific
1	ISTORIE	Cercetare	1	Cercetător științific III	Științe umaniste și arte-istorie; Cercetare în arhive; Contribuții la dezvoltarea on-line a publicațiilor; Identificarea de noi surse în domeniu; Redactarea de propuneri de proiecte; Activitate de CD și suport; Elaborarea de lucrări științifice; Informare/documentare în specialitate; Organizarea/participarea la manifestări științifice.	Istorie

Posturi de cercetare-perioadă determinată:

Nr. crt.	Facultate	Departament	Pozitie în Statul de funcții	Funcția de Cercetare	Profilul postului de cercetare	Domeniul științific
1	GEOGRAFIE SI GEOLOGIE	Cercetare	4	Cercetător științific	Matematică și Științe ale Naturii; Geografie Fizică; Cercetarea de bază; Elaborarea de proiecte de cercetare; Informare/documentare în specialitate; Investiții pe teren și colectare probe; Raportarea rezultatelor activității de cercetare.	Matematică și Științe ale naturii
2	GEOGRAFIE SI GEOLOGIE	Cercetare	5	Asistent cercetare	Matematică și Științe ale Naturii; Geografie Fizică; Cercetarea de bază; Elaborarea de proiecte de cercetare; Elaborarea de lucrări științifice; Informare/documentare în specialitate; Investiții pe teren și colectare probe; Organizarea/participarea la manifestări științifice; Raportarea rezultatelor activității de cercetare.	Matematică și Științe ale naturii
3	INFORMATICA	Departamentul de Cercetare	15	Cercetător științific III (perioadă determinată de 1 an)	Matematică și Științe ale naturii-Informatică; Activități cercetare-dezvoltare în domeniul Inteligență Artificială; Implicarea în activități de identificare de parteneri și scrieri de aplicații de proiect; Elaborarea de studii și articole științifice; Informare/documentare în specialitate; Organizarea de evenimente științifice; Colaborare cu grupurile de cercetare din facultate; Pregătire și prezentare referate de specialitate.	Informatică
4	MATEMATICĂ	Departamentul de Matematică - Cercetare	5	Asistent cercetare, 1/2 normă	Matematică și Științe ale naturii-Matematică; Cercetarea de bază; Informare/documentare în specialitate; Elaborare articole științifice; Elaborarea de proiecte de cercetare; Organizarea/participarea la manifestări științifice; Raportarea rezultatelor activității de cercetare.	Matematică
5	MATEMATICĂ	Departamentul de Matematică - Cercetare	7	Asistent cercetare, 1/2 normă	Matematică și Științe ale naturii-Matematică; Cercetarea de bază; Informare/documentare în specialitate; Elaborare articole științifice; Elaborarea de proiecte de cercetare; Organizarea/participarea la manifestări științifice; Raportarea rezultatelor activității de cercetare.	Matematică

Tematica probelor de concurs, calendarul desfășurării concursului, conținutul dosarului de candidatură, descrierea posturilor de cercetare, activitățile aferente postului, salariul minim de încadrare a postului, tematica probelor de concurs, comisiile de concurs sunt afișate pe: <http://www.uaic.ro/angajari>, <http://uaic.ro/concursuri-posturi-didactice-si-de-cercetare-sesiunea-noiembrie-2016-februarie-2017> și pe <http://jobs.edu.ro/admin/posturi.php>.

Înscrierea la concurs se face în termen de 30 de zile de la data publicării anunțului în ziar. Dosarele de candidatură se depun la Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională, șef serviciu, ing. Lanie Tita, personal de către candidat sau prin poșta la adresa Iași, B-dul Carol I, nr. 11, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza, Corp „J”, etaj 1, Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională.

Rector, Prof.univ.dr. Tudorel TOADER