

## ANEXA 1

## FIȘA DE EVALUARE GENERALĂ A STANDARDELOR UNIVERSITĂȚII

Asist. univ. dr. MĂIREAN CORNELIA

## I. ACTIVITATEA DE CERCETARE (70%)

DESCRIPTORI	PUNCTAJE ACORDATE	Contribuție candidat/ă	Punctaj acumulat
1. Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste cotate <i>Web of Science</i> cu factor de impact	(60 puncte x factor de impact + 25) / număr autori	<b>Măirean, C.</b> , Havârneanu, G., Popușoi, S., & Havârneanu, C. E. (2016). Traffic locus of control scale – Romanian version: Psychometric properties and relations to the driver’s personality, risk perception, and driving behavior. <i>Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour</i> , in press. IF = 1.44.	27.85
		<b>Măirean, C.</b> & Ceobanu, C. M. (2016). The relationship between suppression and subsequent intrusions: the mediating role of peritraumatic dissociation and anxiety. <i>Anxiety, stress, and coping</i> , 1-34. <a href="http://dx.doi.org/10.1080/10615806.2016.1263839">http://dx.doi.org/10.1080/10615806.2016.1263839</a> IF = 1.59.	60.2
		<b>Măirean, C.</b> (2016). Emotion regulation strategies, secondary traumatic stress, and compassion satisfaction in healthcare providers. <i>The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied</i> , 150 (8), 961-975. IF = 1.76.	130.6
		Bogdan, S., <b>Măirean, C.</b> & Havârneanu, C. E. (2016). A meta-analysis of the association between anger and aggressive driving. <i>Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour</i> , in press. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.trf.2016.05.009">http://dx.doi.org/10.1016/j.trf.2016.05.009</a> . IF = 1.44.	37.13
		Gherasim-Diaconu, R. L. & <b>Măirean, C.</b> (2016). Parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientation. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378–385. IF = 1.63.	61.4
		<b>Măirean, C.</b> (2016). The relationship between secondary traumatic stress and personal posttraumatic growth: Personality factors as moderators, <i>Journal of Adult Development</i> , 23 (2), 120-128. IF = 0.73.	68.8
		<b>Măirean, C.</b> (2016). Secondary traumatic stress and posttraumatic growth: social support as a moderator, <i>The Social Science Journal</i> , 53 (1), 14-21. IF = 0.80.	73
		Turliuc, M.N., <b>Mairean, C.</b> , Turliuc, D.M. (2015). Rumination and suppression as mediators of the relationship between dysfunctional beliefs and traumatic stress. <i>International Journal of Stress Management</i> , 22(3), 306-322. IF = 1.38	35.93
		Gherasim, L. R., <b>Măirean, C.</b> , & Rusu, A. (2015). Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-17, DOI 10.1007/s10902-015-9629-5. IF = 1.84	45.13
		Ceobanu, M. C., & <b>Mairean, C.</b> (2015). The Relation between Personality Traits, Social Support and Traumatic Stress. <i>Revista de Cercetare si Interventie Sociala</i> , 48 , 17-31. IF = 0.42	25.1
		Rusu, A., <b>Măirean, C.</b> , Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloiăiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92-101. IF = 2.76	38.12
		<b>Mairean, C.</b> , Cimpoesu, D., Turliuc, M.N. (2014). The Effects of Traumatic Situations on Emergency Medicine Practitioners. <i>Revista de Cercetare și Interventie Socială</i> , 44, 279-290. IF = 0.42	16.73
		<b>Măirean, C.</b> , Turliuc, M. N. (2013). Predictors of Vicarious Trauma Beliefs Among Medical Staff, <i>Journal of loss and trauma</i> , 18(5), 414-428, DOI:10.1080/15325024.2012.714200. IF = 1.25	50
		Gherasim L. R., Butnaru S., <b>Măirean C.</b> (2013). Classroom Environment, Achievement Goals and Maths Performance: Gender Differences. <i>Journal of Educational Studies</i> , 39(1), 1-12. DOI:10.1080/03055698.2012.663480. IF = 0.50	18.33
		<b>688.32</b>	

2. Articole științifice publicate in extenso în reviste indexate Web of Science fără factor de impact	20 puncte / număr autori		
3. Articole științifice publicate in extenso în reviste indexate BDI	15 puncte / număr autori	<p><b>Măirean, C.</b> (2016). The Relation between Trait Dissociation and False Memories. The Moderating Role of Affectivity. <i>Romanian Journal of Experimental Psychology</i>, 7 (1), 66-70.</p> <p>Havârneanu, C., &amp; <b>Măirean, C.</b> (2016). Personality Traits as Predictors of Aggressive Violations on the Road. Driving Experience as a Moderator. <i>Romanian Journal of Experimental Psychology</i>, 7 (1), 71-75.</p> <p><b>Măirean, C.</b> (2016). The association between mental imagery and memory accuracy. The moderating role of an affective state. <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 25 (1), 59-73.</p> <p>Rusu, A., <b>Măirean, C.</b> &amp; Măgurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 24 (2), 5-12.</p> <p><b>Măirean, C.</b> (2015). False memory for positive and negative life events. The role of mental imagery, <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i>, 17(1), 1-7.</p> <p><b>Măirean, C.</b> (2015). Individual Differences in Emotion and Thought Regulation Processes: Implications for Mental Health and Wellbeing, <i>Symposion 2</i>, 2 (2015), 243-260.</p> <p><b>Măirean, C.</b> (2015). Predicting positive and negative affect based on emotion and thought regulation strategies, <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> 23, 1 (2015), 7 - 22</p> <p><b>Măirean, C.</b> (2014). Traumatic stress and professional quality of life. Personality and social support as moderators. <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 23(2).</p> <p><b>Măirean, C.</b>, Cimpoesu, D., Turliuc, M.N. (2014). The associations between vicarious trauma dysfunctional beliefs and traumatic stress among hospital personnel. <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 23(1), 5-18.</p> <p>Gherasim, L. R., <b>Măirean, C.</b>, Nemțanu, R. (2013). Diferențe de gen în formarea impresiilor despre oamenii politici. <i>Revista de Psihologie Socială</i>, 32(2), 215-229.</p> <p><b>Măirean, C.</b>, Turliuc, M. N. (2013). Diferențe interindividuale cu privire la percepția sinelui și a lumii în contextul stresului traumatic: rolul mediator al copingului emoțional. <i>Revista de Psihologie Socială</i>, 31(1), 27-38.</p> <p>Christmann, K., Turliuc, M. N., <b>Măirean, C.</b> (2012). Risk and Resilience in Children of Prisoners: A Research Review. <i>Analele Științifice ale Universității Al. I. Cuza, Seria Sociologie și Asistență Socială</i>, Vol V(2), 53 – 77.</p> <p>Turliuc, M. N. &amp; <b>Măirean, C.</b> (2012). A correlational study of the relationships between coping strategies and vicarious trauma beliefs, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 21(2), 59-77.</p> <p>Bogdan, S., <b>Măirean, C.</b>, Avram, M., &amp; Stan, O. (2011). An empirical analysis of emotional labour, job satisfaction and job burnout, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 20(2), 19-35.</p> <p>Butnaru, S., Gherasim, L. R., &amp; <b>Măirean, C.</b> (2011). Effort Attributions and Achievement In Math And Sciences: The Moderating Effect Of Gender And Academic Support, <i>Analele Universității Al. I. Cuza, Seria Științele Educației</i>.</p>	<p>15</p> <p>7.5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7.5</p> <p>5</p> <p>7.5</p> <p>3.75</p> <p>5</p>

		Măirean, C. & Turliuc, M. N. (2011). The relationships between dispositional coping and personality variables, <i>International Journal of Education and Psychology in the Community</i> , Vol. 1(2), 7-28, ISSN 2069-4695, Publishing House of Oradea University.	7.5
		Măirean, C. & Turliuc, M. N. (2011). Research Review: Risk and resilience in children. The role of social support, <i>Today's Children are Tomorrow's Parents</i> , Vol. 30-31, 2011, Edited by the Research Center for Child-Parent Interaction (CICOP).	7.5
		Butnaru, S., Gherasim, R. L., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). Effects of Parental Support and Attributional Style on Children` School Achievement and Depressive Feelings, <i>The International Journal of Learning</i> , 17(8), pp.397-408.	3.75
		Gherasim, R. L., Prună, I., Amariei, C. (2010). Attitudes towards offenders: effects of the victim type and the offender's age, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i> , 19(1).	5
		depresiei diadice asupra satisfacției maritale, <i>Analele științifice ale Universității „Al. I. Cuza”, Iași (serie nouă) Psihologie</i> , Tomul XVIII, Nr. 2, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.	5
			170
4. Articole științifice publicate în extenso în volumele conferințelor	indexate ISI 30 puncte / număr autori;	Popușoi, S., Măirean, C., & Havârneanu, G. (2016). Behavioral intentions and threat perception during terrorist, fire and earthquake scenarios. Accepted paper at <i>Lecture Notes in Computer Science</i>	10
		Măirean, C. (2016). Veridical and false memories for negative life events. The role of depression. <i>SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts</i> , 257-262.	30
		Măirean, C., Havârneanu, C. (2016). Risk perception as mediator of the relation between driving style and risky behavior in traffic. <i>SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts</i> , 165-172.	15
		Gherasim L.R., Măirean, C., Butnaru, S. (2012). Prediction of School Performance: The Role of Motivational Orientations and Classroom Environment. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3931-3935.	10
		Turliuc, M. N., Măirean, C. (2014). Personal Growth In Context Of Exposure To Trauma Life Events. <i>The Second World Congress on resilience: from person to society</i> , 819-824.	15
	indexate în BDI: 15 puncte / număr autori;		
	alte categorii: 5 puncte / număr autori		
			80
5. Cărți științifice publicate (doar prima ediție)	Edituri academice internaționale: 100 puncte la 100 pagini / număr autori;		
	alte edituri internaționale: 70 puncte la 100 pagini / număr autori;		
	edituri academice naționale: 50 puncte la 100 pagini / număr autori;	Măirean, C. (2016). <i>Stres posttraumatic și dezvoltare personală posttraumatică</i> . Iași: Institutul European (280 pag)	140
		Enea, V., Măirean, C., & Dafinoiu, I. (2016). <i>Bulimia nervoasă. Teorie, evaluare și tratament</i> . Iași: Editura Polirom. 268 pag	44.67
		Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i> . Iași: Editura Polirom. (254 pag).	63.5
		Măirean, C. (2016). Idealurile intime. În Șt. Boncu și M. N. Turliuc (coord). <i>Relațiile intime. Atracției interpersonală și convețuire în cuplu</i> , Iași: Polirom. 11 pag	5.5
		Măirean, C. (2016). Stresul și copingul diadic. În Șt. Boncu și M. N. Turliuc (coord). <i>Relațiile intime. Atracției interpersonală și convețuire în cuplu</i> , Iași: Polirom. 11 pag	5.5
		Gherasim, R. L., Măirean, C. (2016). Efectul de iradiere al frumuseții. În Șt. Boncu și M. N. Turliuc (coord). <i>Relațiile intime. Atracției interpersonală și convețuire în cuplu</i> , Iași: Polirom. 11 pag	2.75

	Crumpei, I., <b>Măirean, C.</b> (2016). Trauma în copilăria timpurie. În L. Stan (coord). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> , Iași: Polirom. 9 pag	2.25	
	<b>Măirean, C.</b> (2015). Ereditate și mediu în dezvoltarea ființei umane, in Opre, L., Gavrilovici, C.. (coord). <i>Bazele comportamentului individual în sănătate</i> , București: Editura Pro Universitaria.	4	
	<b>Măirean, C.</b> (2015). Reziliență psihologică și sănătate mentală în contextul expunerii vicariante la stres, În Hrițuleac, A. și Ceobanu, C. (coord.). <i>Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative</i> , București: Editura Pro Universitaria. 21 pag	10.5	
	<b>Măirean, C.</b> (2015). Riscul din perspectiva traumei psihice. În C. Havârneanu și G. Havârneanu (coord). <i>Psihologia riscului</i> , Iași: Polirom.	8.5	
	Havârneanu, G.M. & <b>Măirean, C.</b> (2015). Managementul riscului. În C. Havârneanu și G. Havârneanu (coord). <i>Psihologia riscului</i> , Iași: Polirom. 17 pag	5	
	<b>Măirean, C.</b> & Havârneanu, G.M. (2015). Compasiunea. În Șt. Boncu și D. Nastas (coord). <i>Emoții complexe</i> , Iași: Polirom.	2.5	
	<b>Măirean, C.</b> (2014). Epuizarea eului. În Șt. Boncu și I. Dafinoiu (coord). <i>Psihologie socială și clinică</i> , Iași: Polirom.	5	
	Turliuc, M.N., <b>Măirean, C.</b> (2014). Suportul social. În Șt. Boncu și I. Dafinoiu (coord). <i>Psihologie socială și clinică</i> , Iași: Polirom.	2.75	
	Gherasim, R. L., <b>Măirean, C.</b> (2014). Optimism nerealist. În Șt. Boncu și I. Dafinoiu (coord). <i>Psihologie socială și clinică</i> , Iași: Polirom.	2.75	
	<b>Măirean, C.</b> & Turliuc, M. N. (2013). Vicarious exposure to trauma, traumatic stress disorder and professional quality of life in women in clinical practice. În Turliuc, M.N. (coord). <i>Gen, muncă, familie și schimbare</i> , Iași: Institutul European. 12 pag	3	
	Turliuc, M. N., Scutaru, E. L., & <b>Măirean, C.</b> (2013). Un Model al Factorilor Predictivi ai Infidelității. În Turliuc, M.N. (coord). <i>Gen, muncă, familie și schimbare</i> , Iași: Institutul European. 15 pag	2.5	
	individual, family, and community resilience. A Research Review. In Rogobete, I & Neagoe, A., Contemporary issues facing families: An interdisciplinary dialogue. Bonn (Germany): Verlag fur Kultur und Wissenschaft (Culture and Science Publishing), pp. 33-53, ISBN 978-3-86269-083-1	3.5	
	alte edituri naționale: 20 puncte la 100 de pagini/număr de autori		
			<b>314.17</b>
6. Cărți științifice traduse și publicate în edituri din străinătate	100 puncte la 100 pagini / număr autori		
7. Coordonarea și editarea de volume, traduceri și antologii	edituri academice internaționale: 60 puncte / nr. autori; alte edituri nternaționale: 40 puncte /nr. autori; edituri academice naționale: 30 puncte / nr. autori; alte edituri naționale: 15 puncte / nr. autori		
8. Articole publicate în dicționare și enciclopedii	edituri academice internaționale: 30 puncte / număr autori; alte edituri internaționale: 20 puncte /număr autori; edituri academice naționale: 15 puncte/număr autori; alte edituri naționale: 5 puncte / număr autori		

9. Contracte de cercetare științifică în instituții academice (universități, institute ale Academiei Române, institute naționale de cercetare, institute de cercetare din străinătate, alte categorii de institute academice)	contracte internaționale – director: 100 puncte pentru fiecare 100.000 Euro; contracte internaționale – membru: 100 puncte pentru fiecare 100.000 Euro / numărul membrilor echipei de cercetare;	01.06.2014 – 31.08.2015: <i>Ways of promoting resilience through cognitive and emotional control in context of secondary stress exposure</i> . Member of Research Fellowship Programme "Innovation and development in the structuring and representation of knowledge through doctoral and postdoctoral fellowships", POSDRU/159/1.5/S/133675. Romanian Academy, Iasi Brach.	
	contracte naționale – director: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei; contracte naționale – membru: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei /numărul membrilor	01.12.2014 – 30.11.2015: Project leader <i>False memory. Implications for the legal and clinical field</i> . Research grant Al. I. Cuza University: Total amount in Euro: 4,500.	0.45
		CNCSIS exploratory grant, IDEI2026, „Attribution and reattribution in determining the adolescents’ achievement and emotions: An Ecological Perspective”.	
			<b>0.45</b>
10. Contracte de cercetare în mediul de afaceri și sectorul public	organizații internaționale: 100 puncte pentru fiecare 100.000 Euro		
	firmе multinaționale: 100 puncte pentru fiecare 100.000 Euro;		
	firmе naționale: 50 puncte pentru fiecare 500.000 Euro;		
	organizații administrative naționale: 40 puncte pentru fiecare 500.000 Euro		
	alte organizații publice de nivel național: 30 puncte pentru fiecare 500.000 Euro		
11. Brevete	internaționale: 100 puncte /număr de autori naționale: 30 puncte / număr autori		
12. Citări și recenzii ale lucrărilor științifice	reviste de specialitate din străinătate: (10 + 20 x factor de impact) / număr autori, pentru fiecare citare	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Van Coillie, F. M., Gardin, S., Anseel, F., Duyck, W., Verbeke, L. P., & De Wulf, R. R. (2014). Variability of operator performance in remote-sensing image interpretation: the importance of human and external factors. <i>International Journal of Remote Sensing</i> , 35(2), 754-778. IF = 1.64	14.26
		Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Buldur, S., & Dogan, A. (2014). Adaptation of the Students' Perceptions of the Science and Technology Course Classroom Assessment Environment Scale into Turkish. <i>Egitim ve Bilim</i> , 39 (176).	3.3
		Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Buldur, S. (2014). The Investigation of the Relationship between the Students' Perceptions about the Classroom Assessment Environment and Their Achievement-Goal Orientations: Gender Perspective. <i>Egitim ve Bilim</i> , 39 (176).	3.3
		Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Sheldrake, R., Mujtaba, T., & Reiss, M. J. (2015). Students' intentions to study non-compulsory mathematics: the importance of how good you think you are. <i>British Educational Research Journal</i> , 41 (3), 462-488. IF = 1.12	10.8
		Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Welch, A. G., Cakir, M., Peterson, C. M., & Ray, C. M. (2014). The relationship between gender and classroom environment in Turkish science classrooms. <i>Educational Research and Reviews</i> , 9 (20), 893.	3.3

	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Derks, M. F. (2013). Differentiatie in het rekenonderwijs; samenhang en invloed tussen verschillende variabelen.	3.3
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Sarouphim, K. M., & Chartouny, M. (2017). Mathematics education in Lebanon: gender differences in attitudes and achievement. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 94 (1), 55-68. IF = 0.83	8.86
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în BUTNARU, S. (2014). CLASSROOM ENVIRONMENT, ATTRIBUTIONAL STYLE AND SCIENCE ACHIEVEMENT INEARLY ADOLESCENCE LOREDANA-RUXANDRA GHERASIM. <i>Applied Social Sciences: Education Sciences</i> , 97.	3.3
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în DEMÝRHAN, E., ÖNDER, Ý., & BEPOLUK, P. (2014). Brain Based Biology Teaching: Effects on Cognitive and Affective Features and Opinions of Science Teacher Trainees. <i>Journal of Turkish Science Education</i> , 11 (3).	3.3
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Sakız, G. (2015). Perceived teacher factors in relation to students' achievement-related outcomes in science classrooms in elementary school. <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> , 3 (2), 115-129. IF = 1.10	10.66
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Heffner, A. L., & Antaramian, S. P. The Role of Life Satisfaction in Predicting Student Engagement and Achievement. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-21. IF = 1.84	15.6
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. <i>Open Review of Educational Research</i> , 3 (1), 18-34.	3.3
	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Alex, J. K., & Mammen, K. J. (2014). Gender differences amongst South African senior secondary school learners' geometric thinking levels. <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> , 5 (20), 1908.	3.3
	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour. <i>International Journal of Learning</i> , 18 (10).	2.5
	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385. IF = 1.63	10.65
	Lucrarea Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment (Gherasim, L. R., Mairean, C., & Butnaru, S.) citata in Alfiasari, A., Hastuti, D., & Sarwoprasodjo, S. (2016). An Integration of Family and School on Strengthening the Character of Teenager in Indonesia: It'sa Must. <i>Journal of Child Development Studies</i> , 1 (01).	3.3



	<p>Lucrarea Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts ( Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., &amp; Gavriloaiei, S. I.) citata in Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., &amp; Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 98, 17-34. IF = 2.76</p>	13.04
	<p>Lucrarea Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts ( Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., &amp; Gavriloaiei, S. I.) citata in Johnston, C. S. (2016). A Systematic Review of the Career Adaptability Literature and Future Outlook. <i>Journal of Career Assessment</i> , 1069072716679921. IF = 1.36</p>	7.44
	<p>Lucrarea Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts ( Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., &amp; Gavriloaiei, S. I.) citata in Vezzoli, M., &amp; Zogmaister, C. (2016). La Semantic Misattribution Procedure. <i>Psicologia sociale</i> , 11 (3), 213-244.</p>	2.5
	<p>Lucrarea Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts ( Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., &amp; Gavriloaiei, S. I.) citata in Ismail, S., Ferreira, N., &amp; Coetzee, M. (2016). Young emerging adults' graduateness and career adaptability: Exploring the moderating role of self-esteem. <i>Journal of Psychology in Africa</i> , 26 (1), 1-10.</p>	2.5
	<p>Lucrarea Predictors of vicarious trauma beliefs among medical staff (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Maguire, G., &amp; Byrne, M. K. (2016). The Law Is Not as Blind as It Seems: Relative Rates of Vicarious Trauma among Lawyers and Mental Health Professionals. <i>Psychiatry, Psychology and Law</i> , 1-11.</p>	5
	<p>Lucrarea Predictors of vicarious trauma beliefs among medical staff (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Turliuc, M. N., &amp; Măirean, C. (2014). Personal growth in the context of exposure to trauma life events. <i>From Person to Society</i> , 819.</p>	5
	<p>Lucrarea Predictors of vicarious trauma beliefs among medical staff (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Măirean, C. (2016). Emotion Regulation Strategies, Secondary Traumatic Stress, and Compassion Satisfaction in Healthcare Providers. <i>The Journal of Psychology</i> , 150 (8), 961-975. IF = 1.76</p>	22.6
	<p>Lucrarea Research review: Risk and resilience in children. The role of social support (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Rahat, E., &amp; İlhan, T. (2016). Coping Styles, Social Support, Relational Self-Construct, and Resilience in Predicting Students' Adjustment to University Life. <i>Educational Sciences: Theory &amp; Practice</i> , 16 (1).</p>	5
	<p>Lucrarea Research review: Risk and resilience in children. The role of social support (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Turliuc, M. N., &amp; Bujor, L. (2014). Predictors of emotion regulation during the transition from adolescence to young adulthood. <i>From Person to Society</i> , 1121.</p>	5
	<p>Lucrarea Research review: Risk and resilience in children. The role of social support (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in Oancea, C., &amp; Budisteanu, B. (2014). The promotion of resiliency by counseling. <i>From Person to Society</i> , 1187.</p>	5
	<p>Lucrarea Research review: Risk and resilience in children. The role of social support (Măirean, C., &amp; Turliuc, M. N.) citata in FULGER, V. I., &amp; HIRGHIDU, I. (2014). THE JIUVALLEY CHILDREN BETWEEN EQUAL OPPORTUNITIES AND POSITIVE DISCRIMINATION VALENTIN-IOAN FULGER AND ION HIRGHIDU. <i>Child and Family Welfare</i> , 127.</p>	5
	<p>Lucrarea The effects of traumatic situations on emergency medicine practitioners (Măirean, C., Turliuc, M. N., &amp; Cimpoeșu, D.) citata in Lu, J. T., Yang, N. D., Ye, J. F., Liu, X. G., &amp; Mahmood, N. (2015). CONNECTIONISM STRATEGY FOR INDUSTRIAL ACCIDENT-ORIENTED EMERGENCY DECISION-MAKING: A SIMULATION STUDY BASED ON PCS MODEL. <i>International Journal of Simulation Modelling (IJSIMM)</i> , 14(4). IF = 1.68</p>	14.53

	<p>Lucrarea The effects of traumatic situations on emergency medicine practitioners (Măirean, C., Turliuc, M. N., &amp; Cimpoeșu, D.) citata in Van der Wath, A., Van Wyk, N., &amp; Janse van Rensburg, E. (2016). Emergency nurses' ways of coping influence their ability to empower women to move beyond the oppression of intimate partner violence. <i>African journal of primary health care &amp; family medicine</i> , 8(2), 1-7.</p>	3.3
	<p>Lucrarea Secondary traumatic stress and posttraumatic growth: Social support as a moderator.(Măirean, C.) citata in Măirean, C., &amp; Marius Ceobanu, C. (2016). The Relationship between Suppression and Subsequent Intrusions. The Mediating Role of Peritraumatic Dissociation and Anxiety, Stress, &amp; Coping, (just-accepted), 1-34. IF = 1.59</p>	41.8
	<p>Lucrarea Secondary traumatic stress and posttraumatic growth: Social support as a moderator.(Măirean, C.) citata in Măirean, C. (2016). Emotion Regulation Strategies, Secondary Traumatic Stress, and Compassion Satisfaction in Healthcare Providers. <i>The Journal of Psychology</i> , 150 (8), 961-975. IF = 1.76</p>	45.2
	<p>Lucrarea Secondary traumatic stress and posttraumatic growth: Social support as a moderator.(Măirean, C.) citata in Saeedi, H., &amp; Ashoori, J. (2016). The Relationship between Social Capital, Perceived Social Support and Organizational Citizenship Behavior, and Mental Health; Case Study of Police Force Employees in South Eastern Tehran. <i>Military Caring Sciences</i>, 3(2), 90-99.</p>	10
	<p>The Relationship Between Secondary Traumatic Stress and Personal Posttraumatic Growth: Personality Factors as Moderators (Măirean, C.) citata in Chapman, C. (2016). No Pain, No Gain: Vicarious Posttraumatic Growth Among Australian Child Protection Caseworkers.</p>	
	<p>Lucrarea Rumination and suppression as mediators of the relationship between dysfunctional beliefs and traumatic stress. (Turliuc, M. N., Măirean, C., &amp; Turliuc, M. D.) citata in Măirean, C. (2016). Emotion Regulation Strategies, Secondary Traumatic Stress, and Compassion Satisfaction in Healthcare Providers. <i>The Journal of Psychology</i> , 150(8), 961-975. IF = 1.76</p>	15.06
	<p>Lucrarea Rumination and suppression as mediators of the relationship between dysfunctional beliefs and traumatic stress. (Turliuc, M. N., Măirean, C., &amp; Turliuc, M. D.) citata in LoSavio, S. T., Dillon, K. H., &amp; Resick, P. A. (2017). Cognitive factors in the development, maintenance, and treatment of post-traumatic stress disorder. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 14, 18-22.</p>	3.3
	<p>Lucrarea Risk and resilience in children of prisoners: A research review. (Christmann, K., Turliuc, M. N., &amp; MAIREAN, C.) citata in Lockwood, K., &amp; Raikes, B. (2016). 13 A difficult disclosure The dilemmas faced by families affected by parental. Experiencing Imprisonment: Research on the experience of living and working in carceral institutions.</p>	3.3
	<p>Lucrarea Risk and resilience in children of prisoners: A research review. (Christmann, K., Turliuc, M. N., &amp; MAIREAN, C.) citata in Manby, M., Jones, A. D., Foca, L., Bieganski, J., &amp; Starke, S. (2015). Children of prisoners: exploring the impact of families' reappraisal of the role and status of the imprisoned parent on children's coping strategies. <i>European Journal of Social Work</i>, 18(2), 228-245. IF = 0.67</p>	7.8
	<p>Lucrarea Evolving trends in the field of trauma; Developmental and neurobiological contributions to the understanding of complex trauma. (Mannes, H. L., Nordanger, D., Braarud, H. C., Măirean, C., Turliuc, M. N., Lundén, K., ... &amp; Nordanger, D.) citata in Muntean, A., Tomita, M., &amp; Stan, V. (2012). Complex trauma of abandoned children and adoption as a healing process. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 273-276.</p>	
	<p>Lucrarea A meta-analysis of the association between anger and aggressive driving (Bogdan, S. R., Măirean, C., &amp; Havarneanu, C. E.) citata in Sullman, M., &amp; Hennessy, D. (2016). Advances in Driving Anger. <i>Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour</i>, in press. IF = 1.44.</p>	12.93



	Lucrarea THE RELATIONSHIPS BETWEEN DISPOSITIONAL COPING AND PERSONALITY VARIABLES (Măirean, C., & Turliuc, M. N.) citata in Rodrigues, E. C. V. (2015). Modelo de Adaptación Psicológica del Estudiante a la Universidad: el afrontamiento como un factor clave.	5
reviste de specialitate din țară: (5 + 10 x factor de impact) / număr autori, pentru fiecare citare;	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Goksu, A. (2015). High School Students' Perceptions of Classroom Learning Environments in an EFL Context. <i>Revista de Cercetare si Interventie Sociala</i> , 51, 72. IF = 0.42	3.06
	Lucrarea Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts ( Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I.) citata in Rusu, A., Mairean, C., & Magurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of All Cuza University. Psychology Series</i> , 24 (2), 5.	1
	Lucrarea Predictors of vicarious trauma beliefs among medical staff (Măirean, C., & Turliuc, M. N.) citata in Măirean, C. (2014). Traumatic stress and professional quality of life. Personality and social support as moderators. <i>Analele Științifice ale Universității» Alexandru Ioan Cuza «din Iași. Psihologie</i> , (2), 61-77.	2.5
	Lucrarea Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment (Gherasim, L. R., Mairean, C., & Butnaru, S.) citata in Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review Of Applied Sociology</i> . 9, Issue 12, 35–47.	1.66
	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Butnaru, S., Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2011). Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support. <i>Scientific Annals of the'Alexandru Ioan Cuza'University of Iasi: Educational Sciences Series/Analele Stiintifice ale Universitatii'Alexandru Ioan Cuza'-Sect. Stiintele Educatiei</i> , 15 .	1.25
	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Gherasim, L. R., Măirean, C., & Butnaru, S. (2011). Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support. <i>Analele Științifice ale Universității» Alexandru Ioan Cuza «din Iași. Științe ale Educatiei</i> , (XV), 37-50.	1.25
	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Gherasim, L. R. (2012). Negative Attributional Style and Academic Achievement: The. <i>Analele Științifice ale Universității» Alexandru Ioan Cuza «din Iași. Psihologie</i> , (1), 101-110.	1.25
	Lucrarea The effects of traumatic situations on emergency medicine practitioners (Măirean, C., Turliuc, M. N., & Cimpoeșu, D.) citata in Drugus, D., Repanovici, A., & Popa, D. (2015). ETHICAL ISSUE REGARDING RISK MANAGEMENT IMPLEMENTATION IN THE ROMANIAN HEALTH CARE SYSTEM. <i>Revista Romana de Bioetica</i> , 13(1).	1.66
	Lucrarea The effects of traumatic situations on emergency medicine practitioners (Măirean, C., Turliuc, M. N., & Cimpoeșu, D.) citata in Luca, F. A., Ioan, C. A., Sasu, C., & Luca, A. C. (2015). The Impact of Public Health Care Services on the Patients' Perception as Regards the Health Institutions Brand on the Background of the Health Reform in Romania. <i>Revista de Cercetare si Interventie Sociala</i> , (49), 80-97. IF = 0.42	3.06

		Lucrarea Psihologia traumei (Turliuc, N., & Măirean, C.) citata in Rusu, A., Mairean, C., & Magurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of AII Cuza University. Psychology Series</i> , 24(2), 5.	2.5
		Lucrarea The associations between vicarious trauma dysfunctional beliefs and traumatic stress among hospital personnel. (Măirean, C., Turliuc, M. N., & Cimpoeșu, D.) citata in Măirean, C. (2015). Individual Differences in Emotion and Thought Regulation Processes: Implications for Mental Health and Wellbeing. <i>Symposion</i> , 2(2), 243-258.	1.66
	monografii academice din străinătate: 50 puncte / număr autori, pentru fiecare citare	Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Knoop, H. H., & Delle Fave, A. (Eds.). (2012). <i>Well-being and cultures: Perspectives from positive psychology</i> (Vol. 3). Springer Science & Business Media.	12.5
		Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Gherasim, L. R., Butnaru, S., Gavreliuc, A., & Iacob, L. M. (2012). Optimistic attributional style and parental behaviour in the educational framework: A cross-cultural perspective. In <i>Well-Being and Cultures</i> (pp. 195-217). Springer Netherlands.	12.5
		Lucrarea Predictors of vicarious trauma beliefs among medical staff (Măirean, C., & Turliuc, M. N.) citata in Kottler, J. A., & Balkin, R. S. (2016). <i>Relationships in Counseling and the Counselor's Life</i> . John Wiley & Sons.	25
	monografii academice din țară: 25 puncte / număr autori, pentru fiecare citare	Lucrarea Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences (Gherasim, L., Butnaru, S., Măirean, C.) citată în Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). <i>Performanța școlară</i> . MintRight Inc.	8.33
		Lucrarea The Effects of Parental Support and Attributional Style on Children's School Achievement and Depressive Feelings (Butnaru, S., Gherasim, L. R., Iacob, L., & Amariei, C.) citata in Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). <i>Performanța școlară</i> . MintRight Inc.	6.25
		Lucrarea Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment (Gherasim, L. R., Mairean, C., & Butnaru, S.) citata in Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). <i>Performanța școlară</i> . MintRight Inc.	8.33
		Lucrarea Research review: Risk and resilience in children. The role of social support (Măirean, C., & Turliuc, M. N.) citata in Turliuc, N., & Măirean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i> . MintRight Inc.	12.5
		Lucrarea Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support.(Butnaru, S., Gherasim, L. R., & Măirean, C.) citata in Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). <i>Performanța școlară</i> . MintRight Inc.	8.33
			<b>457.92</b>
13. Lucrări susținute în calitate de invitat la manifestări științifice (conferințe, congrese, simpozioane, seminarii și ateliere de lucru)	străinătate: 25 puncte pentru fiecare activitate		
	țară: 10 puncte pentru activitate	23-28 iulie, 2014 – Seminarii de inițiere în statistică la Școala de vară „Cercetarea psihologică fără frontiere”, Ediția I, Neamț, România	10
		29 iulie - 2 august 2015 – Seminarii de inițiere în statistică la Școala de vară „Cercetarea psihologică fără frontiere”, Ediția a II-a, Iași, România	10
		2014 – Workshop de Analiza datelor în cercetarea psihologică, în cadrul proiectului <i>Licența bate la ușă</i> organizat de Societatea pentru Psihologie	10
		2016 – Workshop despre pregătirea lucrării de licență, în cadrul proiectului <i>Licența bate la ușă</i> organizat de Societatea pentru psihologie	10
		2014 - Seminar de Analiza computerizată a datelor în cadrul proiectului Universitatea de Vară, SummerIS, Ediția I, 17-27 iulie	10

		2015 - Seminar de Analiza computerizată a datelor în cadrul proiectului Universitatea de Vară, SummerIS, Ediția a II-a, 16-26 iulie	10
		2016 - Seminar de Testul Psihologic. Evaluarea personalității, în cadrul proiectului Universitatea de Vară, SummerIS, Ediția a III-a, 14-24 iulie	10
			<b>70</b>
14. Profesor/cercetător invitat la universități/institute de cercetare	străinătate: 25 puncte pentru fiecare activitate		
	țară: 10 puncte pentru fiecare activitate		
15. Editor/Membru în <i>Editorial Board &amp; Advisory Board</i>	reviste cotate Web of Science: editor, 30 puncte pentru fiecare revistă; membru, 20 puncte pentru fiecare revistă		
	reviste internaționale și alte reviste ale Universității: editor, 15 puncte pentru fiecare revistă; membru, 10 puncte pentru fiecare revistă	Asistent Editor <i>Annals of Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i> (din 2010 - 6 ani)	60
			<b>60</b>
16. Premii internaționale obținute printr-un proces de selecție	100 puncte / categorie / număr persoane	2016 – The European Association of Personality Psychology Scholarship Award at the ECP18 (European Conference on Personality, 18th Edition, July, 2016).	<b>2.70</b>
17. Premii ale Academiei Române	50 puncte / categorie / număr persoane		
18. Alte premii naționale ale instituțiilor culturale	20 puncte / categorie / număr persoane	2016 – Premiul <i>Iuventus Scientiae</i> , pentru rezultatele obținute în cercetarea științifică pe parcursul anului academic 2015-2016, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași.	20
		2015 – Premiul <i>Iuventus Scientiae</i> , pentru rezultatele obținute în cercetarea științifică pe parcursul anului academic 2014-2015, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași.	20
		2013 - Premiul de excelență Doc-Paideia acordat pentru calitatea cercetărilor științifice desfășurate în programul de studii doctorale și pentru contribuția avută la atingerea indicatorilor de rezultat propuși în cadrul proiectului POSDRU 78342 DOC-PAIDEIA	20
			<b>60</b>
19. Participări la manifestări științifice	internaționale: președinte comitet organizare/consiliu științific, 25 puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu științific, 15 puncte pentru fiecare activitate; moderator de panel, 15 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe secțiuni/paneluri, 10 puncte pentru fiecare activitate	2016 – European Conference on Personality, 18th Edition, July, 2016, Timișoara, Romania, cu lucrarea <i>The relation between traffic locus of control and driving behaviour</i>	10
		2016 – European Conference on Personality, 18th Edition, July, 2016, Timișoara, Romania, cu lucrările <i>Intelligence Beliefs and Children's Academic Achievement: The Mediating Role of Goal Orientations and the Moderating Role of Gender</i> .	10
		2016 – European Conference on Personality, 18th Edition, July, 2016, Timișoara, Romania, moderator pe secțiuni	15
		2015 - LUMEN - Multidimensional Education and Professional Development. Ethical Values, 12-14 noiembrie, Târgoviște, Romania, cu lucrarea <i>The relation between compliance, dissociation, and memory accuracy</i> .	10
		2015 - International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World - 6th edition - PSIWORLD 2015, 23-25 October 2015, București, Romania, cu lucrarea <i>The Relation between Trait Dissociation and False Memories. The Moderating Role of Affectivity</i>	10
		2015 - International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World - 6th edition - PSIWORLD 2015, 23-25 October 2015, București, Romania, cu lucrarea <i>Personality Traits as Predictors of Aggressive Violations on the Road. Driving Experience as a Moderator</i>	10

	2015 - International Conference of Applied Psychology the 6th Edition, Iași, 22-24 October 2015, cu lucrarea <i>The relation between personality and risky driving style</i>	10
	2015 - International Conference of Applied Psychology the 6th Edition, Iași, 22-24 October 2015, cu lucrarea <i>The Determinants of Spontaneous and Suggested False Memories.</i>	10
	2015 - SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, 24 august – 2 septembrie 2015, Albena, Bulgaria, cu lucrarea <i>Veridical and false memories for negative life events. The role of depressio</i>	10
	2015 - SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, 24 august – 2 septembrie 2015, Albena, Bulgaria, cu lucrarea <i>Risk perception as mediator of the relation between driving style and risky behavior in traffic</i>	10
	2015 - XIV Conference of European Society for Traumatic Stress Studies. Trauma in Changing Societies: Social Context and Clinical Practice, 10-13 Iunie 2015, Vilnius, Lituania, cu lucrarea <i>The relationship between trait dissociation, subsequent intrusions, and false memory. The mediating role of peritraumatic anxiety.</i>	10
	2015 – 36 <sup>th</sup> Annual Conference of the Stress And Anxiety Research Society (STAR), Tel Aviv, Israel, 30 June – 2 July 2015, <i>Rumination and suppression as mediators of the relationship between dysfunctional beliefs and traumatic stress</i>	10
	2015 - International Conference Humanities and Social Sciences Today. Classical and Contemporary Issues, 7-10 mai 2015, organizată de Academia Română, Filiala Iași, Romania, cu lucrarea <i>Differential roles of thought and emotion suppression in traumatic stress symptoms.</i>	10
	2015 - 6th LUMEN International Scientific Conference RETHINKING SOCIAL ACTION. CORE VALUES, 16-19 aprilie 2015, organizată de Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Iași, Romania, cu lucrarea <i>The relationship between peritraumatic emotions and subsequent intrusions .</i>	10
	2014 – Conferința Internațională Communication, context, interdisciplinarity, 23-24 octombrie, Tg. Mureș, cu lucrarea <i>The relationship between trait dissociation and subsequent intrusions. The mediating role of peritraumatic anxiety and dissociation.</i>	10
	2014, Congres Internațional The Second World Congress on resilience: from person to society, Timișoara, 8-10 mai, cu lucrarea <i>Personal Growth In Context Of Exposure To Trauma Life Events</i>	10
	2014, The 28th Conference of the European Health Psychology Society, Innsbruck, 26-30 august, cu lucrarea <i>The relationship between state and trait gratitude and subjective well-being</i>	10
	2013, Conferința Internațională Gen, muncă, familie și schimbare, Iași, 20-22 Septembrie, cu lucrarea <i>Vicarious exposure to trauma, traumatic stress disorder and professional quality of life in women in clinical practice</i>	10
	2013, Conferința Internațională Gen, muncă, familie și schimbare, Iași, 20-22 Septembrie, membru comitet organizare	15
	2013, 27th Conference of the European Health Psychology Society, Bordeaux, France, 16- 20 iulie, cu lucrarea <i>Relationships between coping strategies and vicarious trauma beliefs: A correlational study</i>	10
	2013, 27th Conference of the European Health Psychology Society, Bordeaux, France, 16- 20 iulie, cu lucrarea <i>The effects of negative cognitions on traumatic stress. Cognitive processes as mediators</i>	10
	2013, 5th edition of International Conference of Applied Psychology (ICAP), Iași, 24–27 October, cu lucrarea <i>Trait and state dissociation as predictors of intrusive images</i>	10

		2012, International Conference Family in Contemporary Society, Organised by the West University of Timisoara & Areopagus Institute for Family Therapy, 14 – 15 septembrie, cu lucrarea <i>Risk and resilience in children, family and community. A Research Review</i>	10
		2012 – 4th World Conference on Educational Sciences, Barcelona, 2-5 februarie, cu lucrarea <i>Prediction of school performance: the role of motivational orientations and classroom environment</i> ,	10
		2011 - 12th European Congress of Psychology, Istanbul, 4-8 iulie, cu lucrarea <i>Effort attributions and achievement: the Moderating Effect of Learning Environment</i>	10
		2011 –The Sixth Mediterranean Emergency Medicine Congress, Kos International Congress, Greece, 10-14 Septembrie, cu lucrarea: The effects of traumatic situations on emergency medicine practitioners	10
		2011 – Conferința Internațională de Psihologie Aplicată, ediția a IV-a, <i>Evoluție intensivă și extensivă</i> , Sucevița, 23–25 septembrie, cu lucrarea <i>The relationship between academic support, goals orientation and mathematics achievement</i>	10
		2011 – Simpozionul Internațional <i>Reziliența psihologică. Evaluare și intervenție terapeutică</i> , Iași, 30-31 mai. - membru comitet organizare	15
		2008 – Conferința Internațională de Psihologie <i>Violenta in familie, între stigmatizare, acceptare socială și intervenție terapeutică</i> , Iași, 12-13 septembrie, cu lucrarea <i>Influenta nivelului depresiei asupra calității vieții maritale</i> .	10
		2008 – Conferința Internațională de Psihologie <i>Violenta in familie, între stigmatizare, acceptare socială și intervenție terapeutică</i> , Iași, 12-13 septembrie, organizator	15
	naționale: președinte comitet organizare/consiliu științific, 15 puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu științific, 5 puncte pentru fiecare activitate; moderator de panel, 5 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe secțiuni/paneluri, 2 puncte pentru fiecare activitate	2015 - Conferința Națională Cercetări sociale și umaniste: perspective teoretice și aplicative, 8-9 octombrie 2015, cu lucrarea <i>The qualitative differences between false memories and true memories of different life events</i> , Academia Română, Filiala Iași.	2
		2014 – Conferința Națională Idei și valori perene în științele socio-umane, Iași, 25 septembrie, cu lucrarea <i>Reziliență și dezvoltare personală posttraumatică în contextul expunerii la stres</i> , Academia Română, Filiala Iași.	2
		2011 – Conferința anuală a Școlilor doctorale, Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 21-22 octombrie, cu lucrarea <i>Dealing with vicarious trauma in context of emergency work</i> .	2
		2007 – Conferința de Psihologie Industrială și Organizațională “Al.Roșca”, Cluj-Napoca, 10-13 mai, cu lucrarea <i>Este modelul dimensiuni accentuate un model valid?</i>	2
		2 010 – Conferința Națională de Psihologie, Iași, 23–26 Septembrie, cu lucrarea <i>Motivație, climat școlar și performanță școlară</i>	2
		2 010 – Conferința Națională de Psihologie, Iași, 23–26 Septembrie, membru comitet organizare	5
		2008 – Conferința Națională de Psihologie Industrială și Organizațională, Cluj-Napoca, 10-13 aprilie, cu lucrarea <i>Relația dintre inteligența emoțională, context social și strategiile de reglare emoțională utilizate în situații conflictuale</i> .	2
			<b>337</b>
<b>Total:</b>			<b>2240.56</b>

II. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (30%)

DESCRIPTORI	PUNCTAJE ACORDATE	Contribuție candidat/ă	Punctaj acumulat
1. Tratatate și manuale universitare	30 puncte la 100 pagini / număr de autori		

2. Proiecte didactice (înființare/dotare laboratoare licență, master, săli workshop, biblioteci proprii facultăților, departamentelor, laboratoarelor și grupurilor de cercetare)	40 puncte pentru fiecare activitate		
3. Materiale suport curs, seminar, lucrări practice și programe analitice detaliate	10 puncte pentru fiecare activitate	materiale suport seminar Analiza computerizată a datelor	60
		materiale suport curs Analiza computerizată a datelor	
		materiale suport curs Metodologia cercetării psihopedagogice	
		materiale suport seminar Metodologia cercetării psihopedagogice	
		materiale suport seminar Psihologie experimentală	
		materiale suport seminar Psihodiagnostic	
4. Organizare de aplicații și practică de specialitate	5 puncte pentru fiecare activitate	organizare practică de specialitate studii de licență, Zi (2011 - 2016)	25
		organizare practică de specialitate studii de licență, ID (2010 - 2016)	30
		Coordonarea activităților de cercetare a unui grup de studenți, pe tema muncii emoționale la angajații din sistemul public și privat.	5
Total:			120

Criteriul I:	2240.56
Criteriul II:	120
Total ponderat: 70% x criteriul I + 30% x criteriul II =	1604.39