

Standarde minimale CNATDCU

cf. ORDIN nr. 6129 din 20 decembrie 2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare,

Anexa 25. COMISIA SOCIOLOGIE, ȘTIINȚE POLITICE ȘI ADMINISTRATIVE

Definiții și condiții

- Se iau în considerare numai lucrările publicate în domeniul științelor sociale, științelor umaniste și în domenii de graniță cu acestea.
- Cărțile, volumele sau dicționarele luate în considerare sunt cele publicate la edituri cu prestigiu internațional (categoria A1), sau la edituri cu prestigiu recunoscut (categoria A2), sau care sunt prezente în minimum 6 biblioteci din Worldcat.
- Se consideră ca limbi de circulație internațională: engleza, franceza, germana, italiana și spaniola.
- Pentru anumite categorii de publicații (vezi grila de mai jos), se aplică coeficientul de multiplicare m , care are următoarele valori: 2, dacă publicația a apărut la o editură din străinătate cu peer review internațional și este scrisă într-o limbă de circulație internațională; 1,5, dacă publicația este scrisă într-o limbă de circulație internațională, dar nu a apărut la o editură din străinătate cu peer review internațional; 1, în restul cazurilor.
- Bazele de date internaționale recunoscute sunt următoarele: ISI Web of Knowledge, SCOPUS, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich, ERIH, Index Copernicus, CSA, GESIS, IBSS, SAGE, OVID, ECOLIT, Psychlit, PubMed, Elsevier, Springerlink, Persee, DOAJ, Jstor, SSRN, REPEC, Informa, Project MUSE, HEIN Online.
- n indică numărul de autori ai unei publicații la care candidatul este autor sau coautor.
- Pentru categoria articolelor publicate în reviste "cotate ISI" se iau în considerare doar cele indexate în ISI Web of Knowledge, fiind obligatorie raportarea codului de înregistrare al articolului (WOS). Factorul de impact, acolo unde acesta există, este cel aferent anului în care a fost publicat articolul [1]
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luându-se în considerare încadrarea cea mai favorabilă pentru candidat.

I.1. Articole în reviste cotate ISI având un factor de impact f care este mai mare sau egal cu 0,1

Formula: $(2 + 4 \times f) \times 2 / n$ [Pe articol]

Nr. crt.	Articol, Revista	Nr. autori	Factor de impact	Punctaj
1	Radoi, M., Apostol, A. C. , Irimescu, G., & Tofan, C. M. (2024). Pandemic Emotional Impact on Academic and Professional Worries while Controlling for Satisfaction with Life and Perceived Social Support. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 16(1), 554-574. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/837 . WOS:001208400100001	4	[I.F. 2023 = 0.6]	2.2
2	Apostol, A. C. , Irimescu, G., & Radoi, M. (2023). Social Work Education during the COVID-19 Pandemic—Challenges and Future Developments to Enhance Students' Wellbeing. <i>Sustainability</i> , 15(11), 9009. DOI: https://doi.org/10.3390/su15119009 . WOS:001005382100001	3	[I.F. 2023 = 3.3]	10.13
3	Bostan, C. M., Apostol, A. C. , Andronic, R. L., Stanciu, T., & Constantin, T. (2022). Type of goals and perceived control for goal achievement over time. The mediating role of motivational persistence. <i>Acta Psychologica</i> , 231, 103776. DOI: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103776 . WOS:000886098200004	5	[I.F. 2022 = 1.8]	3.68
4	Apostol, A. C. , Irimescu, G., Radoi, M., & Ionițe, C. (2022). Education During the Pandemic. Professional Training of final-year Social Work and Medical Students. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 14(1Sup1), 223-242. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/547 . WOS:000773540300014	4	[I.F. 2022 = 2]	5
Punctaj total:				21.01
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:				21.01

I.2. Articole în reviste cotate ISI având un factor de impact mai mic de 0,1 sau în reviste indexate în cel puțin 3 [începând cu anul 2016], respectiv 2 [până în anul 2016] din bazele de date internaționale recunoscute sau reviste care au avut o cotație națională B sau B+ înainte de 2011, capitol în volume publicate la edituri cu prestigiu internațional (A1) sau la edituri cu prestigiu recunoscut (A2)

Formula: $(2 \times m)/n$ [Pe articol]

Nr.crt.	Articol, Revista	Nr. autori	Baze de date	Punctaj
1	Bostan-Tofan, C. M., Apostol, A. C. , Andronic, R. L., Stanciu, T., & Lupu, A. (2023). The Predictive Role Of Academic Identification And Trait Anxiety For Early Academic Dropout Intentions. <i>Scientific Annals Of The "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology And Social Work Section</i> , 16(2), 115-132. https://doi.org/10.47743/asas-2023-2-747 .	5	ERIH+, CEEOL, EBSCO, Ulrich	0.60
2	Apostol, A. C. , Rădoi, M., Bostan, C. M., & Irimescu, G. (2021). Professional identity in a fluid pandemic context. Measuring academic worries of university students: Initial validation of a scale. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology And Social Work Section</i> , 14(2). https://doi.org/10.47743/asas-2021-2-664	4	ERIH+, CEEOL, EBSCO, Ulrich	0.75

3	Apostol, A. C. & Vasiliu, R. M. (2021). Social-Work Students Wellbeing: A Literature Review. <i>Social Work Review/Revista de Asistentă Socială</i> , (2), 21-34.	2	ERIH+, EBSCO, CEEOL, Index Copernicus, Ulrich	1.5
4	Rădoi, M., Apostol, A. C. , Irimescu, G., Ionițe, C. (2021). Perspectives and Concerns of Final-Year Medical and Social Work Students Regarding Online Education During the Covid-19 Pandemic Lockdown: A Comparative Study. <i>Social Work Review/Revista de Asistentă Socială</i> , (2), 35-48.	4	ERIH+, EBSCO, CEEOL, Index Copernicus,	0.75
5	Apostol, A. C. (2020). Students' perceptions about the impact of COVID-19 on learning process. A sociological approach. <i>Technium Social Sciences Journal</i> , 9(1), 495-500. https://doi.org/10.47577/tssj.v9i1.928	1	Index Copernicus, Hein Online, REPEC, Ulrich, SSRN	3
6	Apostol, A. C. , & Netedu, A. (2020). University students during pandemic. A case study on a Faculty of Philosophy and Social-Political Science undergraduates. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section</i> , 13(1), 125-137. https://doi.org/10.47743/asas-2020-1-600	2	ERIH+, CEEOL, EBSCO, Index Copernicus	1.5
7	Apostol, A. C. (2018). Social integration through art and cultural activities in the context of refugee and migratory crises. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section</i> , 11(2), 80-90.	1	CEEOL, EBSCO, Index Copernicus, Ulrich	3
8	Apostol, A. C. (2017). Sociological perspectives on elderly quality of life in the context of active ageing debates. Case study: Iași county. <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. Sociologie și Asistență Socială</i> , 10(1), 114-124.	1	CEEOL, EBSCO, Index Copernicus, Ulrich	3
Punctaj total:				14.10
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:				14.10

I.3. Cărți publicate ca unic autor

Formula: 10 x m [Pe carte]

Nr. crt.	Cărți	Punctaj
1	Apostol, A. C. (2019). <i>Practici culturale în rândul adolescenților: de la forme tradiționale la new media</i> . Editura Universității "Al. I. Cuza" ISBN: 978-606-714-521-2 Link: https://www.editura.uaic.ro/produse/colectii/observatorul_social/practici-culturale-in-randul-adolescentilor-de-la-forme-traditionale-la-new-media-1712/1	10
Punctaj total:		10
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		10

I.4. Cărți publicate în calitate de coautor, având n coautori

Formula: 6 x m/n [Pe carte]

Nr. crt.	Cărți cu n autori = /<3	Nr. autori	Punctaj
1	Asiminei R., Cojocaru Ș., Netedu, A., Șoitu, C.T., Șoitu, D.T., Irimescu, G., Mihalache, N., Mihăilă, M., Rădoi, M., Apostol, A.C. , Medeleanu, C., Moron, N., Palaghia C., Sfetcu, L., Vasiliu, R., Damaschin, A., Tofan, C.M. (2024). <i>Teste-grilă pentru susținerea examenului de licență la specializările Resurse umane și Asistență socială</i> . Editura Universității "Al. I. Cuza" ISBN: 978-606-714-839-8. Link: https://www.editura.uaic.ro/produse/editura/aparitii-recente/teste-grila-pentru-sustinerea-examenului-de-licenta-la-specializarile-resurse-umane-si-asistenta-sociala-2008/1/1	17	0.35
Punctaj total:			0,35
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,35

I.5. Cărți coordonate, având n coordonatori

Formula: 5 x m/n [Pe volum]

Nr. crt.	Cărți coordonate	Nr. coordonatori	Punctaj
1	Nu este cazul	-	-
Punctaj total:			0,0
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.6. Studii/capitole, având n autori, în volume colective (volume cu ISBN)

2 x m/n [Pe studiu/capitol]

Nr. crt.	Studii/capitole	Nr. autori	Punctaj
1	Apostol, A. C. (2014). New-media, digital development and cultural organizations. I. Boldea (coord.), <i>Identities in metamorphosis. Literature, discourse and multicultural dialogue</i> . Ed. Arhipelag XXI Press,	1	2

	ISBN 978-606-93691-9-7, pp. 179-187. https://asociatia-alpha.ro/ldmd/02-2014/LDMD-02-Poli.pdf		
2	Apostol, A. C. (2015). Cultural practices among high-school students from Iași Municipality. Debates on I. Boldea (ed.), <i>Globalization. Approaching National Identity through Intercultural Dialogue</i> . Ed. Arhipelag XXI Press, ISBN 978-606-93692-5-8, pp. 269-275. https://asociatia-alpha.ro/gidni/02-2015/GIDNI-02-Socp.pdf#page=268.16	1	2
3	Apostol, A. C. (2015). Internet use among high-school students from Iași Municipality. Sociological perspectives. A. Popa, F. Ioncioaia (eds.), <i>Proceedings of the 2nd CommScie International Conference „Challenges for Sciences and Society in Digital Era”</i> , ISBN 978-606-13-2892-5, pp. 156-159.	1	2
4	Apostol, A. C. (2016). Obiceiurile de lectură ale tinerilor, între cărți tipărite și e-books. C. Grădinaru, R. Patraș, A. Mironescu, A. D. Bibiri & E. Grosu (Eds.), <i>From Manuscript to E-Book</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-211-2; pp. 272-278. http://www.editura.uaic.ro/produse/domenii/litere/from-manuscript-to-e-book-1432/1	1	2
5	Apostol, A. C. (2019). Alfabetizarea în era jocurilor digitale. In C. Gavriluță & D. Bădulescu (Coord.), <i>Cărțile care ne dau aripi</i> . Editura Eikon. ISBN: 978-606-49-0207-8; pp. 351-364. http://www.librariaeikon.ro/index.php?id_product=808&controller=product&id_lang=6	1	2
6	Șoitu D., Moron, N., Apostol, A. C. , Asiminei, R., (2020). Pregătirea sistemului de sănătate pentru acordarea de servicii persoanelor vârstnice. Bune practici. În Șoitu D., Matei, A. (coord.) (2020), <i>Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. ISBN 978-606-714-361-4; pp. 121-148. https://www.editura.uaic.ro/produse/editura/top-15/ingrijirea-de-lunga-durata-practici-masuri-politici-1804/1/1	4	0,25
Punctaj total:			10,25
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			2,25

I.7. Recenzii publicate în reviste cotate ISI sau în reviste indexate în cel puțin 3 din bazele de date internaționale recunoscute; sau termeni de minimum o pagină în enciclopedii / dicționare de specialitate

Formula: $0,5 \times m/n$ [Pe recenzie / termen]

Nr. crt.	Recenzii / termeni de minimum o pagină în dicționare de specialitate	Nr. autori	Punctaj
1	Apostol, A. C. (2018). Recenzie la Elena Bujorean, <i>Violența simbolică în școală</i> , pref. de Mihai Dinu Gheorghiu, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017, <i>Psihologia Socială</i> , 41(1), 113-115. (Jurnal indexat în CEEOL, EBSCO, ProQuest)	1	0,5
2	Apostol, A. C. , Vasiliu, R.M. (2017). Recenzie la Frédéric Lebaron et Brigitte Le Roux (Sous la direction de), <i>La méthodologie de Pierre Bourdieu en action. Espace culturel, espace social et analyse des données</i> , Dunod, Paris, 2015, <i>Psihologia Socială</i> , 39(1), 99-102. (Jurnal indexat în CEEOL, EBSCO, ProQuest)	2	0,25
3	Apostol, A. C. (2014). Book Review Armand Mattelart, Erik Neveu, <i>Introduction aux Cultural Studies</i> . <i>Psihologia socială</i> , 33(1), 133-137. (Jurnal indexat în CEEOL, EBSCO, ProQuest)	1	0,5
Punctaj total:			1,25
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,75

I.8. Lucrări publicate în volumele unor conferințe (volume cu ISSN) sau indexate în cel puțin una din bazele de date internaționale recunoscute, traduceri ale unor lucrări fundamentale din domeniul științelor sociale

Formula: $1 \times m/n$ [Pe lucrare]

Nr. crt.	Lucrări	Nr. autori	Punctaj
1	Apostol, A. C. , Netedu A. (2014). Cultural Consumption Practices Among Students. Sociological Aspects, Vol. III, Secțiunea: Psihologie și Sociologie, <i>The Proceedings of the International Conference Communication, Context, Interdisciplinarity</i> , aferent Conferinței Internaționale <i>Communication, Context, Interdisciplinarity – 3rd Edition</i> (CCI3), organizată în perioada 23-24 octombrie, Tg. Mureș, România, ISSN 2069-3389, https://asociatia-alpha.ro/cc/03-2014/CCI-03-Psys.pdf	2	0,5
Punctaj total:			0,5
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.9. Citări ale publicațiilor candidatului în articole publicate în reviste cotate ISI, în cărți, capitole de cărți sau volume ori în reviste indexate în baze de date internaționale (nu se iau în considerare autocitățile). n este numărul de autori al publicației citate, sau recenzii la cărțile de autor publicate în reviste indexate în baze de date internaționale

Formula: $(0,2 + 4 \times f) \times 2/n$ [Pe citare]

Nr.crt.	Lucrare citată	Lucrarea în care se citează (Cărți / volume / articole)	Punctaj
1	Apostol, A. C. (2018). Social integration through art and cultural activities in the context of refugee and migratory crises. <i>Scientific Annals of the “Alexandru Ioan Cuza” University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section</i> , 11(2).	(1) Abbasian, S., & Lundberg, A. (2020). Between Fire and Ice: Experiences of the Persian Fire Festival in a Nordic Setting. <i>Sustainability</i> , 12(24), 10374. [I.F.2020 = 3.251] https://doi.org/10.3390/su122410374 (2) Abbasian, S. (2023). Festival participation for integration and inclusion? A critical reflection. <i>World Leisure Journal</i> , 65(4), 464-483. [I.F. 2023 = 1.7] https://doi.org/10.1080/16078055.2023.2197410 (3) Dabak Özdemir, B. (2024). Observation Notes: Language as a Marker of Generations—Proficiency Reflects Evolution in German-Turkish Immigrant Narratives. In: <i>Experiencing National Culture Abroad</i> .	(1) 26.40 (2) 14.00 (3) 0.40 TOTAL = 40.80

		Framing Film Festivals. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-73298-0_5	
2	Apostol, A. C., & Netedu, A. (2020). University students during pandemic. A case study on a Faculty of Philosophy and Social-Political Science undergraduates. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași. New Series Sociology and Social Work Section</i> , 13(1), pp. 125-137.	<p>(1) Spinks, M. L., Metzler, M., Kluge, S., Langdon, J., Gurvitch, R., Smitherman, M., ... & Strong-Green, A. (2023). "This Wasn't Pedagogy, It Was Panicgogy": Perspectives of the Challenges Faced by Students and Instructors during the Emergency Transition to Remote Learning Due to COVID-19. <i>College Teaching</i>, 71(4), 227-243. https://doi.org/10.1080/87567555.2021.2018395</p> <p>(2) Stanley, J. A. (2023). <i>Public Participation in Georgia's Environmental Permitting Process</i> (Doctoral dissertation, Walden University).</p> <p>(3) Bailey, O., & Bergman, E. (2021). The Covid College Experience: The Effects of Covid-19 on the Life and Learning on a College Campus. <i>The Cupola</i> 2020, 15, 30-49.</p>	<p>(1) 0.20</p> <p>(2) 0.20</p> <p>(3) 0.20</p> <p>TOTAL = 0.60</p>
3	Apostol, A. C. (2020). Students' Perceptions about the Impact of COVID-19 on Learning Process. A Sociological Approach. <i>Technium Soc. Sci. J.</i> , 9, 495.	<p>(1) Jain, N., Thomas, A., Gupta, V., Ossorio, M., & Porcheddu, D. (2022). Stimulating CSR learning collaboration by the mentor universities with digital tools and technologies—an empirical study during the COVID-19 pandemic. <i>Management Decision</i>, 60(10), 2824-2848. [I.F. 2022 = 4.6] https://doi.org/10.1108/MD-12-2021-1679</p> <p>(2) Demas, J., & Salis, A. (2022). Optimizing the Online Learning Environment for Health and Physical Educators. <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i>, 93(5), 58-60. [I.F. 2022 = 0.9] https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2053492</p> <p>(3) Gaoue, O. G., Moutouama, J. K., Coe, M. A., Bond, M. O., Green, E., Sero, N. B., ... & Yessoufou, K. (2021). Methodological advances for hypothesis-driven ethnobiology. <i>Biological Reviews</i>, 96(5), 2281-2303. [I.F. 2021 = 14.355] https://doi.org/10.1111/brv.12752</p> <p>(4) Atique, M., Safeer, A. A., Ullah, A., & Iftikhar, H. (2021). A study of impacting factors on technology adoption in the public sector of Pakistan. <i>Journal of Contemporary Issues in Business and Government</i> 27(2). DOI: 10.47750/cibg.2021.27.02.142</p> <p>(5) Bazimaziki, G. (2020). Challenges in using ICT Gadgets to cope with effects of COVID-19 on Education: A short survey of online teaching Literature in English. <i>International Journal of Humanities and Education Development (IJHED)</i>, 2(4), 299-307.</p> <p>(6) Kamil, N. A. A., Mohammed, S. E. E., Elhadi, Y. A. M., Musa, M. B., Adebisi, Y. A., & Prisno III, D. E. L. (2020). The impact of COVID-19 on pharmacy students in Sudan: A cross-sectional survey. <i>Pharmacy Education</i>, 276-282.</p> <p>(7) Vidal, M. (2020). L'enseignement à distance, trait d'union en temps de pandémie. Un regard sur les publications scientifiques sur l'EAD, de février à novembre 2020. <i>Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge</i>, (32).</p> <p>(8) Nkoala, S., Magoda, Z., Makwambeni, B., Mshayisa, V., & Mugobo, V. (2023). Use of Digital Tools for Social Engagement in Remote Learning during the COVID-19 Pandemic: A Case Study of a South African University. <i>International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology</i>, 19(1), 61-79. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1391611.pdf</p> <p>(9) Geambașu, R., Szabó, J., László, É., Veres, V., & Bogdan, A. (2023). Perceptions and attitudes of the students of Babeș-Bolyai University towards online,</p>	<p>(1) 37.2</p> <p>(2) 7.6</p> <p>(3) 115.24</p> <p>(4) 0.4</p> <p>(5) 0.4</p> <p>(6) 0.4</p> <p>(7) 0.4</p> <p>(8) 0.4</p> <p>(9) 0.4</p> <p>(10) 0.4</p> <p>(11) 0.4</p> <p>TOTAL = 163.24</p>

		<p>face-to-face, and hybrid learning during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Research in Higher Education</i>, 7(2), 5-34. http://dx.doi.org/10.24193/JRHE.2023.2.1</p> <p>(10) McLearn, A. S. (2023). <i>HBCU Students' Experience With Remote and Blended Learning Amid Covid-19</i> (Doctoral dissertation, Walden University).</p> <p>(11) Subekti, P., Nugraha, A. R., Hubur, A., Chauhan, R., & Artha, R. (2022). Social system learning process: An insight in sociology. <i>International Journal of Health Sciences</i>, 6(S1), 10293-10300. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.7436</p>	
4	<p>Apostol, A. C. (2016). Obiceiurile de lectură ale tinerilor, între cărți tipărite și e-books. C. Grădinaru, R. Patraș, A. Mironescu, A. D. Bibiri & E. Grosu (Eds.), <i>From Manuscript to E-Book</i> (pp. 272-278). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p>	<p>(1) Netedu, A. (2019). Practici de lectură în rândul studenților. Studiu de caz la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza din Iași”. . In C. Gavriluță & D. Bădulescu (Coord.), <i>Cărțile care ne dau aripi</i> (p. 380). Editura Eikon. ISBN: 978-606-49-0207-8</p>	(1) 0.4
5	<p>Apostol, A. C. (2019). <i>Practici culturale în rândul adolescenților: de la forme tradiționale la new media</i>. Editura Universității "Al. I. Cuza" ISBN: 978-606-714-521-2</p>	<p>(1) Netedu, A. (2020). Sociological Research On Cultural Consumption Practices. In <i>Art and Research—Contemporary Challenges</i> (pp. 39-47). Sciendo. https://sciendo.com/chapter/9788366675193/10.2478/9788366675193-004</p>	(1) 0,4
6	<p>Apostol, A. C., Irimescu, G., Radoi, M., & Ionițe, C. (2022). Education During the Pandemic. Professional Training of final-year Social Work and Medical Students. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(1Sup1), 223-242. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/547. WOS:000773540300014</p>	<p>(1) Ner, D., Shklarski, L., & Latzer, Y. (2024). Review of the international research related to social work education during COVID-19. <i>Social Work Education and the COVID-19 Pandemic</i>. In Y. Latzer & L. Shklarski (Eds.), <i>Social work education and the COVID-19 pandemic: International insights toward innovation and creativity</i> (pp. 6–17). Routledge.</p> <p>(2) Serhieiev, V., Zahurska-Antoniuk, V., Yemelianov, R., & Tohobytska, V. (2022). Political and Legal Aspects of the Transformation of the Content and Forms of Education Under the Pressure of the Pandemic. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 22(10), 131-136.</p> <p>(3) Kopytko, M., Nikolchuk, Y., Urba, S., & Darmits, R. (2022). Management of Innovations and Projects in the System of Improving the Performance of Personnel as a Factor in Ensuring the Competitiveness and Investment Security of the Enterprise. <i>International journal of computer science and network security: IJCSNS</i>, 22(10), 201-206.</p>	<p>(1) 0.10 (2) 0.10 (3) 0.10</p> <p>TOTAL = 0.30</p>
7	<p>Apostol, A. C., Irimescu, G., & Radoi, M. (2023). Social Work Education during the COVID-19 Pandemic—Challenges and Future Developments to Enhance Students' Wellbeing. <i>Sustainability</i>, 15(11), 9009. DOI: https://doi.org/10.3390/su15119009. WOS:001005382100001</p>	<p>(1) Long, J., & Lin, J. (2023). Empowering English language learning and mental health using AI and Big data. <i>Education and Information Technologies</i>, 1-32. [I.F. 2023 = 4.8] https://doi.org/10.1007/s10639-023-12267-6</p> <p>(2) Nicholas, D., Allison, K., Drolet, J., Mantaluk, A., Spicer, K., & Wu, H. (2023). A social work roundtable examining impacts and lessons learned from the COVID-19 pandemic. <i>Transformative Social Work</i>, 1(1). https://doi.org/10.55016/ojs/tsw.v1i1.78299</p> <p>(3) Ahmed, M. Z. (2024). Loneliness and Suicidal Behaviors: A Fresh Mental Health Concern in Post COVID-19 Pandemic Period. DOI: 10.5772/intechopen.1004736</p> <p>(4) Meekaew, N., Weeranakin, P., Chamaratana, T., Promphakping, B., & Bhiasiri, S. (2024). Navigating Schools through the Pandemic Crisis: A Study on the Determinants Influencing the Well-Being of Secondary Students in Northeast Thailand. <i>Education Sciences</i>, 14(7), 766. [I.F. 2023 = 2.5] https://doi.org/10.3390/educsci14070766</p> <p>(5) Medina, J. E. Q., & Pantigoso, F. R. P. (2023). Políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución</p>	<p>(1) 12.76 (2) 0.13 (3) 0.13 (4) 6.80 (5) 0.13</p> <p>TOTAL = 19.95</p>

		Educativa. <i>Revista de Climatologia Edición Especial Ciencias Sociales</i> , 23, 4255.	
8	Bostan, C. M., Apostol, A. C., Andronic, R. L., Stanciu, T., & Constantin, T. (2022). Type of goals and perceived control for goal achievement over time. The mediating role of motivational persistence. <i>Acta Psychologica</i> , 231, 103776. DOI: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103776 . WOS:000886098200004	(1) Fuster-Rico, A., Vicent, M., González, C., Pérez-Marco, M., Granados-Alós, L., & Suriá, R. (2024). Using profile analysis and ROC curves to examine the relationship between perfectionism and academic self-efficacy in secondary school students. <i>Revista de Psicodidáctica (English ed.)</i> . (2) Yu, H., & Chun, H. (2024). Achievement goal orientation and academic social comparison emotions in competitive learning environments: Latent profile analysis approach. <i>Environment and Social Psychology</i> , 9(8). (3) Akay, E. (2024). <i>Don't be average: distinguishing benign social comparisons from mastery goals and harsh social comparisons</i> (Doctoral dissertation, Bilkent University). (4) Kooshki, E., Shokri, O., & Almasi, F. (2024). Construct Validity and Psychometric Properties of Farsi Version of the Motivational Persistence Scale in University Students. <i>Journal of Educational Psychology Studies</i> , 20(52).	(1) 0.08 (2) 0.08 (3) 0.08 (4) 0.08 TOTAL = 0.32
	Punctaj total:		226.01
	Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		226.01

I.10. Editor al unei reviste editate în străinătate care este indexată ISI sau indexată de o bază de date internațională recunoscută. Membru în comitetul de redacție al unei asemenea reviste.

Formula: editor = 5; membru în comitetul de redacție = 3 [Pe revistă]

Nr.crt.	Tara	Titlu revistă	Calitatea	Punctaj
1		Nu este cazul		
		Punctaj total:		0,0
		Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		0,0

I.11. Editor al unei reviste editate în țară care este indexată ISI sau indexată de o bază de date internațională recunoscută. Membru în comitetul de redacție al unei asemenea reviste.

Formula: editor = 2; membru în comitetul de redacție = 1 [Pe revistă]

Nr.crt.	Titlu revistă	Calitatea	Punctaj
1	Nu este cazul		
	Punctaj total:		0,0
	Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		0,0

I.12. Coordonator al unei colecții (serie de volume) editate de o editură cu prestigiu internațional. Membru în comitetul științific al unei asemenea serii-colecții. Coordonator al unei colecții (serie de volume) editate de o editură din țară. Membru în comitetul științific al unei asemenea serii-colecții.

Formula: coordonator internațional = 4; membru internațional = 2; coordonator național = 2; membru național = 1 [Pe colecție/serie]

Nr.crt.	Colecție / serie	Calitatea	Punctaj
1	Nu este cazul		
	Punctaj total:		0,0
	Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		0,0

I.13. Coordonarea unui proiect de cercetare finanțat cu echivalentul a cel puțin 50.000 lei [RON] de o entitate din străinătate

Formula: 7 puncte [Pe proiect]

Nr. Crt.	ID proiect	Titlu proiect	Valoare [RON]	Punctaj
1		Nu este cazul		
		Punctaj total:		0,0
		Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		0,0

I.14. Coordonarea unui proiect de cercetare finanțat cu cel puțin 50.000 lei [RON] de o entitate din țară

Formula: 5 puncte [Pe proiect]

Nr. Crt.	ID proiect	Titlu proiect	Valoare [RON]	Punctaj
1		Nu este cazul		
		Punctaj total:		0,0
		Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:		0,0

I.15. Profesor invitat (visiting) la o universitate de prestigiu din străinătate (titular de curs finalizat prin evaluarea studenților); Profesor cercetător invitat (guest) la o universitate de prestigiu din străinătate, pentru o perioadă de cel puțin o lună; Efectuarea unui stagiu

postdoctoral cu o durată de cel puțin un an academic la o universitate de prestigiu din străinătate sau obținerea unei diplome de doctor la o universitate din străinătate

Formula: visiting = 10; guest = 5, stagiul postdoctoral = 3 [Pe universitate]

Nr. crt.	Universitatea	Calitatea	Perioada	Punctaj
1	Nu este cazul		II/aaaa – II/aaaa	
	Punctaj total:			0,0
	Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.16. Lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în străinătate

Formula: 1 [Pe conferință]

Nr. crt.	Tara	Titlu conferinta	Lucrare prezentată	Punctaj
1		Nu este cazul		
	Punctaj total:			0,0
	Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.17. Lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în țară

Formula: 0,5 [Pe conferință]

Nr. crt.	Titlu conferinta	Lucrare prezentată	Punctaj
1	Interdisciplinary Research and Professional Development Within International Context. 10-12 iunie 2015, România. Link: https://www.uaic.ro/en/international-conference-interdisciplinary-research-and-professional-development-within-international-context/	<i>Cultural behavior of high school students from Iasi Municipality</i>	0,5
2	PERSPECTIVES IN THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES: HINTING AT INTERDISCIPLINARITY - Second Edition: From Manuscript to E-book. 29-30 mai 2015, România. Link: https://conferencephss.files.wordpress.com/2015/04/bt-program-brosura.pdf	<i>Young people reading habits, between printed books and eBooks</i>	0,5
3	Brexit, populisme et immigration: quel avenir pour une Europe en tourmente? - XIVème EDITION DE L'ECOLE FRANCO-ROUMAINE DES SCIENCES SOCIALES. 19-20 octombrie 2017, România. Link: https://www.fssp.uaic.ro/images/fssp/stiri/Program_extins_draft_EFRSS.pdf	<i>Social integration of refugees in Europe through cultural activities: strategies and good practices.</i>	0,5
4	Conferința internațională „Cărțile care ne-au făcut oameni”, 26 mai 2018, Iași, România. Link: https://www.fssp.uaic.ro/departamente/sociologie-si-asistenta-sociala/evenimente/conferinta-cartile-care-ne-au-facut-oameni	<i>Literacy in the Era of Digital Games: Challenges and Debates</i>	0,5
5	L'Europe face au défi démographique: enjeux et perspectives - XVème EDITION DE L'ECOLE FRANCO-ROUMAINE DES SCIENCES SOCIALES. 17-18 octombrie 2018, România.	<i>Dezbateri privind diversitatea culturală în contextul noilor tendințe demografice</i>	0,5
6	Les inégalités sociales en Europe et leurs évolutions - XVIème EDITION DE L'ECOLE FRANCO-ROUMAINE DES SCIENCES SOCIALES. 30-31 octombrie 2019, România. Link: https://www.fssp.uaic.ro/despre-facultate/stiri-si-evenimente/les-inegalites-sociales-en-europe-et-leurs-evolutions	<i>Inégalités numériques. Perspectives sociologiques.</i>	0,5
7	INTERNATIONAL CONFERENCE ON “European Finance, Business and REgulation”, 14 mai 2021, România. Link: https://eufire.uaic.ro/european-finance-business-and-regulation-may-2021/	<i>The experiences of women entrepreneurs on the digitalization process in changing the business models during the covid-19 crisis. A Phenomenological study</i>	0,5
8	„La crise sanitaire : Quels impacts sociaux et sociétaux, quels enseignements?” XVIIème EDITION DE L'ECOLE FRANCO-ROUMAINE DES SCIENCES SOCIALES, IASI, 27 mai 2022, România. Link: https://www.fssp.uaic.ro/departamente/sociologie-si-asistenta-sociala/evenimente/la-crise-sanitaire-quels-et-enseignements-impacts-societaux-et-societaux-quels-et-enseignements-xviieme-edition-de-l-ecole-franco-roumaine-des-sciences-sociales-iasi-27-mai-2022	<i>Perspectives et préoccupations sur l'éducation en ligne dans un contexte de pandémie. Étude comparative menée auprès d'étudiants en dernière année de spécialisation en travail social et en médecine</i>	0,5
9	„La crise sanitaire : Quels impacts sociaux et sociétaux,	<i>Etudiants pendant la pandémie. Une étude de cas à la</i>	0,5

	quels enseignements?" XVIIème EDITION DE L'ECOLE FRANCO-ROUMAINE DES SCIENCES SOCIALES, IASI, 27 mai 2022, România Link: https://www.fssp.uaic.ro/departamente/sociologie-si-asistenta-sociala/evenimente/la-crise-sanitaire-quels-impacts-societaux-et-societaux-quels-et-enseignements-xviieme-edition-de-l-ecole-franco-roumaine-des-sciences-sociales-iasi-27-mai-2022	Faculté de Philosophie et de Sciences Socio-Politique de Iasi	
10	„The 11th Edition of the International Colloquium of Social Sciences and Communication (ACUM 2022) and the National Romanian Sociologists Society Conference”, 27-28 octombrie 2022, Braşov, România Link: https://acum.unitbv.ro	The social and educational impact of Covid-19 pandemic among undergraduate social-work students.	0,5
11	Perspective transfrontaliere asupra Asistenței Sociale, 27 iunie 2023, Iași, România Link: https://www.fssp.uaic.ro/departamente/sociologie-si-asistenta-sociala/evenimente/perspective-transfrontaliere-asupra-asistentei-sociale	Provocări ale educației în asistență socială în perioada pandemică	0,5
12	Violence on Women. Hypostases. Explanations. Interventions , 5th Edition, 23-24 noiembrie 2023, Iași, România. Link: https://www.fssp.uaic.ro/vow/	Gândirea detașată de realitate în contextul violenței asupra femeii. Mecanisme. Efecte și Intervenții	0,5
13	8th International Scientific Conference Tendencies of Knowledge and Social Development in the 21st Century (the 8th edition), 11-12 decembrie 2024, Alba Iulia, România. Link: https://uab.ro/media/documente/PROGRAM_TKSD_KDO_GQzh.pdf	Exploring social well-being among social work students	0,5
Punctaj total:			6,5
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			5,5

I.18. Beneficiar al unor granturi individuale sau burse postdoctorale în valoare de cel puțin 25.000 lei [RON]

Formula: 0,5 [Pe grant/bursa]

Nr. crt.	Grant/Bursă postdoctorală	Valoare [RON]	Punctaj
1	Nu este cazul		
Total punctaj granturi/burse postdoctorale:			0,0
Total punctaj granturi/burse postdoctorale după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.19. Inițierea de programe universitare. Introducerea de cursuri noi. Publicare cursuri pentru studenți

Formula: inițiere program = 2; curs nou= 0,5; publicare curs = 1 x m / n [Pe program/curs/lucrare]

Nr. crt.	Titlul programului / cursului / lucrării	Specializare / An	Punctaj
1	Nu este cazul		
Punctaj total:			0,0
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:			0,0

I.20. Membru al unei echipe de cercetare care implementează un proiect finanțat pe bază de competiție în valoare de cel puțin 100.000 lei [RON]

Formula: 1 [Pe proiect]

Nr. Crt.	ID proiect	Titlu proiect	Calitate în proiect	Valoare [RON]	Punctaj
1	Nu este cazul				
Punctaj total:					0,0
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:					0,0

I.21. Membru al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, al Consiliului Național al Cercetării Științifice, al consiliului sau comisiilor de specialitate ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, CNFIS (se punctează un singur mandat). Premii ale unor Academii și Asociații științifice

Formula: 1 [Pe consiliu / comisie / premiu]

Nr. crt.	Consiliul / comisia	Calitatea	Perioada	Punctaj
1	Nu este cazul		II/aaaa – II/aaaa	
Punctaj total:				0,0
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:				0,0

I.22. Studiu, individual sau colectiv, de evaluare și fundamentare de politici publice elaborat, în urma unor concursuri de selecție, pentru diverse instituții publice guvernamentale/organizații internaționale/centre de cercetare

Formula: 2 x m/n [Pe lucrare]

Nr. crt.	Instituația	Studiul	Perioada	Punctaj
1	Nu este cazul		II/aaaa – II/aaaa	
Punctaj total:				0,0

Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:	0,0
--	------------

I.23. Participare în colectivele de elaborare sau implementare a granturilor ori a proiectelor de dezvoltare instituțională, socială și regională; transfer de cunoaștere și instrumente de politici; asistență pentru dezvoltare s.a. finanțate de o entitate regională, națională sau din străinătate

Formula: 1 [Pe proiect]

Nr. Crt.	ID proiect	Titlu proiect	Calitate în proiect	Valoare [RON]	Punctaj
1	AG 159/ 10.09.2019	Proiectul privind Învățământul Secundar ROSE „Finalizează facultatea cu succes și cu șanse promițătoare!” (FFSSP) – FFSSPStudis, finanțat prin Proiectul privind Învățământul Secundar – ROSE – Schema de Granturi pentru Universități, proiect finanțat conform Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat între Guvernului României și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și ratificat prin Legea nr. 234/2015. Durata contractelor: 08.02.2021 – 07.03.2021, 01.05.2021 – 31.05.2021 & 01.11.2021 – 31.12.2021	Tutore (S)/ codul funcției 235104	700.360 RON	1
2	CNFIS-FDI-2020-0553	„Antreprenoriatul studențesc pentru o economie competitivă” – ANTREPRENOR-STUD. Proiect finanțat prin Fondul de Dezvoltare Instituțională – FDI 2020	Expert evaluare planuri de afaceri înscrise în competiți	170.000 RON	1
3	ACF_5_MM_5 41	EDURIGHTS4GIRLS- Acces egal la educație. Proiect derulat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021, contract RO2020/ACF_5_MM_03. Durata contractului: 15.04.2021 – 30.06.2021.	Sociolog (A)/ codul funcției 263201.	223.966 EUR	1
4	CNFIS-FDI-2021-0481	„UniTeach UAIC – Performanță și inovație în activitatea didactică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași”, finanțat de Fondul de Dezvoltare Instituțională – FDI 2021, Domeniul vizat: 5. Îmbunătățirea calității activității didactice, inclusiv a respectării deontologiei și eticii academice. Durata contractului: 01.06.2021 – 31.07.2021.	Expert statistică (A1) (S)/ codul funcției 235104	380.000 RON	1
5	CNFIS-FDI-2021-0489	„Șanse egale la educație – echitate în societate! – Se3S. Proiect finanțat prin Fondul de Dezvoltare Instituțională – FDI 2021. Domeniul 1: Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior, corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii. Durata contractului: 01.06.2021 – 16.12.2021.	Expert cercetare (S)/ codul funcției: 242104	355.000 RON	1
6	CNFIS-FDI-2023-F-0577	„Incluziune socială pentru o educație echitabilă” – EDev. Proiect finanțat prin Fondul de Dezvoltare Instituțională – FDI 2023. Domeniul 1: Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior. Durata contractului: 12.04.2023 – 15.12.2023	Manager de proiect	399.800 RON	1
7	CNFIS-FDI-2024-F-0511	„Acces spre succes în educația universitară” – AccED. Proiect finanțat prin Fondul de Dezvoltare Instituțională – FDI 2024. Domeniul 1: Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior. Durata contractului: 01.09.2024 – 16.12.2024	Expert cercetare calitativă S / codul funcției: 235104	360.000 RON	1
Punctaj total:					7
Punctaj realizat după obținerea titlului de doctor:					7

Data completării
24 decembrie 2024

Semnatura:
Lect univ. Dr. Alexandru-Cosmin Apostol

STANDARDE MINIMALE CE TREBUIE ÎNDEPLINITE CUMULATIV:

Criteriul	Denumirea criteriului	Standardul pentru profesor universitar	Standardul pentru conferentiar universitar	Punctaj	Criteriu indeplinit / neindeplinit
C1	Punctajul pentru indicatorul I1	≥ 10	≥ 5	21.01	Criteriu indeplinit
C2	Numărul de articole care prezintă contribuții originale, in extenso, conform condițiilor de la I2	≥ 8	≥ 5	8	Criteriu indeplinit
C3	Numărul de cărți la care este unic autor sau prim autor I3+I4	cel puțin o carte la o editură cu prestigiu internațional (A1) sau cel puțin două cărți publicate la edituri cu prestigiu recunoscut (A2)	≥ 1	1	Criteriu indeplinit
C4	Suma punctajului pentru indicatorii I1-I8	≥ 100	≥ 50	57.46	Criteriu indeplinit
C5	Punctajul pentru indicatorul I9	≥ 10	≥ 5	226.01	Criteriu indeplinit
C6	Punctaj total (suma punctajului pentru indicatorii I1-I23)	≥ 150	≥ 100	296.97	Criteriu indeplinit
C8	Punctaj total (suma punctajului pentru indicatorii I1-I23) acumulat după obținerea titlului de doctor	≥ 100	≥ 50	276.97	Criteriu indeplinit

Data completarii
24 decembrie 2024

Semnatura
Lect.Univ.Dr. Alexandru-Cosmin Apostol