

**Plan managerial – Departamentul de Învățământ Preuniversitar –
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași**

Lector dr. Bogdan Constantin Neculau

Motto :

„Fă-ți datoria mereu. Totdeauna va fi cineva care să te vadă: tu însuși.”
(Nicolae Iorga)

PREAMBUL SAU DESPRE NEVOIA DE EDUCAȚIE PERMANENTĂ DE CALITATE

Nu (mai) este o necunoscută faptul că, în prezent, educația se suprapune (sau ar trebui să se suprapună) pe durata întregii vieți a omului, pentru ca acesta să poată face față provocărilor de orice tip și a fi performant în plan personal și socio-profesional. Numai așa putem vorbi de o dezvoltare plenară a personalității, capabilă să facă față, mai ales în timpurile moderne, provocărilor dinamismului societății, pe care o numim „a cunoașterii”, caracterizată prin explozie informațională (de multe ori neverificată și interpretată, în cheie personală, subiectivă) și perisabilitate (mai mult sau mai puțin relativă) a cunoștințelor, ceea ce determină o nevoie de adaptabilitate eficientă, constructivă, printr-o îmbinare coerentă între tradițional și deschidere la nou.

Putem aprecia că, în sens larg, educația permanentă reprezintă un proces prezent în viața oamenilor încă de la formele incipiente de organizare socială – desigur, nu sub denumirea actuală. Necesitatea implementării educației permanente este de netăgăduit. Multe cadre didactice mi-au mărturisit că s-au întrebat dacă dețin(em) o cultură socială și organizațională adecvată pentru implementarea/dezvoltarea educației permanente. Probabil că nu, dacă luăm în considerare faptul că românii sunt cetățenii din Uniunea Europeană cu un

nivel redus al învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning*, cum o denumesc studiile de specialitate), după cum arată un studiu European Lifelong Learning Indicators, care măsoară inclusiv modul în care sistemul educațional și condițiile de învățare dintr-o țară facilitează bunăstarea economică și socială.

Educația pe tot parcursul vieții nu este o simplă formă de educație (formală, nonformală sau informală) sau un tip tradițional de educație (intelectuală, morală, estetică etc.). Nu se încadrează nici măcar în tipologia noilor educații (ecologică, pentru drepturile omului, pentru democrație, pentru pace, nutrițională etc.) și nici nu este (doar) o educație parentală sau o educație a adulților. Este o altă formă de abordare a influențelor educaționale ce se răsfrâng asupra individului educabil pe tot parcursul vieții sale și cuprinde, într-o fericită interdependență și complementaritate, toate formele și dimensiunile educației, întregul care rezultă nefiind doar o adunare (matematică) a componentelor.

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 surprinde, la articolul 328, alineatul 2, dimensiunile educației permanente și efectul acesteia, stipulând faptul că *educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, nonformale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială ori ocupațională.*

Îndrăznim să spunem că educația permanentă are în „structurile” ei și îndatorirea de a oferi educație celor din jur. Pentru un posibil popas mediativ, îl vom cita pe Nicolae Iorga care susținea că „învățat e omul care se învață neconținut pe sine și învață neconținut pe alții”.

De ce un preambul atât de larg, într-un astfel de context, legat de educația pe tot parcursul vieții? Încă din cele mai vechi timpuri a fost recunoscută valoarea educației drept fundament al devenirii umane și sociale, una dintre rădăcinile lingvistice ale termenului fiind *educō-educere*, ce poate fi tradus prin „a scoate din; a duce din; a înălța, a construi”. Educația are în atenție atât individul, cu personalitatea sa complexă, cum era de părere J. F. Herbart (1776-1841), cât și societatea în care omului îi este dat să trăiască, conform opiniei lui E. Durkheim (1858-1917), fondatorul școlii franceze de sociologie.

Chiar și legiuitorul afirmă că educația permanentă *vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății* (Legea Educației Naționale nr. 1/2011, art. 329,

alin. 1), cuprinzând *educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților*. (Legea Educației Naționale nr. 1/2011, art. 328, alin. 3). Atenția specială acordată acestui tip de educație, cu toate elementele ei componente, coincide, poate nu întâmplător, cu perioada de criză (economică, sanitară, morală, mocnită ori evidentă etc.) pe care o traversăm. Soluția pare a fi (inclusiv) investiția masivă în educație. Și nu orice fel de educație, ci una de calitate, iar Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, vrednică urmașă a Academiei Mihăilene a pus, în vremuri mai vechi și mai noi, semn de echivalență între educație, implicare, calitate și dăruire.

Așadar, sarcina celor care oferă educație este de a construi, de a înălța individul și societatea printr-o educație de calitate, orientată în direcția valorilor unanim recunoscute, acel „mod de a fi sau de a acționa, pe care o persoană sau o colectivitate îl recunoaște ca fiind ideal și care face ca persoanele, grupurile sau comportamentele cărora le este atribuit să fie considerate bune sau respectabile”, cum este definită „valoarea” în *Dicționarul alterității și al relațiilor interculturale*, editat la Editura *Polirom* în 2005, care îi va asigura acea performanță de care aminteam la început.

CUZIST PÂNĂ LA CAPĂT...

Cel de-a doilea factor responsabil de realizarea educației, după familie, urmând cursul vieții omului (de la copil la adult), este școala (cu toate nivelurile ei), cele două instituții, indisolubil legate una de cealaltă, fiind fundamente ale devenirii noastre. Sigur, s-ar putea întreba cineva, pe bună dreptate poate, de ce este nevoie de învățământ preuniversitar în cadrul unei instituții de învățământ superior. Vom aduce cel puțin trei argumente, particularizând pentru cea mai veche universitate a României moderne:

- În primul rând, este vorba de o necesară și firească datorie față de înaintași: în anul 1898 avea să fie votată *Legea asupra învățământului secundar și superior*, ministrul Instrucțiunii Publice din acea vreme fiind Spiru Haret – marele ministru, cum îl numea Nicolae Iorga, deși nu era de acord întru totul cu reformele sale. Legea, apărută în Monitorul Oficial din 24 martie, același an, prevedea, printre altele, înființarea Seminariilor Pedagogice Universitare pe lângă cele două Universități, din București și Iași, în vederea formării cadrelor didactice din învățământul secundar. Acest lucru avea să se întâmple începând cu anul școlar

1899-1900. Articolul 91 al Legii prevedea ca *pe lângă fiecare Universitate se va organiza câte un seminar pedagogic, menit a pregăti personalul didactic pentru învățământul secundar. Lucrările acestui seminar vor fi teoretice și practice. Din punctul de vedere teoretic, seminarul pedagogic are de scop familiarizarea candidaților cu discuțiile pedagogice și cu literatura pedagogică. Din punctul de vedere practic, seminaristii vor face practica didactică într-o școală secundară de băieți, care va fi alipită pe lângă seminar, ca școală de aplicație.* Seminariile Pedagogice Universitare aveau să dăinuie până în august 1948, când au fost desființate, urmare a legii din luna august a aceluși an. Dincolo de particularitățile specifice vremii, Seminarul și Școala sa de aplicație de la Iași au oferit valori și modele umane, curriculare, metodologice – o jumătate de secol care merită toată atenția și care oferă strategii de un modernism remarcabil. Și, cum istoria se repetă (sau, uneori, ar trebui să se repete), Universitatea a decis să ducă „povestea” mai departe.

- În al doilea rând, putem fi convinși de faptul că, grație calității procesului instructiv-educativ din Școala Primară *Junior*, instituție care și-a dobândit un loc binemeritat pe podiumul învățământului preuniversitar ieșean datorită rezultatelor obținute de la înființare până în prezent (Hotărârea Biroului Senatului Universității *Alexandru Ioan Cuza* din Iași II/31 din data de 29.11.2001 pentru aprobarea „Proiectului de înființare a grădiniței din cadrul Universității *Alexandru Ioan Cuza* din Iași” și Hotărârea Senatului Universității *Alexandru Ioan Cuza* din Iași nr. 17 din data de 25.01.2007 privind înființarea Școlii Generale a Universității *Alexandru Ioan Cuza*), un absolvent de „Junior” va dori să își continue studiile la „Cuza”. De fapt, aspectul acesta este cât se poate de evident. Absolvenții primelor promoții ai Școlii sunt studenți la „Cuza”, iar dorința – deopotrivă a părinților și a elevilor școlii – este de a putea fi continuate studiile gimnaziale aici, dorință aflată în perfectă consonanță cu strategia de dezvoltare abordată de conducerea Universității, care își dorește înființarea unei structuri gimnaziale, apoi liceale. Și cine oare, absolvent al studiilor preuniversitare la o școală aflată sub egida Universității noastre nu va continua aici secvența studiilor superioare, în virtutea experiențelor avute și a atașamentului emoțional/instituțional? Întrebare retorică, desigur. În plus, considerăm că ar fi (încă) o modalitate de succes în vederea diminuării abandonului școlar – o realitate a zilelor noastre –, alături de celelalte proiecte reușite ale UAIC în această direcție.

• Nu în ultimul rând, legiuitorul modern a constatat importanța educației preuniversitare în spațiul universitar, inclusiv din perspectiva statutului unor școli de aplicație pe care l-ar putea dobândi aceste instituții (aspect pe care îl vom evidenția mai târziu) și a stipulat acest fapt în Ordonanța de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației (Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 499 din 18 iunie 2018). La articolul 129, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alineatele (1¹) și (1²), cu următorul cuprins: (1¹) *Instituțiile de învățământ superior pot înființa, în structura acestora, unități de învățământ preuniversitar, fără personalitate juridică, în urma evaluării externe conform prevederilor art. 29 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.* (1²) *Unitățile de învățământ preuniversitar, înființate de universități de stat, sunt unități de învățământ de stat, finanțate din bugetul de stat prin contractele instituționale încheiate de universități cu Ministerului Educației Naționale, la nivelul standardelor de cost specifice pentru învățământul preuniversitar, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.*

Și *Carta Drepturilor fundamentale a Uniunii Europene* „vorbește” la articolul 14, alineatul 3, despre *libertatea de a înființa instituții de învățământ cu respectarea principiilor democratice, precum și dreptul părinților de a asigura educarea și instruirea copiilor lor, potrivit propriilor convingeri religioase, filozofice și pedagogice, sunt respectate în conformitate cu legile interne care reglementează exercitarea acestora.* (*Jurnalul Oficial al Uniunii Europene* C303/14.12.2007, p. 5), iar articolele 28 și 29 ale *Convenției cu privire la drepturile copilului* fac referire la accesibilitatea învățării, talente și abilități, știut fiind faptul că înclinațiile persoanei reprezintă un fond predispozițional intern spre performanță, dacă și numai dacă sunt identificate și valorificate la timp.

Art. 28. *„Fiecare copil are dreptul la educație. Învățământul primar trebuie să fie gratuit. Studiile gimnaziale, liceale, vocaționale și cele universitare trebuie să fie accesibile fiecărui copil. Copiii trebuie încurajați să urmeze școala până la cel mai înalt nivel posibil.*

Măsurile de disciplină în școli trebuie să respecte drepturile copiilor și niciodată să nu fie violente.

Art. 29. Educația copiilor trebuie să îi ajute să își dezvolte pe deplin personalitatea, talentele și abilitățile. Trebuie să îi ajute să își înțeleagă propriile drepturi și să respecte drepturile, cultura și aspectele diferite ale celorlalți oameni. Trebuie să îi ajute să trăiască în pace și să protejeze mediul înconjurător.”

Planul managerial detaliat va surprinde, în paginile de mai jos, aspectele legate de dezvoltarea plenară a personalității, de abordare complementară a educației, de dezvoltarea talentelor și abilităților, de competențe și performanțe, de o educație „cuzistă” care să nu fie altceva decât o „activitate conștientă de a influența pe om printr-o triplă operă: de îngrijire, îndrumare și cultivare, orientându-i evoluția în direcția valorilor”, cum afirma în mai vechi dar actuale cuvinte Ștefan Bârsănescu (1895-1984), în cursul său de *Pedagogie generală* din 1933-1935, pedagog care își leagă numele de istoria Seminarului Pedagogic Universitar din Iași.

ROLUL ȘI MISIUNEA DEPARTAMENTULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR AL UAIC. PREZENT ȘI PERSPECTIVĂ

Argumentele de mai sus și cele care vor urma reprezintă un plus cu privire la justificarea necesității existenței învățământului preuniversitar în cadrul UAIC, în acord cu misiunea sa, de a contribui la dezvoltarea și răspândirea cunoașterii, de a educa pentru exercitarea de profesii și funcții, în spiritul Adevărului și Binelui, de a păstra și a extinde expresiile creației științifice și culturale, de a promova ideile societății libere în scopul dezvoltării.

Înființarea unui departament de învățământ preuniversitar la UAIC reprezintă consecințele unei decizii inspirate, viziunare, având în vedere existența unei unități de învățământ preuniversitar în cadrul instituției, precum și numeroasele colaborări dintre Universitate și structurile învățământului preuniversitar ieșean și nu numai.

Misiunea noului departament este de a dezvolta un învățământ preuniversitar de calitate, de consolidare a relației cu mediul preuniversitar, de atragere a elevilor și cadrelor

didactice spre universitatea noastră, în calitate de studenți, parteneri educaționali, aspiranți la obținerea gradelor didactice sau la alte forme de perfecționare profesională etc.

Nu e puțin și facil lucru a vorbi despre valori reale, originale, în societatea cunoașterii, care are nevoie de un individ cu un bagaj de cunoștințe și capacități din ce în ce mai bogat. Într-o lume în care ne confruntăm cu realitatea din ce în ce mai pregnantă a răsturnării sistemelor de valori, avem nevoie de repere adevărate, trebuie să facem apel și să ne raportăm la valorile unanim recunoscute, chiar dacă, uneori, avem impresia (subiectivă, desigur) că suntem aparținătorii unei minorități. Educația de calitate, valorizatoare, asumându-și ființial latura pozitivă a învățării, reprezintă cheia succesului social și personal astăzi și în toate timpurile; și iată încă o puternică legătură între cele două concepte: educație și valori - adică Bine, Frumos, Toleranță, Respect, Responsabilitate, Onestitate, Rigoare, Spirit de echipă, Calitate -, valori pe care Departamentul de Învățământ Preuniversitar din cadrul UAIC și le asumă.

EXPERIENȚA MANAGERIALĂ ANTERIOARĂ

În perioada 01.03.2010-31.08.2016 am ocupat funcția de inspector școlar de specialitate în cadrul ISJ Iași, astfel:

- ✓ 1 martie 2010 - 31 august 2010, Inspector management educațional și evaluare instituțională;
- ✓ 1 septembrie 2010 - 30 iunie 2015, Inspector școlar pentru educație permanentă;
- ✓ 1 iulie 2015 - 31 august 2016, Inspector școlar pentru dezvoltarea resurselor umane.

Principalele activități specifice de coordonare educațională și responsabilități se regăsesc în CV.

De asemenea, menționez și activitatea de coordonare a Centrului de Învățare al UAIC, structură care și-a dovedit utilitatea și eficacitatea prin numărul participanților și calitatea echipei și a activităților propuse, căpătând recunoaștere în spațiul educațional ieșean (inclusiv în sfera învățământului preuniversitar).

REALIZĂRI ÎN CALITATE DE DIRECTOR INTERIMAR AL DEPARTAMENTULUI DE ÎNVAȚĂMANT PREUNIVERSITAR

I. ACTIVITĂȚI LEGATE DE ȘCOALA PRIMARĂ *JUNIOR*

1. Deschiderea noului an școlar la Școala Primară *Junior* a UAIC – cu participarea reprezentanților UAIC, ISJ, Primăriei, Jandarmeriei, Serviciului 112, Mitropoliei. Evenimentul s-a derulat în Aula Bibliotecii Centrale Universitare *Mihai Eminescu* din Iași.
2. Numeroase demersuri în vederea clarificării statutului juridic al Școlii *Junior* și în vederea obținerea finanțării de la bugetul de stat: studierea istoricului problemei, discuții la MEC, ARACIP, ARACIS, ISJ, Primărie, demers finalizat cu depunerea dosarului pentru obținerea autorizării (07.02.2020) și emiterea Ordinului M.E.C. nr. 5376/28.08.2020 de acordare a autorizației de funcționare provizorie Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași pentru Școala Primară *Junior*, pentru nivelul de învățământ „preșcolar”, respectiv pentru nivel de învățământ „primar”. (Rapoartele A.R.A.C.I.P. privind autorizarea de funcționare provizorie au fost aprobate prin Hotărârea Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 8/04.08.2020.). În acest moment se așteaptă finanțarea de la MEC, conform legii (a se vedea și anexa IV din CV);
3. Membru în Consiliul de Administrație al Școlii;
4. Vizite la școală și grădiniță și discuții cu cadrele didactice și cu elevii ori de câte ori este nevoie;
5. Colaborare la întocmirea Planului Operațional, pentru a fi inclus în Planul Operațional al UAIC pe anul 2020;
6. Gestionarea înlocuirii cadrelor didactice pe perioada concediului medical (cu sprijinul ISJ);
7. Lectorate cu părinții pe teme specifice, întâlniri și discuții ori de câte ori este nevoie, răspunzând astfel solicitărilor legate de diverse sugestii/probleme;
8. Monitorizarea înscrierilor în clasa pregătitoare la grădiniță; participarea la procesul de selecție;
9. Articole în revista Școlii/mediatizarea activităților unității de învățământ în mass-media locală și pe site-ul UAIC;

10. Activități de voluntariat cu studenții de la Centrul de Învățare al UAIC: ex: „O jucărie, o bucurie!” – cadouri pentru copiii de la Preventoriul Deleni;

11. Monitorizarea dotării tehnice și cu alte tipuri de echipamente a Școlii, cu sprijinul Asociației de părinți, pentru buna derulare a activităților online;

12. Identificarea unor spații în căminul *Akademios*, cu sprijinul conducerii UAIC și al Facultății de Filosofie și Științe Social-Politice, destinate activității de învățare și amenajării unui cabinet medical, pentru a se respecta normativele din contextul pandemic actual;

13. Inițierea unor acțiuni premergătoare creșterii cifrei de școlarizare și înființării ciclului gimnazial.

II. ALTE ACTIVITAȚI DERULATE

- Participare la evenimente organizate în parteneriat cu unități de învățământ preuniversitar:

- Întâlnire cu elevii și profesorii Colegiului Tehnic de Transporturi și Construcții Iași pe tema: „Rolul educației permanente și al mentorilor în dobândirea autorității sociale și profesionale”;
- Colegiul Tehnic CF UNIREA Pașcani – Zilele Casei Corpului Didactic Iași, octombrie 2019;
- Conferința *Educația schimbă vieți* - Liceul Teoretic *Ion Neculce*, Tg. Frumos;
- Workshopul „Happy teachers-happy students – importanța psihologiei pozitive în practica educațională”, în cadrul Conferinței internaționale de *Psihologie Aplicată și Științe ale Educației*, ediția a VIII-a, Iași, 17-20 octombrie 2019, organizatori: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, în colaborare cu University of A Coruna, Spain; organizatori și moderatori: Lector dr. Bogdan Constantin Neculau, Prof. dr. Elvira Rotundu, Colegiul Național *Costache Negruzzi* Iași, <https://www.psih.uaic.ro/icapes2019/in-conference-workshops/>; (organizat la Centrul de Învățare al UAIC – peste 30 de participanți – 13 directori de școli și licee din județul Iași);
- Dezbateri pe tema parteneriatului școală-familie, a implicării reale, responsabile și active a părinților în educația copiilor. Sunt invitați specialiști în educație, profesori și învățători, dar și părinți din diverse domenii de activitate: Sala *B. P. Hașdeu*, Biblioteca Centrală Universitară *Mihai Eminescu* Iași – manifestare în cadrul zilelor UAIC 2019;

- Masă rotundă: *Rolul Școlii de Aplicație a Seminarului Pedagogic Universitar în formarea cadrelor didactice pentru învățământul secundar la început de secol XX și repere actuale în formarea inițială a viitorilor profesori*, parteneriat cu Colegiul Național *Garabet Ibrăileanu*, manifestare derulată la Casa de Cultură a Municipiului Iași *Mihai Ursachi*, în cadrul Zilelor UAIC;
- Cercuri pedagogice la Colegiul Tehnic *Mihail Strudza*, Școala Gimnazială *Poeni*;
- Simpozionul „*Dimitrie Cantemir și vocația europeană a gândirii românești*” – Liceul Teoretic *Dimitrie Cantemir*, Iași;
- Simpozionul „*Dialog între cultură și educație*” organizat de Casa Corpului Didactic *Neamț*;
 - Participare la întâlnirea de organizare a practicii pedagogice la nivel de UAIC 2019.

IDENTITATE VIZUALĂ, MEDIATIZARE, VIZIBILITATE

- Realizarea siglei Departamentului de Învățământ Preuniversitar;



**DEPARTAMENTUL de
ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

- Mediatizarea activităților din cadrul Departamentului – peste 10 intervenții în articole pe site UAIC, la radio și televiziune (Radio Iași, Radio Trinitas, TVR Iași, BZI live, Tele Moldova, Antena 1 Moldova).

ANALIZĂ SWOT

PUNCTE TARI

- Identificarea soluției, prin decizia conducerii UAIC, de obținere a finanțării și de clarificare a statutului juridic al Grădiniței și Școlii *Junior*, în urma analizei istoricului problemei și a variantelor posibile; obținerea ordinului MEC de autorizare;

- Intensificarea colaborării cu instituții de învățământ preuniversitar, prin activități realizate în parteneriat, ceea ce contribuie la creșterea vizibilității UAIC în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Reintroducerea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației în Școala Primară *Junior*;
- Realizarea adresei de e-mail scoalajunior@uaic.ro și instalarea unui post telefonic cu interior UAIC, pentru o comunicare mai facilă a Școlii cu celelalte compartimente ale Universității;
- Întocmirea și aprobarea criteriilor de înscriere a copiilor la unitățile de învățământ preuniversitar ale UAIC în anul școlar 2020-2021.

NEREUȘITE

- Neidentificarea spațiului pentru organizarea învățământului gimnazial și pentru creșterea cifrei de școlarizare (prin mărirea numărului de grupe/clase) pentru grădiniță și nivelul primar;
- Achiziționarea unor servicii de consiliere educațională pentru preșcolarii și elevii de la Școala Primară „Junior”.

OPORTUNITĂȚI

- Accesarea fondurilor europene pentru noi construcții/dotări destinate învățământului preuniversitar la UAIC;
- Înființarea Gimnaziului UAIC la Iași, cu finanțare de la bugetul de stat;
- Deschiderea unei unități de învățământ preuniversitar sub egida UAIC la Piatra Neamț, în spațiul existent, proprietatea UAIC, după consolidarea/amenajarea acestuia;
- Creșterea cifrei de școlarizare la școală și grădiniță și constituirea grupelor după nivelul de vârstă (mică, mijlocie și mare), răspunzând, în acest mod, solicitărilor din ce în ce mai crescute ale părinților de a-și înscrie copiii la Școala Primară *Junior*.

AMENINȚĂRI

- Continerea condițiilor pandemice o perioadă nedefinită;
- Modificarea legislației, într-un sens care să contravină planului de dezvoltare al Departamentului.

PRIORITĂȚI ALE MANDATULUI 2020-2024

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
I. Reorganizarea în plan juridic și administrativ a Școlii Primare „Junior”	Finalizarea procesului de trecere a școlii și personalului în rețeaua de stat, în vederea primirii finanțării de la bugetul de stat a Școlii Primare „Junior”, cf. OUG 48/2018 și a Ordinului MEC nr. 5376/28.08.2020	Demersuri către Ministerul Educației și Cercetării și către Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar pentru punerea în aplicare a dispozițiilor legale și acordării finanțării de la bugetul de stat.		MEC ARACIP Primăria Municipiului Iași	1 ianuarie 2021	Finanțarea per elev, primită de la MEC, cf. OUG 48/2018
	Acreditarea Școlii Primare „Junior”	Finalizarea și depunerea dosarului de acreditare	Personalul școlii Biroul Managementul Calității Taxă acreditare	Primăria Municipiului Iași ISJ Iași	După finalizarea primei promoții	Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Iași și emiterea deciziei

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
II. Îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale oferite de Școala Primară „Junior”	Continuarea, diversificarea și dezvoltarea activităților/strategiilor, în vederea consolidării unei veritabile culturi a calității la nivelul instituției de învățământ	Realizarea procesului instructiv-educativ din perspectiva noului curriculum și a învățării centrate pe competențe și pe nevoile elevilor, a dezvoltării gândirii critice și a responsabilității sociale	Cadrele didactice	ISJ CJRAE	Permanent	Absolvenții ciclului primar să fie admiși în proporție de 100% la gimnaziu în unitățile de învățământ pentru care optează
		Monitorizarea și analiza evoluției școlare a elevilor și a inserției absolvenților Școlii Primare „Junior”	Conducerea școlii Director DIP	ISJ	Permanent	
		Formarea continuă, de calitate, a cadrelor didactice și conducerii Școlii Primare „Junior”	Taxele aferente cursurilor de formare continuă	Casa Corpului Didactic Alți furnizori acreditați de programe de formare continuă	Permanent	Număr de participanți Număr de activități de formare

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
		Adaptarea /diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, a cluburilor și activităților extracurriculare oferite, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune UAIC, cu tendințele sociale și exigențele pieței muncii	Mijloace didactice/resurse (materiale, financiare) pentru derularea activităților	ISJ Asociația Părinților din Școala Primară „Junior” CJRAE	Permanent	Existența propunerilor pentru CDS Nr. de chestionare aplicate
		Promovarea educației pentru sănătate, educației pentru mediu, educației civice	Afișe Mijloace didactice/resurse (materiale, financiare) pentru derularea activităților	UAIC DSP ONG-uri	Permanent	Minim 6 activități pe semestru (3 la grădiniță și 3 școală) Număr participanți Număr de invitați
		Dezvoltarea activității de asistență psihopedagogică/incadrarea unui psihopedagog pentru a oferi servicii de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi, părinți și cadre didactice	Salariul funcției	Centrul de învățare al UAIC CJRAE SSA	Din semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021	Număr de activități de consiliere psihopedagogice și orientare școlară și profesională

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsur	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
		Creșterea numărului de parteneriate funcționale între Școala Primară „Junior”/DIP și alte instituții/ alți furnizori de educație/formare continuă		Instituții și autorități locale ONG-uri Unități de învățământ CCD-uri, ISJ-uri	Permanent	Număr de parteneriate și de activități ce derivă din acestea
	Susținerea educației adulților și crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Realizarea unor activități/lectorate tematice cu părinții elevilor/preșcolarilor		Asociația Părinților din Școala „Junior” Specialiști/reprezentanți din diverse domenii, psihopedagogi	Permanent	Număr de activități / număr de participanți
		Legătură cu familiile elevilor, pentru a asigura un mediu propice învățării eficiente și o dezvoltare armonioasă a copilului		Asociația Părinților din Școala „Junior” Consilieri educaționali	Permanent	Număr de întâlniri Număr de participanți
	Înființarea gimnaziului „Junior” la UAIC	Identificarea și amenajarea/dotarea spațiului necesar înființării noului ciclu de învățământ al școlii Junior	Resurse financiare UAIC, Primăria Mun. Iași, sponsorizări	Primăria Municipiului Iași ISJ Iași Alumni	Martie 2021 /Martie 2022	Spațiu dotat, în conformitate cu cerințele unei educații de calitate

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare	
III.Dezvoltarea rețelei de învățământ preuniversitar în cadrul UAIC		Recrutarea personalului didactic pentru noile clase gimnaziale	Absolvenți/ alumni UAIC	ISJ Iași	Debutul anului școlar 2021-2022 2022-2023	Corp profesoral de calitate, calificat.	
		Demersuri pt. autorizarea ciclului gimnazial al școlii „Junior” (două clase a V-a și una a VI-a)	Taxă autorizare noul nivel	ARACIP	Martie 2021/ Martie 2022	Obținerea ordinului MEC de autorizare	
		Mediatizarea înființării ciclului gimnazial al Școlii „Junior”	Sponsorizări Eventuale taxe pentru servicii de publicitate	Serviciul Media, Cadre didactice UAIC Părinți	Permanent, din momentul identificării spațiului și începerii dotării	Deschiderea ciclului gimnazial și atingerea cifrei de școlarizare propusă	
		Identificarea și dotarea spațiului necesar creșterii cifrei de școlarizare	Resurse materiale pentru dotarea noului spațiu	Primăria Municipiului Iași ISJ Iași Alumni	Începutul anului școlar 2021	Dublaarea nr. de clase și de grupe la grădiniță (ciclu complet)	
		Creșterea cifrei de școlarizare pentru școala și grădinița „Junior”	Recrutarea personalului didactic pentru noile clase/grupe	Absolvenți/ alumni UAIC	ISJ Iași Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Până la debutul anului școlar 2021-2022	Corp profesoral de calitate, calificat

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
		Demersuri pentru autorizarea noului spațiu și a noii cifre		ARACIP MEC	Martie 2021/Martie 2022	Obținerea ordinului de autorizare
	Înființarea unor unități de învățământ preuniversitar	Analizarea oportunității (discuții cu autoritățile, analize statistice) și identificarea spațiilor necesare	Amenajare și dotare spațiu necesar derulării activității	Autorități locale și județene ISJ-uri Alumni	Începutul anului școlar 2022-2023	Minim 2 unități de învățământ deschise în județele Moldovei
IV. Management relațional						
	Promovarea Departamentului în cadrul comunității academice	Organizarea periodică a unor întâlniri/grupuri de reflecție, pe grupe de lucru și pe arii curriculare	Cadre didactice din UAIC		Permanent	Minim două întâlniri /semestru
		Implicarea unor reprezentanți ai comunității academice în procesul de dezvoltare a curriculumului – formal și nonformal - structurilor preuniversitare din UAIC	Cadre didactice/specialiști din UAIC și Absolvenți/alumni UAIC	Centrul de Excelență Iași ISJ	Începutul anului școlar 2021-2022	Un curriculum modern, adaptat valorilor UAIC, și cerințelor societății

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
IV.1. Dezvoltarea relațiilor intrainstituționale	Promovarea elevilor talentați (cu aptitudini generale și speciale înalte) din cadrul Școlii Primare „Junior” și, ulterior, a gimnaziului	Evaluarea psihopedagogică a elevilor, pe baza unor strategii de identificare a talentei Implementarea de programe/activități educaționale personalizate care susțin și dezvoltă excelența în învățare	Cadre didactice, consilieri școlari Teste specifice	CJRAE ISJ CEX Iași	La fiecare început de an școlar Permanent	Număr de activități Număr de participanți
	Asistența de specialitate a elevilor cu CES	Sedințe de consiliere de grup și individuală psihopedagogică specifică pentru elevi, profesori și părinți	Consilier educațional	ISJ Iași CJRAE SSA	Permanent	Ședință de consiliere de grup pt cadrele didactice. Consiliere individuală la cerere
	Departamentul de Învățământ Preuniversitar - Centru de informare-documentare și consultanță în domeniul învățământului preuniversitar pentru întreaga comunitate a UAIC	Informarea comunității academice cu privire la facilitatea oferită, precum și a modalităților de apelare la aceasta	Director DIP	ISJ Iași Directori unități de învățământ preuniversitar	Permanent	Număr de consultații /informări acordate

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsurii	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
IV.2. Consolidarea relațiilor interinstituționale dintre învățământul universitar și învățământul preuniversitar	Crearea și dezvoltarea parteneriatelor instituționale locale/naționale/interna ționale, în vederea promovării educației permanente și a utilizării eficiente a resurselor	Workshop-uri / evenimente științifice tematice, conferințe (comune), colocvii, sesiuni de comunicări, focus-grupuri, mese rotunde/dezbateri, concursuri etc. în școli, cu prezența cadrelor didactice din UAIC	Mediatizare Mijloace resurse umane/tehnice	ISJ-uri CCD-uri Unități de învățământ	Permanent	Număr de acțiuni derulate, parteneriate.
		Participarea cadrelor didactice din cadrul UAIC la cercuri pedagogice organizate în învățământul preuniversitar	Cadre didactice din UAIC	ISJ-uri /inspectori școlari de specialitate Directori de unități de învățământ/ responsabili cercuri pedagogice	Conform graficului stabilit de ISJ pentru derularea cercurilor pedagogice	Minim o participare/disciplină/an
		Activități ale școlilor în spațiile UAIC; asigurarea accesului la resursele educaționale ale UAIC, în limita disponibilității	Săli dotate cu mijloacele tehnice necesare	ISJ-uri CCD-uri unități de învățământ cu bune practici în spațiul național și internațional	După reluarea activităților față în față	Număr de activități derulate

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
		Sprijin acordat învățământului preuniversitar în organizarea / derularea unor evenimente științifice /proiecte educaționale / activități de formare la nivel local, regional, național și internațional.	Cadre didactice din UAIC și, eventual, resurse materiale	Cadre didactice din UAIC	Permanent	Număr de solicitări Număr de acțiuni /activități organizate /derulate
		Participarea studenților/ cadrelor didactice/ alumni la evenimente ale școlilor	Platformă educațională (în funcție de contextul pandemic)	Directori de unități de învățământ SSA - UAIC	Permanent	Număr de activități derulate Număr de participanți
V.Promovarea Universității și atragerea elevilor către UAIC prin participare la acțiuni specifice în cadrul proiectului ”Caravana UAIC”	Creșterea numărului de absolvenți de liceu care aleg UAIC pentru studiile universitare	Activități comune studenți-elevi Vizite ale elevilor/profesorilor din preuniversitar în UAIC (inclusiv participare la activități didactice)	Resurse umane / tehnice / materiale Săli pentru derularea evenimentelor stabilite	ISJ-uri Unități de învățământ Asociații studențești Consilii Județene ale Elevilor	Permanent	Număr de activități derulate/ Număr de participanți
				Unități de învățământ ISJ-uri Consiliile	Cu prilejul „Zilelor Porților deschise” sau	Număr de activități derulate

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
				Județene ale Elevilor	în alte contexte agreate de comun acord	
		Colaborarea cu Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră, Inserție Profesională și Alunmi, în vederea accesului Caravanei UAIC în cât mai multe școli	Costuri legate de deplasarea Caravanei UAIC, în situația în care activitatea nu se derulează online	ISJ-uri Unități de învățământ preuniversitar	Pe tot parcursul anului universitar	Număr de vizite în școli Număr de prezentări Număr de elevi care au participat Număr de candidați la admitere
V. Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin acordarea gradelor didactice II și I	Creșterea numărului de candidați care aleg Centrul de Perfecționare UAIC pentru obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I în învățământul preuniversitar	Cursuri de pregătire psihopedagogică și de specialitate pentru examenul de obținere a gradului didactic II	Activități remunerate la plata cu ora Platforme educaționale/săli de curs Cadre didactice din UAIC DPPD	ISJ-uri Directori, responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar	Cursuri de vară, premergătoare și susținerea examenului de grad didactic II	Număr de activități/ Număr de participanți Numpr de formatori implicați
		„Tutoriale” pentru realizarea și prezentarea lucrării metodicо-științifice pentru	Activități remunerate la plata cu ora Cadre didactice	ISJ-uri Directori, responsabili cu formarea	Lunile septembrie-octombrie	Număr de activități/ Număr de

Directii de actiune	Obiective	Actiuni/măsur	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
	Creșterea ratei de promovare a candidaților înscriși la gradele didactice II și I și a numărului candidaților din alte județe care aleg Centrul de Perfecționare UAIC	obținerea gradului didactic I și pentru abordarea inspecțiilor curente și speciale	din UAIC și metodiști ISJ Platforme educaționale/săli de curs	continuă din unitățile de învățământ preuniversitar		participanți pe discipline Număr de formatori implicați
	Crearea unei modalități eficiente și unitare pe UAIC de organizare și derulare a susținerii examenului pentru obținerea gradului didactic II, în vederea creșterii numărului de participanți și a gradului de satisfacție a acestora	Comunicarea către ISJ-uri a calendarului examenelor și a perioadelor de pregătire	Biroul de Acte de Studii și Perfecționare Preuniversitară	ISJ-uri Unități de învățământ preuniversitar	Periodic, în funcție de necesități	Număr de mesaje transmise și receptate, număr de candidați înscriși
		Acțiuni dedicate, în cadrul Caravanei UAIC, cadrelor didactice – potențiali candidați care aleg Centrul de Perfecționare UAIC pentru obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I	Cadre didactice implicate în activitățile de perfecționare a profesorilor din învățământul preuniversitar	SSA Directori unități de învățământ	Permanent	Număr de activități Număr de participanți Număr de cadre didactice implicate
		Sesiuni de schimb de bune practici/formare pentru cadrele didactice implicate derularea examenului pentru obținerea gr. didactic II (organizare, formulare subiecte, bareme, evaluare)	Cadre didactice UAIC Săli dotate cu mijloace tehnice Platformă educațională		În perioada premergătoare derulării probelor (2 săptămâni)	Buna derulare a examenului pentru obținerea gradului didactic II

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
VI. Mentoratul/activitatea de practică a studenților în unitățile de învățământ preuniversitar	Asigurarea unei activități de practică pedagogică de bună calitate, printr-o cooperare reală și funcțională dintre UAIC și ISJ, dintre mentori și metodicieni	Școala „Junior” - Școală de Aplicație a UAIC	Cadre didactice-mentori	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Progresiv, începând cu fiecare nou an universitar	Număr de grupe de practică pedagogică la Școala „Junior”
		Identificarea unui număr suficient de instituții de învățământ și cadre didactice de calitate (mentori) pentru activitatea de practică pedagogică a studenților UAIC	Metodicienii din facultăți Biroul de Acte de Studii și Perfecționare Preuniversitară	ISJ Iași - inspectorii școlari de specialitate și inspectorul școlar responsabil cu activitatea de mentorat Profesori mentori Directori de unități de învățământ		Activitate de practică pedagogică eficientă, grad de satisfacție crescut al participanților la proces
		Sesiuni de schimb de bune practici/formare pentru buna derulare a activității de practică pedagogică	Metodicienii din facultăți DPPD Facultatea de Psihologie și Șt. ale Educației	ISJ Mentori de practică pedagogică		Număr de întâlniri Număr de participanți

Direcții de acțiune	Obiective	Acțiuni/măsuri	Resurse	Parteneri	Termen de realizare	Indicatori de realizare
VII. Activități de cercetare-inovare-dezvoltare-acțiune	Departamentul de Învățământ Preuniversitar – promotor al excelenței și inovației psihopedagogice și metodice (curriculum, proces de învățământ, management educațional)	Inițierea unor proiecte de cercetare și de dezvoltare/acțiune inovative în domeniul învățământului preuniversitar	Personalul didactic al UAIC	Partenerii din rețelele de cercetare specifice	Începând cu anul universitar 2021-2022	Cel puțin un proiect la 3 ani
		Crearea unui Consiliu Consultativ al Departamentului	Alumni, personalități de prestigiu din sfera educației		1 ianuarie 2021	Prima întrunire a Consiliului – ianuarie 2021
		Întâlniri cu personalități din domeniul educației (preuniversitare), care să prilejuiască schimburi de opinii, bune practici, idei de dezvoltare/depășire a eventualelor disfuncționalități etc.	Alumni Cadre didactice	Centrul de Învățare al UAIC Unități de învățământ preuniversitar CCD	Permanent	Minim două întâlniri pe semestru
		Sesiuni de schimb de bune practici/formare pentru îmbunătățirea competențelor pedagogice, digitale, sociale, în acord cu piața muncii.	Cadre didactice UAIC	Parteneri sociali/din sfera economică Parteneri educaționali	Permanent	Număr de întâlniri Număr de participanți

CONCLUZII

Sistemele educaționale contemporane sunt caracterizate printr-o continuă căutare a unor soluții de eficientizare a actului didactic, iar printre componentele avute în vedere cu prioritate în acest demers este cea a formării și perfecționării resurselor umane pe linia stimulării creativității și a îndrumării elevului, pentru valorificarea potențialului propriu, cu o „voință purtată de o iubire generoasă pentru sufletul altuia, ca să-i dezvolte acestuia receptivitatea pentru valori și capacitatea de a crea el însuși valori”, cum era de părere pedagogul german E. Spranger. Numai astfel, grație unor demersuri interrogative autentice, putem avansa către performanță și ideal educațional și se va putea asigura o educație coerentă, novatoare, plurivalentă.

Investiția în educație – cea mai bună cu putință – este obligatorie, fie că ne raportăm la individualitatea persoanei, fie că abordăm lucrurile în plan social sau sistemic. Activitatea Departamentului de Învățământ Preuniversitar din cadrul UAIC se dorește a fi una integratoare (învățământ preuniversitar sub egida UAIC la Iași și în alte orașe, cicluri superioare ale învățământului preuniversitar – (gimnaziu, liceu), perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice la universitatea noastră, asigurarea unei activități de practică pedagogică de calitate) – un liant solid între preuniversitar și universitar, într-o firească și eficientă completare. Lipsa educației continue și de calitate, așa cum este cea oferită de UAIC, poate duce la destructurarea personalității (a structurii sale armonioase), putând produce ori accentua dezordinea socială.

