

ANEXA 1a

**STANDARDE MINIMALE PE DOMENII ALE UNIVERSITĂȚII PENTRU POSTURI PE PERIOADĂ
NEDETERMINATĂ**

ASSANTE GABRIELA-MONICA

FACULTATEA	FUNCȚIA DIDACTICĂ
	LECTOR
PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	
Criterii	
C1. 4 articole științifice publicate in extenso în reviste indexate BDI	Articole indexate Web of Science <ol style="list-style-type: none">1. Assante, G. M., & Lișman, C. G. (2023). How to Increase Students' Involvement in Extracurricular Activities: A Structural Equation Model. <i>Education Sciences</i>, 13(11), 1121 (IF=3.0).2. Assante G.M., Momanu M., Enescu F. (2022). Educational Strategies in the Development of Critical Thinking: A Grounded Theory Approach. <i>Croatian Journal of Education</i>, 24(4). doi: 0.15516/cje.v24i4.4593 (IF = 0.270).3. Assante G.M., Popa, N.L. & Momanu, M. (2022). How personal values and critical dispositions support digital citizenship development in higher education students. <i>Frontiers in Psychology</i>. 13:990518. doi: 10.3389/fpsyg.2022.990518 (IF=4.232).4. Assante, G. M., Popa, N. L., & Grădinariu, T. (2022). Evidence to the Need for a Unifying Framework: Critical Consciousness and Moral Education in Adolescents Facilitate Altruistic Behaviour in the Community. <i>Behavioral Sciences</i>, 12(10), 376. doi: 10.3390/bs12100376 (IF=2.286).5. Assante, G. M., & Candel, O. S. (2022). Do Vaccination Attitudes Mediate the Link between Critical Consciousness and COVID-19 Vaccination Behaviour? A Cross-Sectional Study. <i>Sustainability</i>, 14(13), 7623. doi: 10.3390/su14137623 (IF= 3.889).6. Pânzaru, G. M., Holman, A. (2015). Type of treatment of cardiac disorders, quality of life and heart- focused anxiety: the mediating role of illness perceptions, <i>Psychology, Health & Medicine</i>, 20(5), 551- 559, doi: 10.1080/13548506.2014.989863 (IF= 3.536).

7. Assante, G.M. (2020). Fear of the Unknown: A Major Barrier in the New Educational Setting During the Novel Coronavirus Outbreak. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup2), xx-xx. doi: [10.18662/rrem/12.1sup1](https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1)
8. Assante, G. M., & Candel, O. S. (2020). Students' Views on the Covid-19 pandemic: Attitudes, Representations, and Coping Mechanisms. *Postmodern Openings*, 11(4), 347-365. doi: 10.18662/po/11.4/240
9. Assante, G. M., & Momanu, M. (2021). Young people's path from critical motivation to prosocial behaviour: the mediating role of empathy and fairness. *Journal of Psychological and Educational Research*, 29(2), 111129.

Articole indexate BDI

1. Assante, G. M., & Momanu, M. (2020). Critical consciousness in youth: a qualitative review. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 10(1/2), 143-157.
2. Assante, G.M. (2020). The impact of critical consciousness on teacher conceptions and beliefs about teaching and learning: The mediator role of career identity. *Educația Plus*, 26(1), 80-90. doi: 10.24250/JPE/1/2020/GMA.
3. Assante, G. M. (2020). The place of visual art in the development of critical dimensions of thinking. *Review of Artistic Education*, (19-20), 204-210. doi: 10.2478 / rae-20200025.
4. Assante, G.M., Enescu, F. (2020). The role of art education into the community as viewed by art teachers. *Review of Artistic Education*, (19-20), 325-334. doi: 10.2478 / Rae-2020-0037.
5. Arhip, G., Dafinoiu, I., Assante, G.M. (2019). Psychophysiological effects of practicing static qigong meditation in breast cancer survivors. *Bulletin of Integrative Psychiatry*. 25 (3), 17-25. doi: 10.36219/BPI.2019.03.01.
6. Arhip, G., Dafinoiu, I., Assante, G.M., Filimon, D.V., D.C. Irimia (2019). Physiological effects of static qigong meditation: a systematic review. *Bulletin of Integrative Psychiatry*. 25 (2), 15-25.
7. Pânzaru, G. M. (2014). Social Representations of Cancer among Nursing Students. *Psihologia socială*, (34), 47-60.
8. Assante, G. M., & Momanu, M. (2021). The Role of Critical Motivation in the Development of Altruistic Behaviour in Youth. *Journal of Educational Sciences*, 22, 33-43. doi:

	<p>10.35923/JES.2021.1.03</p> <p>9. Grădinariu, T. & Assante, G. M. (2021). An Exploratory Factor Analysis and Reliability Analysis of the Perceived Severity and Response to Bullies and Victims of Bullying Questionnaire. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 22(2), 3747. doi: 10.35923/JES.2021.2.03</p> <p>10. Assante, G. M., & Momanu, M. (2021). Community engagement in schools: a Grounded Theory to understand inservice teachers' practices. <i>Proceedings of CBU in Social Sciences</i>, 2, 16-21. doi: 10.12955/pss.v2.196</p>
C2. 1 carte de autor publicată într-o editură din categoriile A1, A2 sau B definite în anexa nr. 28 din OM 6129/20.12.2016	<p>1. Assante, G.M. (2023). <i>Gândirea critică și comportamentul social în adolescență. O perspectivă educațională</i>. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. (234 pagini). ISBN: 978-606-714-787-2.</p> <p>2. Lișman, C.G. & Assante, G.M. (2023). „Hai că poți!” Ghid de automotivare pentru studenți și nu numai. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. (149 pagini). ISBN: 978-606-714-828-2, ISBN online: 978-606-714-832-9.</p>
C3. 2 capitole în volume publicate în edituri din categoriile A1, A2 sau B definite în anexa nr. 28 din OM 6129/20.12.2016	<p>1. Assante, G.M. (2023). Conștientizare critică: O perspectivă educațională pentru consilierea în carieră. În Milcu, M. (Ed.). <i>Consiliere, educație și integrare pe piața muncii. De la paradigme la metode și tehnici de intervenție în mediul educational (pp. 11-33)</i>. Editura Universitară: București. ISBN: 978-606-28-1552-3.</p> <p>2. Assante, G.M. (2023). Rolul dispozițiilor gândirii critice și al angajamentului studenților în dezvoltarea cetățeniei digitale. În Milcu, M. (Ed.) <i>Consiliere, educație și integrare pe piața muncii. De la paradigme la metode și tehnici de intervenție în mediul educational (pp. 78-96)</i>. Editura Universitară: București. ISBN: 978-606-28-1552-3.</p> <p>3. Assante, G.M. (2023). Fostering altruistic behavior in youth: Unveiling the role of critical consciousness. În Milcu, M., Stevens, M., Neves de Jesus, S., Gaspar de Matos, M. (Eds.). <i>The psychology of post-pandemic life. (pp. 200-209)</i>. Editura Universitară: București. ISBN: 978-606-28-1576-9.</p>
C4. Membru în echipa unui grant finanțat – membru în echipa unui proiect de cercetare cu relevanță publică câștigat prin competiție națională și	<p>1. Membru în cadrul proiectului: „Șanse egale la educație-echitate în societate!” (Se3S). CNFIS-FDI-2021-0489. Funcția: Expert cercetare/ codul funcției 235104.</p> <p>2. Membru în cadrul proiectului: „Educație pentru o societate echitabilă” (ACCES-EDU). CNFIS-FDI-2022-0463. Funcția:</p>

<p> internațională și recunoscut de instituții academice sau de cercetare naționale și internaționale sau membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică în domeniul postului, cum ar fi cele acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații, etc. sau membru în echipa unui grant de cercetare-dezvoltare/dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională, potrivit Anexei nr 28 din OM nr 6129/20.12.2016 </p>	<p>Expert cercetare cantitativă/codul funcției 235104.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membru în cadrul proiectului: „Incluziune socială pentru o educație echitabilă” (EDev). CNFIS-FDI-2023-F-0577. Funcția: Expert cercetare cantitativă/codul funcției 235104. 4. Director de proiect: “Gândirea critică și implicarea civică în contextul educațional românesc: Precursori, Consecințe, Strategii de dezvoltare și Politici Educaționale”; oferit de către Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Grant UAIC, GI-UAIC-2021-03 (finanțare 40.000 Ron). 5. Membru în proiectul internațional de cercetare finanțat de Agenția Executivă pentru Cercetare a Uniunii Europene Unitatea P4, Acțiunile Marie Curie: The European Joint Doctorate on Social Representations and Communication (SoReComJoint-IDP). Acord de finanțare PITN-GA-2013-607279 (finanțare 3.170.801,48 Euro).
---	--

**Standardele minime ale universității pentru postul de
lector sunt îndeplinite.**