Descriptif du cours

|  |
| --- |
| Licence**langue et littérature** 2e année d’etude, 2e SEMESTRE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intitulé du cours** | | **langue française contemporaine (Le groupe verbal)** |
| code du cours | | MM2041 |
| type de cours | | en présentiel / présence obligatoire aux séminaires |
| niveau du cours | | 1er cycle (niveau licence) |
| année d’étude, semestre | | 2e année d’étude, 2e semestre |
| Nombre d’ECTS | | 6 |
| Nombre d’heures par semaine | | 4 (2 heures de cours + 2 heures de séminaire) |
| Nom du titulaire du cours | | conf. dr. Mihaela Lupu |
| Nom du titulaire du séminaire | | asist. dr. Mariana Anastasiei |
| Prerequis | | Niveau avancé |
| A | **compétences générales et spécifiques** | |
|  | **C**ompétences générales:   * Connaître et comprendre le métalangage grammatical, les théories et les méthodes de base du domaine de la morphosyntaxe du français contemporain. * Connaître les différences et les similitudes qui existent entre le système grammatical de la langue française et celui de la langue roumaine. * Expliquer et interpréter divers types de concepts, de théories, d’applications, etc. associés au domaine.   **C**ompétences spécifiques:   * Expliquer les règles qui gouvernent la morphosyntaxe du français contemporain (le groupe verbal) ainsi que les exceptions. * Décrire et analyser les catégories grammaticales du verbe et de l’adverbe, avec des références ponctuelles aux aspects contrastifs significatifs (convergences et divergences entre le français et le roumain). * Utiliser correctement le verbe et l’adverbe. | |
| B | résultats de l’apprentissage | |
|  | * Définir, décrire et analyser les modes et les temps verbaux (conjugaison, accord, concordance des temps, etc.). * Utiliser correctement le métalangage dans la description et l’analyse du groupe verbal (les catégories grammaticales du verbe: mode, temps, aspect, voix, personne, nombre; l’adverbe: formation des adverbes en -*ment*, degrés de signification). * Communiquer en français en utilisant correctement les parties du discours qui appartiennent au groupe verbal. | |
| C | contenu des cours | |
|  | 1. Le verbe. Taxinomies. Conjugaison. Radicaux et désinences. Verbes irréguliers et défectifs. Verbes à la forme interrogative. 2. Espèces de verbes : d’action et d’état ; transitifs et intransitifs ; pronominaux et impersonnels ; copules et auxiliaires. 3. Les modes personnels. Les catégories grammaticales. Le temps. L’aspect : formants et oppositions aspectuelles. La voix : active, passive et pronominale (réfléchie). Le nombre et la personne. 4. L’indicatif présent: conjugaison des verbes des Ier , IIe et IIIe groupes. Valeurs temporelles, modales et aspectuelles. Le passé composé et le passé simple : formation, valeurs temporelles, modales et aspectuelles. 5. L’imparfait, le plus-que-parfait, le passé antérieur : formation, valeurs temporelles, modales et aspectuelles. Imparfait /vs/ passé simple. Concordance des temps (subordonnée circonstancielle de temps) : passé simple / passé antérieur. 6. L’indicatif : le futur simple, le futur antérieur ; formation, valeurs temporelles, modales et aspectuelles. Périphrases verbales temporelles : le passé récent et le futur proche. Concordance des temps (subordonnée circonstancielle de temps): futur simple / futur antérieur. Concordance des temps à l’indicatif (subordonnée complétive directe). Bilan. 7. Le subjonctif (I). Généralités. Formation. Temps. 8. Le subjonctif (II). Emploi en subordonnée (I). Parties du discours, expressions, etc. qui demandent le subjonctif. Subordonnées contenant un verbe au subjonctif. 9. Le subjonctif (III). Emploi en subordonnée (II). Le subjonctif dans une phrase indépendante / proposition principale. Concordance des temps au subjonctif. Indicatif /vs/ subjonctif. Bilan. 10. Le conditionnel présent et passé. Formation. Valeurs temporelles et modales. Le *si* conditionnel et le *si* dubitatif. D’autres valeurs de *si*. Bilan. 11. L’impératif : temps, formation. Verbes qui peuvent être utilisés à l’impératif. Valeurs temporelles et modales. Place des pronoms compléments dans la phrase impérative.   Les modes impersonnels. L’infinitif : valeurs verbale et nominale ; emplois. Bilan.   1. Le mode participe. Le participe présent : formation, valeur verbaleetvaleur adjective. Participe présent /vs/ adjectif verbal. Le participe passé. Accord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec *avoir*. 2. Accord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec *être*. Le gérondif : formation et distinction gérondif / participe présent. Accord du verbe. Bilan. 3. L’adverbe. Taxinomie. Les adverbes de négation. Négation /vs/ *ne* explétif. Formation des adverbes en -*ment*. Adverbe *vs* adjectif. Adverbes ayant deux formes (courte et longue). Degrés de signification (comparaison / intensité). Place des adverbes. Bilan. | |
| D | bibliographie recommandée pour les cours | |
|  | * DUBOIS, Jean, JOUANNON, G., LAGANE, R. – *Grammaire* *française*, Paris, Larousse, 1961. * GIRODET, Jean – *Pièges et difficultés de la langue française*, Paris, Bordas / SEJER, 2008. * GREVISSE, Maurice – *Le petit Grevisse. Grammaire française*, Bruxelles, De Boeck Duculot, 2009. * GREVISSE, Maurice – *Le Bon Usage. Grammaire française*, Louvain-La-Neuve, Duculot, 12ème éd. refondue par André Goosse, 1993. * POPESCU, Iulian, LUPU, Mihaela – *Grammaire normative du français. Le groupe verbal*, Iași, Ed. Univ. « Alexandru Ioan Cuza », 2013. * RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René – *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF, 2ème éd. corrigée, 1996 [1994], coll. « Linguistique nouvelle ». | |
| E | contenu des séminaires | |
|  | 1. Le présent de l’indicatif (I). Verbes du Ier groupe en -*eler, -eter, -cer, -ger, -quer, -guer, -yer*;verbes du type *mener*, *céder*. 2. Le présent de l’indicatif (II). Conjugaison des verbes du IIe groupe. Particularités : *bénir, haïr, fleurir*. 3. Le présent de l’indicatif (III). Verbes défectifs. Verbes du IIIe groupe en *: -dre, -indre, -soudre, -aître, -oître, -ir, -ire, -oir, -evoir ; dire, être, faire*. 4. Les temps passés de l’indicatif. Conjugaison des verbes au passé simple, au passé composé, au passé antérieur, à l’imparfait (verbes en *-ier, -iller, -gner ; croire, voir, fuir*), au plus-que-parfait, au passé récent. Concordance des temps : passé simple / passé antérieur. 5. Les temps futurs de l’indicatif. Conjugaison des verbes au futur simple, au futur antérieur, au futur proche. Concordance des temps : futur simple / futur antérieur. 6. La concordance des temps à l’indicatif (subordonnée complétive directe). 7. Le subjonctif (I). Conjugaison des verbes du Ier et du IIe groupes. 8. Le subjonctif (II). Conjugaison des verbes du IIIe groupe. 9. Le subjonctif (III). Subjonctif /vs/ indicatif. Le *ne* explétif et le subjonctif. La concordance des temps au subjonctif. 10. Le *si* conditionnel et le *si* dubitatif. 11. L’impératif. La place des pronoms personnels compléments dans la phrase impérative affirmative et négative. 12. L’accord du participe passé des verbes conjugués avec *avoir*. 13. L’accord du participe passé des verbes conjugués avec *être*. 14. L’adverbe. La formation des adverbes en -*ment*. Degrés de signification (comparaison / intensité). | |
| F | bibliographie recommandée pour les séminaires | |
|  | * GREVISSE, Maurice – *Exercices de grammaire française et corrigé*, Bruxelles, De Boeck Duculot, 2010. * LUPU, Mihaela – *Pratique de la grammaire française par des exercices: le verbe et l’adverbe*, Iași, Vasiliana’98, 2017. | |
| G | **méthodes d’enseignement** | |
| méthodes d’enseignement et d’apprentissage | | L’exposé interactif, l’explication, la problématisation, le dialogue heuristique, l’exercice. |
| méthodes d’évaluation | | Test écrit (40%) et examen écrit (60%) |
| Langue d’enseignement | | français |