



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘĂ DE EVALUARE GENERALĂ A STANDARDELOR UNIVERSITĂȚII**ANEXA 1a****Lect. univ. dr. Roxana Apostolache**

	DESCRIPTORI	PUNCTAJE OBTINUTE
I. ACTIVITATEA DE CERCETARE (70 %)	1. Articole științifice publicate in extenso în reviste cotate <i>Web of Science</i> cu factor de impact	68,33
	(60 puncte x factor de impact + 25)/număr autori	
	Ciprian Ceobanu, Andrei Marian, <u>Roxana Apostolache</u> . (2023). "A glimpse on 21st century new phobias. Rumination, fear of missing out, non-pathological compulsions and mindfulness as predictors of nomophobia" in <i>Frontiers in Public Health, Public Mental Health</i> , doi.org/10.3389/fpubh.2023.1252099 (IF 3)	68,33
	2. Articole științifice publicate in extenso în reviste indexate Web of Science fără factor de impact	
	20 puncte / număr de autori	
	3. Articole științifice publicate in extenso în reviste indexate BDI	117,5
	15 puncte / număr de autori	
	<u>Roxana Criu</u> , Andrei Marian. (2014). "The Influence of Students' Perception of Pedagogical Content Knowledge on Self-efficacy in Self-regulating Learning in Training of Future Teachers" publicat în <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 142 (2014), pp. 673–678	7,5
	<u>Roxana Criu</u> , Ceobanu Ciprian. (2013). "E-learning – implications for adult learning" publicat în <i>Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE</i> April 2013 ISSN 1302-6488 Volume: 14, Number 2, pp. 56-65	7,5
	Ceobanu Ciprian, <u>Roxana Criu</u> , Asandului Laura. (2009). „A Theoretical Framework for Quality Indicators in E-Learning” publicat în <i>Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE</i> October 2009 ISSN 1302-6488 Volume: 10, Number 4, pp 126-135. https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/16914/176462	5
	Ciprian Ceobanu, Laura Asandului, <u>Roxana Criu</u> . (2011). "A Comparative Analysis among Romanian Regions on the Acceptance of Computers and eLearning" publicat în <i>Recent Researches In Educational Technologies Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE '11)</i> , Iasi, Romania, July 1-3, 2011, pp. 88-94, WSEAS Press, ISBN 978-1-61804-010-7.	7,5



	Apostolache, Roxana (2024). Kindergarten Teachers' Perception on Preschoolers' Formative Assessment. Educația 21 Journal	15
	Roxana Criu. (2011). "Perceptions about Teacher Competency among Students and Parents. A case study". Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Secț. Științele Educației, vol. XV/2011, Editura Univesității Alexandru Ioan Cuza, Iași	15
	Apostolache, Roxana.(2023). "Exploratory Approach on Identification the Dimensions of Pedagogical Competence". Educatia 21 Journal, (24).	15
	Apostolache, Roxana. (2020). "Towards a framework for understanding teachers competence". Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Secț.vol. XXIV/2020 Științele Educației, Editura Univesității Alexandru Ioan Cuza, Iași	15
	Apostolache, Roxana. (2017). "Metode de evaluare a cadrelor didactice". In: Evaluarea în sistemul educațional: deziderate actuale.Chișinău: Institutul de Științe ale Educației. pp. 313-318. ISBN 978-9975-48-118-2..	15
	Roxana Criu. (2005). „Calitatea în educație – dimensiuni și condiționări”, Buletinul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Ed. Univesității Alexandru Ioan Cuza, Iași	15
	4. Articole științifice publicate în extenso în volumele conferințelor	
	indexate ISI: 30 puncte / număr autori; indexate BDI: 15 puncte / număr autori; alte categorii : 5 puncte / număr autori	20
	Andrei Marian, <u>Roxana Apostolache</u> . (2018). "Motivation and Personality - Parametric Values of Self-efficacy in Adult Self-regulated Learning", Proceedings of CIEA, Editografica: Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1	15
	Ciprian Ceobanu, Laura Asandului, <u>Roxana Criu</u> . (2011). "A Comparative Analysis among Romanian Regions on the Acceptance of Computers and eLearning" publicat în Recent Researches In Educational Technologies Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE '11), Iasi, 2011, pp. 88-94, WSEAS Press, ISBN 978-1-61804-010-7.	5
	5. Cărți științifice publicate (doar prima ediție)	
	edituri academice internaționale: 100 puncte la 100 pagini / număr autor; alte edituri internaționale: 70 puncte la 100 pagini / număr autori; edituri academice naționale : 50 puncte la 100 pagini / număr autori; alte edituri academice naționale : 20 puncte la 100 pagini / număr autori	313,25



Ceobanu Ciprian, Asandului Laura, <u>Roxana Criu</u> . (2010). „E-Learning in Romania, Past, Present and Future”. În vol. Ugur Demiray (editor), Cases on Challenges Facing e-Learning and National Development: Institutional Studies and Practices, Anadolu University, Eskisehir-Turkey, ISBN 978-975-98590-8-4, vol. II, pp. 695-710. http://www.midasebook.com/	15
Roxana Apostolache. (2022). ”Competența pedagogică digitală”. Ed. Polirom, Iași, 978-973-46-8883-8	104
Roxana Criu.(2012). ”Competență și calitate. Repere ale evaluării profesorului”. Ed. Universității „Al.I.Cuza” Iași, ISBN: 978-973-703-838-8	122
Roxana Apostolache (2020). ”Învățarea bazată pe investigație cu ajutorul calculatorului” în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (coord.) Educația digitală, Ed. Polirom Iași. 978-973-46-8200-3	7
Roxana Apostolache. (2022). ”Aspecte clinice privind educația online a copiilor și adolescenților în context pandemic” în Soponaru, Camelia, Manual de psihologie clinică (vol. I), Ed. Polirom Iași, 978-973-46-8992-7	7
Roxana Apostolache. (2024). ”Moralitate și limbaj: hate speech, fake news și libertate de exprimare în era digitală” în Măirean, Cornelia, Psihologia moralității. Repere teoretice și implicații practice în condiții adverse de viață. Ed. Polirom Iași, 978-973-46-9947-6	7
Curelaru, V., <u>Roxana Criu</u> . (2011). Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi, în Gheguț et al., <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> (pp. 205-261), Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	14,25
Ceobanu, C., <u>Roxana Criu</u> . (2011). Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității instructiv-educative, în Gheguț et al., <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	12
Roxana Apostolache. (2021). ”Implicațiile educației virtuale asupra formării competențelor digitale ale profesorului”. în Formarea pentru cariera didactică. Demersuri empirice, (coord. F.Frumos, A. Labăr). Ed. Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași, 978-606-714-642-4, pp. 111-127	8
<u>Roxana Criu</u> , Grigore Havarneanu, Nicoleta Popa. (2013). ”Cauzele abandonului școlar în rândul elevilor cu deficiențe”, în vol. Cespel. Ghid de bune practici. Laurentiu Soitu (coord.), Ed. Institutul European, Iasi	8
<u>Roxana Criu</u> , Bogdan Neculau. (2014). "Difficulties in educational communication. Possible remedies", în vol. Vlăduțescu, Ș., (editor). Topical communication uncertainties, Ed. Sitech, Craiova. pp. 233-242	6
Șoitu, L. (coord.) Dicționar enciclopedic de educație a adulților, co-autor, (489 articole/11 autori). (2011). Co-editori M. Momanu și O. Panaite, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN 978-973-703-711-4	3
6. Cărți științifice traduse și publicate în edituri dinstrăinătate – 100 puncte la 100 pagini / număr autor	
7. Coordonarea și editarea de volume, traduceri și antologii – edituri academice internaționale: 60 / număr autor; alte edituri internaționale: 40 puncte / număr autori; edituri academice naționale : 30 puncte / număr autori; alte edituri naționale : 15 puncte / număr autori	



8. Articole publicate în dicționare și enciclopedii - edituri academice internaționale: 30 puncte / număr autor; alte edituri internaționale: 20 puncte / număr autori; edituri academice naționale : 15 puncte / număr autori; alte edituri naționale : 5 puncte / număr autori	
9. Contracte de cercetare științifică în instituții academice (universități, institute ale Academiei Române, institute naționale de cercetare, institute de cercetare din străinătate, alte categorii de institute academice)	
contracte internaționale - director: 100 puncte pentru fiecare 100.000 euro; contracte internaționale - membru: 100 puncte pentru fiecare 100.000 euro/numărul membrilor echipei de cercetare; contracte naționale - director: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei; contracte naționale - membru: 50 puncte pentru fiecare 500.000 lei/numărul membrilor echipei de cercetare	60
Membru în echipa de cercetare a proiectului European no. 11493-CP-1-2004-1-PL-GRUNDTVIG 1, “TEACH–Teaching Adult Educators in Continuing and Higher Education”, 2005-2006	10
Membru în echipa proiectului Leonardo 2011-1-RO1-LEO04-14630, 2011–2013- Méthodes et stratégies innovantes d’enseignement – apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l’école primaire	8
Membru în echipa proiectului „I’m Young, I Get Involved, therefore I Count” - United Nations Development Program, UDF-ROM-06-100, 2007-2008	5
Platforma de Cercetare și Formare Interdisciplinară - program CNCISIS cod 32/2006 - MEDIAEC - Mijloace Eficiente de Dezvoltare-Inovare a Educației și Cercetării Interdisciplinare în Formare, Comunicare și Servicii	10
CNCISIS Idei nr. 2105/2008-2010 „Inovarea design-ului instrucțional în eLearning-ul universitar. Sistem de indicatori statistici specifici”	10
CNCISIS Idei nr. 2103/2008 - 2011"DEEA – Dicționar Enciclopedic al Educației Adulților”	9
CNCISIS cod 1366, 2003-2005 – “Dezvoltarea strategiilor de educație nonformală a studenților”	8
10. Contracte de cercetare în mediul de afaceri și sectorul public	31
organizații internaționale: 100 puncte pentru fiecare 100.000 euro; firme multinaționale: 100 puncte pentru fiecare 100.000 euro; firme naționale: 50 puncte pentru fiecare 500.000 euro; organizații administrative naționale: 40 puncte pentru fiecare 500.000 euro; alte organizații publice de nivel național: 30 puncte pentru fiecare 500.000 euro.	
Membru în proiectul Start în carieră prin master didactic, POCU/864/6/21/140783, coordonator Parterner 7 (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași) – 2020-2022	4



„DIFAIN CSA (Diminuarea inițială a fenomenelor actuale întâmpinate în nesupravegherea copiilor singuri acasă”), Programul PHARE CBC 2006, Prioritatea 1, Dezvoltare Economică și Socială, 2008-2009	9
Expert formator în echipa proiectului “Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”, POSDRU/87/1.3/S/51591;	3
Expert în echipa proiectului „Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți - CESPeT”, POSDRU/91/2.2/S/60655	3
Formator în proiectul „Servicii complexe de reintegrare – ScoR”, POSDRU/162/2.2/S/141074 Nr. 78/14.08.2014	3
Expert în echipa proiectului „Salvați Copiii de Abandon și Neintegrare - SCAN”, POSDRU/91/2.2/S/61264	3
„Salvați Copiii de Abandon și Neintegrare - SCAN”, POSDRU/91/2.2/S/61264;	3
„Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți - CESPeT”, POSDRU/91/2.2/S/60655;	3
11. Brevete	
12. Citări și recenzii ale lucrărilor științifice	
reviste de specialitate din străinătate: (10 + 20 x factor de impact) / număr autori, pentru fiecare citare	188,31
Roxana Criu, Andrei Marian. (2014). “The Influence of Students’ Perception of Pedagogical Content Knowledge on Self-efficacy in Self-regulating Learning in Training of Future Teachers” publicat în Procedia - Social and Behavioral Sciences 142 (2014), pp. 673–678:	
Sofianidis, A., & Kallery, M. (2021). An insight into teachers’ classroom practices: The case of secondary education science teachers. Education Sciences, 11(10), 583.(IF: 2,5)	30
Shi, L., & Baker, A. (2022). Innovations in teaching L2 writing: How changes in teachers' SCK and PCK impact learners' perceptions and writing outcomes. System, 106, 102788.	5
Correa-Bautista, J. & Ortega-Mora, G. & Reyes, M. (2024). Percepciones de estudiantes sobre el conocimiento pedagógico de contenido en docentes de ciencias del deporte: Un análisis de redes (Students' perceptions of pedagogical content knowledge in sport sciences teachers: A network analysis). Retos. 59. 146-155. 10.47197/retos.v59.106829.	5
Nogueira, K. S., & Fernandez, C. (2018). The reliability of an instrument to measure teacher knowledge from the perspective of learners in the context of pibid. Problems of Education in the 21st Century, 76(1), 69.	5
Wattanavit, P., Sakdapat, N. (2024). Causal Models Related to the Development of Self-Directed Learning Behaviour Among Undergraduate Students in Thailand. Eurasian Journal of Educational Research. Vol. 110 No. 110. 10.14689/ejer.2024.110.19	5
Nogueira, K. S., & Fernandez, C. (2018). The reliability of an instrument to measure teacher knowledge from the perspective of learners in the context of pibid. Problems of Education in the 21st Century, 76(1), 69.	5



Muraina, I. & Ibrahim, H. (2016). Student's Perception to Learning of Innovative Skills through Multi-Dimensional Visualization System: Reliability and Validity Tests of some Measurements. Proceeding of Management International Conference KMICE (pp.162-167)	5
Jufri, A. W., Ramdani, A., Jamaluddin, J., & Azizah, A. (2019). Development of Scientific Literacy and Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Prospective Science Teachers through Lesson Study-Based Courses. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 5(2), 179-184.	5
Klimenko, M. V., & Sleptsova, L. A. (2015). Formative assessment as a component of the future English teacher training. <i>International Education Studies</i> , 8(8), 157-165.	5
Marifa, H. A., Abukari, M. A., Samari, J. A., Dorsah, P., & Abudu, F. (2023). Students' perceptions of the pedagogical content knowledge of chemistry teachers on the concept of hybridization. <i>Science</i> , 11(2), 61-76.	5
Ambusaidi, A., Al-Hajri, F. H., & Al-Mahrouqi, M. (2020). The Difference between Reality and Desirability in Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge as Perceived by Their Students. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i> , 15(5), 1011-1029.	5
Aguye, A. S., & Berlie, A. D. (2024). Exploring Secondary School Students' Perceptions of Their Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK), and EFL Teachers' Perceived Self-Efficacy Beliefs (SEB) in Teaching Reading Skills. <i>English Education Journal</i> , 15(3), 152-169.	5
Arlin, F., Budiyo, H., & Wachyuni, S. (2024). Evaluating students' Perception on Learning to Write Video-Based Explanatory Text. <i>Asian Journal of Education and Social Studies</i> , 50(1), 229-238.	5
Moksin, S. A. H., Mat, M. Z. A., & Bakar, N. A. (2023). Implementation of Pedagogical Content Knowledge (PCK) among Fiqh Teachers in Negara Brunei Darussalam. <i>Global Journal of Educational Research and Management</i> , 3(4), 64-77.	5
Gruzdova, I., Abgaryan, N., Golubeva, I., Medyanik, G., & Sundeeva, L. Transformation Of Educational Standards And Issues Of Universal Competences. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> .	5
Ambusaidi, A., Al-Hajri, F. H., & Al-Mahrouqi, M. (2020). Cypriot Journal of Educational Sciences. <i>Sciences</i> , 15(5), 1011-1029.	5
Moskin, S. A. H., Mat, M. Z. A., & Bakar, H. Knowledge of FIQH content among religious teachers in Brunei Darussalam Pengetahuan. Management (GERMANE), 1(2), 88-100.	5
Rachamwati, A. D., & Turmudi, T. Pedagogical Content Knowledge dalam Pembelajaran Matematika: Studi Literature Review. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i> , 6(3), 762-772.	5
Roxana, Criu, Ceobanu Ciprian. (2013). "E-learning – implications for adult learning" publicat in Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2013 ISSN 1302-6488 Volume: 14, Number 2, pp. 56-65	
Qian, Z.-W. & Huang, G. (2017). Human Capital and Innovation Ability in Medical Education: An Empirical Study. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> . 13. 5395-5403. 10.12973/eurasia.2017.01008a.	5



Barros, R. & Monteiro, A. (2015). E-learning for Lifelong Learning of Female Inmates:The Epris Project.. EduLearn15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies Proceeding, pp. 7056-7053. ISSN: 2340-1117; ISBN: 978-84-606-8243-1	5
Monteiro, A., & Leite, C. (2016). Inclusive digital online environments as a device for pedagogic differentiation: a taxonomy proposal. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 12(4). https://doi.org/10.20368/1971-8829/1115	5
Ksenija, G., & Lapina, G. (2015). Challanges of e-learning in implementation of remigration plan of Latvia. <i>Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives</i> , 13, 253-265.	5
Osman, K. (2014). Evaluation of Webquest in biology: Teachers' perception. <i>Turkish Online Journal of Distance Education</i> , 15(1), 75-88.	5
Pigozne, T., Luka, I., & Surikova, S. (2019). Promoting youth entrepreneurship and employability through non-formal and informal learning: The Latvia case. <i>Center for Educational Policy Studies Journal</i> , 9(4), 129-150.	5
Oh, E. G., & Hong, Y. C. (2020). Intellectual development and aging of adults in educational technology. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology: Learning Design</i> , 229-246.	5
Smith, B. L. (2016). QR Codes: The Canary in the Coal Mine. In <i>Adult Education, Museums and Art Galleries</i> (pp. 243-255). Brill.	5
Banks, K. L. (2018). Identifying online graduate learners' perceived barriers to their academic success: A modified Delphi study. In <i>Fostering effective student communication in online graduate courses</i> (pp. 193-223). IGI Global.	5
Salvius, J. J. J., & Kumar, S. A. (2023). Adoption of blended learning and its acceptance among management graduates. <i>Tec Empresarial</i> , 5(2).	5
Ciprian Ceobanu, Andrei Marian, <u>Roxana Apostolache</u> . (2023). "A glimpse on 21st century new phobias. Rumination, fear of missing out, non-pathological compulsions and mindfulness as predictors of nomophobia" in <i>Frontiers in Public Health, Public Mental Health</i> , doi.org/10.3389/fpubh.2023.1252099 (IF 3)	
Caba Machado, V. & López, A. & Machimbarrena, J. & González-Cabrera, J. (2024). Fear of Missing Out, Gaming Disorder and Internet Gaming Disorder: Systematic Review. <i>Current Addiction Reports</i> . 11. 1006-1015. 10.1007/s40429-024-00595-7.	3,33
Hessari, H. & Daneshmandi, F. & Busch, P. & Smith, S.. (2024). Workplace nomophobia: a systematic literature review. <i>Current Psychology</i> . 43. 1-21. 10.1007/s12144-024-06222-y.	3,33
Galarza, N. D. V., & Vites, J. F. V. R. (2024). Impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes. <i>Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar</i> , 8(1), 10604-10622.	3,33
Ceobanu Ciprian, <u>Roxana Criu</u> , Asandului Laura. (2009). „A Theoretical Framework for Quality Indicators in E-Learning” publicat in <i>Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE</i> October 2009 ISSN 1302-6488 Volume: 10, Number 4, pp 126-135. https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/16914/176462	
Misut, M., & Pribilova, K. (2015). Measuring of Quality in the Context of e-Learning. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 177, 312-319.	3,33



Perumal, S. (2022). The quality of interactive e-learning for students to understand the course material. <i>Wasit J Comput Math Sci</i> , 1(3), 15-23.	3,33
Chauhan, S., Naseem, A., & Rashwan, E. (2016). Developing a quality checklist for designing blended learning course content. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , 6(3), 224.	3,33
Sabaria, R., & Budiman, A. (2022). Pembelajaran Blanded Berbasis Aplikasi Edmodo: Studi Penerapan Pembelajaran Virtual Dalam Perkuliahan Tari Pendidikan. <i>Mudra Jurnal Seni Budaya</i> , 37(1), 98-107.	3,33
reviste de specialitate din țară: (5 + 10 x factor de impact) / număr autori, pentru fiecare citare	24,15
Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2011). <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (388 p)	
Leonte, A. M. (2021). On inclusiveness, diversity and cultural environment. Case-study: the Romanian school system. <i>Romanian Journal of Artistic Creativity</i> , 9(2), 119-134. ISSN 2327-5707; e-ISSN 2473-6562 https://www.proquest.com/openview/189897e345687cdb357165b5aeb6c404/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045092	0,83
Giugariu, D. (2019). Management de calitate în instituțiile școlare. In <i>Managementul educațional și calitatea în educație</i> (pp. 89-94). Editura Lumen, Asociația Lumen. https://www.cceol.com/search/chapter-detail?id=977678	0,83
Trif, L. (2012). CARACTERISTICI ALE CLIMATULUI DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXTUL MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI. <i>Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica</i> , 13(1), 532-538.	0,83
Tănase, M. (2021). Management Communication and Leadership in School Organizations in The Current Context. <i>Annals of the „Constantin Brâncuși” University of Târgu Jiu, Economy Series</i> , 1, 333-338. ISSN 2344-3685, ISSN-L 1844-7007	0,83
Oproescu, A. (2018). "The role of alternative assessment methods on school performance", <i>10th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI)</i> , 2018, pp. 1-4, doi: 10.1109/ECAI.2018.8679061. https://ieeexplore.ieee.org/document/8679061	0,83
Roxana Criu.(2012). Competență și calitate. Repere ale evaluării profesorului. Ed. Universității „Al.I.Cuza” Iași, ISBN: 978-973-703-838-8	
Cucoș, C. (2020). RESTRUCTURING REGARDING THE RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS'PROFESSIONAL SKILLS IN THE INFORMATION SOCIETY. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai-Theologia Orthodoxa</i> , 65(2), 57-70.	5
Niculescu, B. & Cosma, M. (2015). Specific Aspects of the Quality Management of the Teaching and Learning Process in Military Higher Education. <i>Human Resources Management and Ergonomics</i> , 9, 104-116.	5
Apostolache, Roxana (2022). Competența pedagogică digitală. Ed. Polirom. Iași	
Ghita, I. A., & Stan, A. (2022). The Dilemma of Teaching in the Digital Era: Artificial Intelligence. Risks and Challenges for Education. <i>Jus et Civitas</i> , 9, 56.	5



Apostolache, Roxana. (2017). ”Metode de evaluare a cadrelor didactice”. In: Evaluarea în sistemul educațional: deziderate actuale. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației. pp. 313-318. ISBN 978-9975-48-118-2.	
Golubițchi, S. (2022). Self-Evaluation of Pre-University Teachers. <i>Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)</i> , (2), 251-258.	5
monografiile academice din străinătate: 50 de puncte / număr de autori, pentru fiecare citare	
monografiile academice din țară: 25 de puncte / număr de autori, pentru fiecare citare	29,16
Curelaru, V., <u>Roxana Criu</u> (2011). Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi, în Gheguț et al., <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> (pp. 205-261), Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.	
Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare: perspective didactice</i> . Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza". ISBN: 978-606-714-295-2 (la pagina 654)	12,5
Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ISBN: 978-973-611-925-5 (la pagina 41)	12,5
Gheguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., <u>Criu, R.</u> (2011). <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (388 p).	
Criu, R., & Neculau, B. C. (2014). Difficulties in educational communication. Possible remedies. În St. Vlăduțescu et al. (Eds), <i>Topical Communication Uncertainties</i> (pp. 233-241), Editura Sitech Craiova.	4,16
13. Lucrări susținute în calitate de invitat la manifestări științifice (conferințe, congrese, simpozioane, seminarii și ateliere de lucru)	
14. Profesor/cercetător invitat la universități/institute de cercetare	
15. Editor/Membru în <i>Editorial Board & Advisory Board</i>	
16. Premii internaționale obținute printr-un proces de selecție	
17. Premii ale Academiei Române	
18. Alte premii naționale ale instituțiilor culturale	
20 puncte / categorie / număr de persoane	
19. Participări la manifestări științifice	
internationale: președinte comitet de organizare, 25 de puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu științific, 15 puncte pentru fiecare activitate; moderator panel, 15 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe secțiuni/pamfleturi, 10 puncte pentru fiecare activitate	90
Conferința Internațională de Educație a Adulților. Educația adulților în universități. Perspective regionale și locale, 27 - 30 Aprilie 2014, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, România. Membru în comitetul de organizare.	15
The Fifth International Conference on Adult Education, Iași, Chișinău, 25-28 aprilie 2018. Membru în comitetul științific și în comitetul de organizare. http://iec.psih.uaic.ro/ciea2018/?language=&chapter=3	30



	Conferința Internațională E-Portofolio folosit în învățământul vocațional - prezent și viitor, 2-3 Mai 2007, București (Programul Leonardo Da Vinci B Proiecte Pilot -E-Portofolio Process in Vocational Education, nr. Referință TR/06/F/PP/178110). Membru în comitetul științific.	15
	Conferința Internațională Legislație și Context în Educația Adultilor, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași. 7-10 sept. 2006. Membru în comitetul de organizare	15
	EPVET 2007 – “Conferința Internațională despre procedeul E-Portofolio folosit în învățământul vocațional - prezent și viitor”, 2-3 mai 2007, București, organizat de Societatea Română Pentru Educație Permanentă, cu sprijinul Comisiei Europene, Programul Leonardo Da Vinci B Proiecte Pilot (E-Portofolio Process in Vocational Education, nr. TR/06/F/PP/178110). Membru în comitetul de organizare	15
	naționale: președinte comitet de organizare/ consiliu științific, 15 de puncte pentru fiecare activitate; membru comitet organizare/consiliu științific, 5 puncte pentru fiecare activitate; moderator panel, 5 puncte pentru fiecare activitate; raportor pe secțiuni/paneluri, 2 puncte pentru fiecare activitate	10
	A V-a ediție a Conferinței Naționale ”Educația Azi” ”Formarea profesorilor în era digitală” , Membru în comitetul de organizare, Moderator workshop, UAIC, Iași, 30-31 Mai 2019. http://dppd.psih.uaic.ro/cea/	10
	CERED Iași, Universitatea „Al. I. Cuza” 10-11 iunie 2015. Membru în comitetul de organizare.	5
TOTALUL PUNCTAJULUI PENTRU ACTIVITATEA DE CERCETARE		955,7
II. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (30%)	1. Tratatate și manuale universitare	
	2. Proiecte didactice (înființare/ dotare laboratoare licență, master, săli workshop, biblioteci propria facultăților, departamentelor, laboratoarelor și grupurilor de cercetare) – 40 de puncte pentru fiecare activitate	
	Activități desfășurate în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic: dosarul de evaluare ARACIS, introducerea fișelor de disciplină, contribuție la elaborarea unor programe etc.	20
	3. Materiale suport curs, seminar, lucrări practice și programe analitice detaliate - 10 puncte pentru fiecare activitate	
	<i>Programele analitice pentru disciplinele:</i> Introducere în Pedagogie - Teoria și metodologia curriculumul, Teoria și metodologia instruirii – Teoria și metodologia evaluării, Managementul clasei de elevi, Comunicare educațională, Practică pedagogică	60



	Materiale pentru cursuri și seminarii la discipline de la <i>ciclul de licență</i> <i>Teoria și metodologia instruirii – Teoria și metodologia evaluării</i> : suport curs electronic, prezentări PPT, suport seminar: aplicații, fișe de lucru, etc. <i>Introducere în pedagogie – Teoria și metodologia curriculumului</i> : suport curs electronic, prezentări PPT, suport seminar: aplicații, fișe de lucru, etc. <i>Managementul clasei de elevi</i> : suport de curs și materiale pentru seminar	60
	Materiale pentru cursuri și seminarii la discipline de la <i>ciclul de master</i> <i>Comunicare educațională</i> : suport seminar, prezentări PPT, suport seminar: aplicații, fișe de lucru, etc.	10
	Materiale pentru cursuri și seminarii la discipline de la <i>ciclul de formare postuniversitară</i> <i>Teoria și metodologia instruirii – Teoria și metodologia evaluării</i> : suport curs electronic, prezentări PPT, suport seminar: aplicații, fișe de lucru, etc. <i>Practică pedagogică</i> : suport PPT întâlniri cu studenții, studii de caz pentru activități de grup.	20
	4. Organizare de aplicații și practică de specialitate - 5 puncte pentru fiecare activitate	
	Practică pedagogică, Practică de specialitate învățământ preșcolar, tutoriale pentru studenți în cadrul Centrului de Învățare UAIC	20
TOTALUL PUNCTAJULUI PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ		190

Criteriul**Punctaj****C I. ACTIVITATEA DE CERCETARE (70%)****955,7****C II. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (30%)****190**